

UN CURRÍCULO ORIENTADO A LA CIUDADANÍA GLOBAL

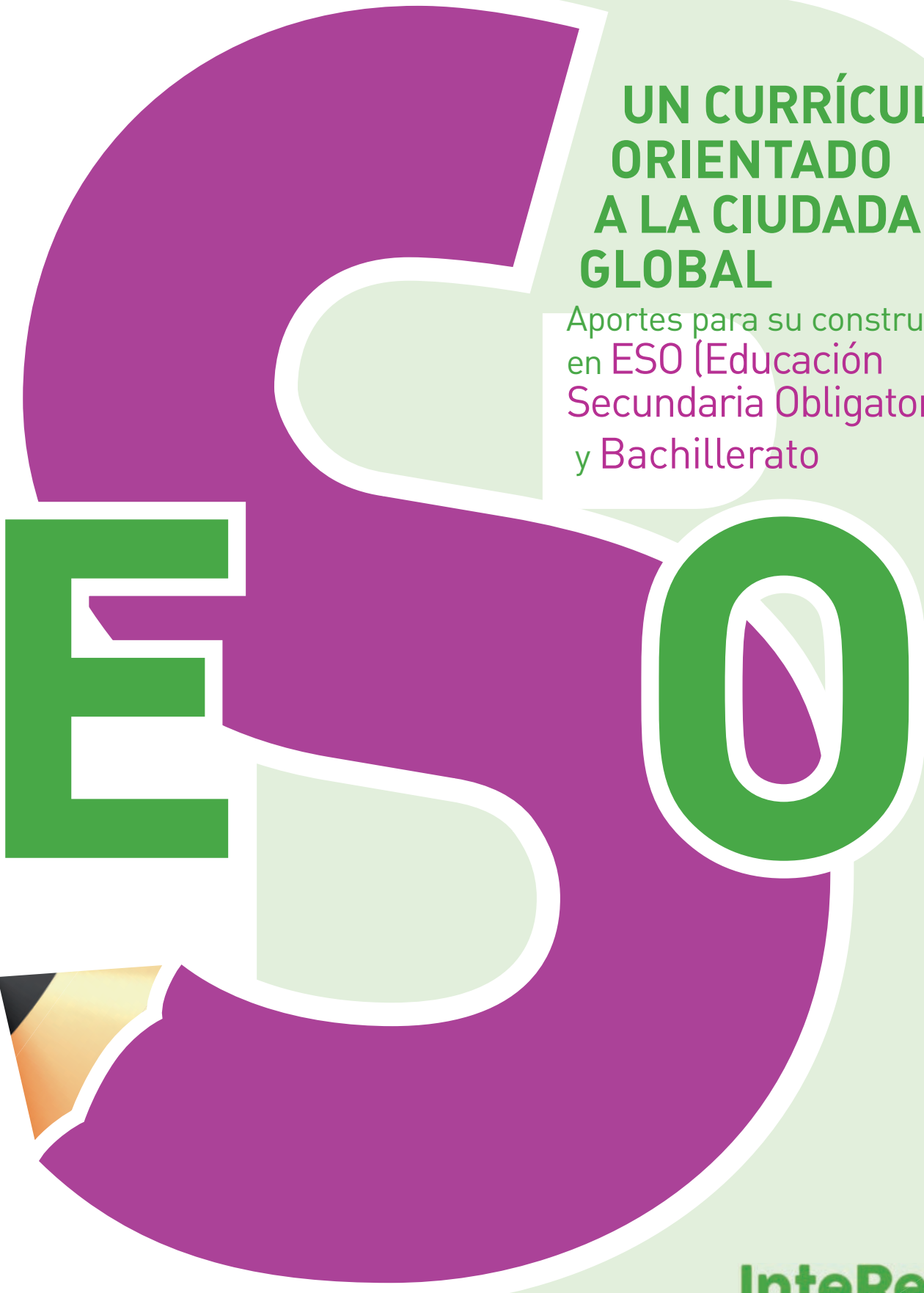
Aportes para su construcción
en ESO y Bachillerato

ESO

InteRed^λ



ESO y Bachillerato



**UN CURRÍCULO
ORIENTADO
A LA CIUDADANÍA
GLOBAL**

Aportes para su construcción
en ESO (Educación
Secundaria Obligatoria)
y Bachillerato

InteRed 

ESO y Bachillerato

Edita: **InteRed** 

Autoría: Lucía López Salorio y Guillermo Aguado de la Obra.
Coordinación: Área de Programas de InteRed.
Ilustraciones reeditadas de: Ana Penyas (pág.17 y 34) de *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados*. InteRed. 2018
Leticia Navarro (pág. 7) de *Aprendizaje por Proyectos Transformadores con dimensión Global-Local*. InteRed. 2019
Joly Navarro (pág. 28) de *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados*. InteRed. 2018
Diseño y maquetación: Rosy Botero.
Imprime: Iarriccio Artes Gráficas S.L.
Fecha: diciembre de 2019.
ISBN: 978-84-121198-3-1

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID. Se ha realizado en el marco del proyecto «CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL DESDE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN FORMAL, EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS (código: 2017/PRYC/000462)».

Con la financiación de:



0	PRESENTACIÓN	4
1	INTRODUCCIÓN	6
2	LA CIUDADANÍA GLOBAL Y EL CURRÍCULO ESCOLAR	11
3	LOS OBJETIVOS CURRICULARES Y LA CIUDADANÍA GLOBAL	14
4	LAS COMPETENCIAS CURRICULARES Y LA CIUDADANÍA GLOBAL	19
5	LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL	27
6	LA EVALUACIÓN Y LA CIUDADANÍA GLOBAL	30
7	PISTAS PARA ORIENTAR HACIA LA CIUDADANÍA GLOBAL LOS CONTENIDOS DE ESO Y BACHILLERATO	35
8	BIBLIOGRAFÍA	92



PRESENTACIÓN

Antes de dirigir nuestra atención al currículo de cada una de las etapas educativas; entendiendo éste como el conjunto de elementos pedagógicos, desde los objetivos, competencias, contenidos, etc. hasta el modo de evaluarlos, es preciso delimitar cuál es el fin último de la educación. En InteRed, entendemos por Educación Transformadora¹ aquella que tiene por objetivo impulsar procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a garantizar el derecho a la educación, comprendida como un bien común, para todas las personas y comunidades del mundo, con una mirada humanista e inclusiva, que reconoce y valora las diversidades de todo tipo. Promueve una Ciudadanía Global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

Para lograr este objetivo estamos desarrollando una Pedagogía de los Cuidados que, en lugar de centrarse en la producción y acumulación de capital como hace nuestro sistema socioeconómico, apuesta por una formación que capacite para la sostenibilidad económica y ambiental y para ejercer los cuidados necesarios para sostener la vida. La comunidad internacional, en el marco de las Naciones Unidas, nos hemos comprometido a hacer frente a los retos sociales, económicos y medioambientales de la globalización, por medio de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)², siempre con vistas a garantizar todos los derechos humanos para todas las personas en todos los lugares del mundo. El logro de estos derechos con esta mirada global y su ejercicio efectivo en nuestras vidas cotidianas es lo que conocemos como Ciudadanía Global.

Es imprescindible que los currículos educativos, que son los que definen qué y cómo se está enseñando, se orienten al ejercicio de la Ciudadanía Global. De lo contrario, lejos de contribuir al cumplimiento de los ODS y los derechos humanos, serán una herramienta que refuerce el actual modelo de desarrollo biocida, además de racista y patriarcal.

Para la elaboración del presente currículo hemos contado con la colaboración de Lucía López Salorio, pedagoga especialista en género y sostenibilidad ambiental, con quien ya tuvimos la suerte de contar en la publicación del informe «Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados», que ya supone un adelanto de los contenidos que es preciso incorporar en un currículo de Ciudadanía

1. InteRed (2019): Posicionamiento de Educación de InteRed. Pág. 27. Recuperado de https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf

2. El 25 de septiembre de 2015, las y los líderes mundiales en la cumbre de Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, comprometiéndose con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus 169 metas, con las que se busca erradicar la pobreza, combatir las desigualdades y promover la prosperidad, al tiempo que se protege el medio ambiente de aquí a 2030.

Global. A ella queremos agradecer su lucidez en el modo de ver las posibilidades presentes en los contenidos oficiales y en el liderazgo del proceso que hemos realizado para contrastar nuestras propuestas y hacer una construcción colectiva del conocimiento con la participación de profesorado de todas las etapas educativas y otras profesionales del sector.

Con esta publicación orientamos hacia la ciudadanía global el currículo de ESO y Bachillerato desde los rasgos que definen la cultura de un centro educativo transformador, tal como los entendemos en el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.³ Se trata de los enfoques de Justicia Global y Derechos Humanos, Género y Coeducación, Interculturalidad e Inclusión, Sostenibilidad Ambiental y Participación. Antes de dar estas pistas orientativas, enmarcamos este currículo que construye Ciudadanía Global en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Pedagogía de los Cuidados; además, llevamos la atención a la relación existente entre la Ciudadanía Global y los objetivos curriculares, las competencias, la metodología docente y la evaluación. A modo de epílogo, compartimos un mapa conceptual de la Ciudadanía Global, que puede ayudar a comprender mejor su concepto y a conocer los elementos que la forman. Al final de la publicación, aportamos la bibliografía que nos ha servido de referencia para elaborar el conjunto de la propuesta, destacando especialmente los materiales de FUHEM, y que puede servir de apoyo para ampliar los contenidos y enfoques en que se quiera profundizar.

Están disponibles también los cuadernos correspondientes a Educación Infantil, Primaria y Formación Profesional, que orientan sobre cómo aplicar, en sus respectivos currículos, los enfoques de la Ciudadanía Global. Comparten con esta publicación una misma introducción, los capítulos iniciales, el epílogo y la bibliografía.

Manifestamos aquí nuestro sincero agradecimiento al conjunto del profesorado de la Red Transforma de InteRed y al resto de personas que en los diversos momentos del proceso han contribuido al enriquecimiento y mejora del documento. Destacamos especialmente los aportes de Justina Sánchez Sánchez, Malén Álvarez Ruiz, Beatriz Díaz Tejero, María Pérez-Gerada Sanfeliu, Rebeca Rodríguez Díaz, David Aucejo Campos, Edgard Vega Vargas, Begoña Fernández-Cañada Vilata, Eduardo Barceló Sala... y a todas las personas que, con generosidad, han compartido su experiencia cimentando este currículo de la Ciudadanía Global que esperamos os resulte de utilidad.

Guillermo Aguado de la Obra.
Línea de Educación de InteRed.

3. VV.AA. (2018): *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, InteRed, Oxfam Intermón). Recuperado en www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar



1 . I N T R O D U C C I Ó N

Un currículo que construye Ciudadanía Global en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Pedagogía de los Cuidados

La educación es un derecho humano que transforma la vida de las personas y que constituye un pilar básico para consolidar la paz, erradicar la pobreza, favorecer la equidad de género o impulsar el desarrollo sostenible. Así considera la educación la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y como máximo organismo internacional dedicado a la educación así ha ido teorizando desde un enfoque humanista, tratando de orientar los sistemas educativos planetarios hacia una educación para la construcción de sociedades mejores, a la vez que dotando de oportunidades a las personas de todo el planeta en términos de justicia, libertad y dignidad.

Antes de comenzar el Siglo XXI, UNESCO prepara diversas publicaciones que permitan soñar una educación del futuro en términos de humanismo y calidad, entre las que destacan el popularmente llamado Informe Delors⁴ (que estructuraba en 4 pilares de conocimiento los aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntas y aprender a ser) o los Siete Saberes necesarios de la educación del futuro⁵, donde se incorporaba un enfoque ético fundamental. Ya en este siglo XXI, otras aproximaciones teóricas importantes de la UNESCO son la educación como bien común⁶ o una educación para la ciudadanía mundial⁷.

En la actualidad, sin embargo, la educación ha pasado a ser tremendamente economicista. Aquella estructura humanista soñada ha resultado solapada desde las estructuras y los Estados por una educación como pilar del desarrollo económico, poniendo el foco en términos como la innovación, la excelencia o la calidad en lugar de la paz, la libertad o la justicia.

En el caso de España, las últimas décadas de transformaciones legislativas han ido dando paso a un sistema educativo cada vez más neoliberal, que prioriza la

4. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. En: UNESCO (1996): La educación encierra un tesoro. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

5. Morin, E (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

6. UNESCO (2015): Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

7. UNESCO (2015): Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>



formación para el trabajo sobre la formación humanista, tratando de cubrir las supuestas necesidades sociales respecto a la economía, siempre por delante de otras necesidades y prioridades sociales como la sostenibilidad ambiental, la coeducación o la justicia social. Junto al auge del llamado capitalismo global en las últimas décadas, este tipo de transformaciones legislativas se han ido dando en territorios de todo el planeta, dando paso a unos criterios educativos cada vez más unificados a escala internacional. Ejemplo de ello son los acuerdos europeos para la innovación como el Horizonte 2020⁸ o los esfuerzos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por unificar las competencias educativas⁹, estableciendo incluso escalas de medición y competitividad entre sus 36 países miembro, siempre desde una perspectiva económica neoliberal en la que la educación se considera fundamentalmente un motor para la innovación y el desarrollo económicos.

Desde InteRed buscamos contribuir a la mirada humanista de la educación y su propósito para la transformación social que nos aporta la UNESCO, teniendo como referencia los documentos antes citados. En estos momentos, contamos también con una situación favorable de partida: el compromiso de todos los países miembro de las Naciones Unidas de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas en 2030. Una de estas metas, la 4.7, expresa el compromiso de *asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de*

8. Unión Europea (2014): Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea. Horizon 2020. Recuperado de: https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf

9. OCDE (2017): Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias. Versión preliminar. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible¹⁰, así como sus metas previstas en la Agenda 2030, son el resultado de un arduo trabajo de los diferentes países junto con diversas organizaciones de la sociedad civil por la justicia social, los feminismos, el ecologismo, para plasmar necesidades urgentes que deben alcanzar los territorios del planeta para poder combatir el hambre, la pobreza, la desigualdad de género o el cambio climático, entre otros asuntos de vital importancia. Las Naciones Unidas establecieron una síntesis de los 17 objetivos en las llamadas 5 P: Personas, Prosperidad, Planeta, Paz y Alianzas (en inglés, Partnership). Cada uno de los objetivos que integran estas 5 P son interdependientes y apelan directamente a los territorios del Norte Global, en cuanto necesitan del compromiso de las sociedades enriquecidas para poder alcanzar todas las metas y objetivos. De este modo, encontraremos no sólo metas y objetivos que se enfocan al ineludible desarrollo humano, sino también a la responsabilidad directa de territorios del Norte Global en la vida de muchas personas y seres vivos del Planeta a través de asuntos como el consumo, la contaminación, o la deuda ecológica y de cuidados, entre otros.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



InteRed publicó recientemente el estudio *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados*¹¹, que en esta línea, reflexiona acerca de los diferentes ODS y de sus avances, de forma que podamos cuestionar la situación y también aplaudir los esfuerzos para su consecución, así como unirnos, individual y socialmente, a participar de ello, desde la transversalidad de género y la sostenibilidad de la vida.

10. Naciones Unidas (2015): Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

11. López, L (2018): *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados*. Recuperado de: https://www.intered.org/sites/default/files/intered_publicacion_objetivos_bj.pdf

A su vez, InteRed ha trabajado durante los últimos años en la sistematización de un nuevo enfoque educativo: la Pedagogía de los Cuidados que, en palabras de Aguado¹², se trata de una propuesta coeducativa alternativa orientada a la sostenibilidad de la vida, siendo también un concepto político en la medida en que se identifica y se construye de forma colectiva, así como cuestiona el modelo dominante, poniendo la vida en el centro frente a procesos de acumulación de capital que ponen el mercado en el centro. Se nutre de enfoques como el ecofeminismo, los derechos humanos, la ciudadanía global y la interculturalidad.

La Pedagogía de los Cuidados guarda, entre otros, los siguientes elementos fundamentales:

- Supone **poner la vida en el centro de nuestras prácticas educativas**, orientando nuestras decisiones individuales y colectivas hacia el cuidado de la vida.
- Implica **cuestionar**, por medio de nuestras prácticas educativas, el modelo capitalista heteropatriarcal, visibilizando el conflicto entre la vida y el capital, así como denunciando las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que explotan la vida humana y la naturaleza en beneficio de pocas personas y sus intereses puramente económicos.
- **Visibiliza las crisis que ha generado este sistema:** ambiental, económica, de valores... tratando de reorientar la acción social hacia sistemas más equitativos.
- Reajusta y revisa los contenidos curriculares **para impulsar conocimientos y saberes que vayan más allá de lo tradicionalmente considerado como académico**, así como se realiza un análisis de los objetivos y las prácticas educativas.
- Abraza la diversidad y construye un enfoque educativo que tenga en cuenta **la diversidad de miradas y visiones existentes, superando el androcentrismo y el eurocentrismo.**
- Impulsa la **participación activa de toda la comunidad educativa.**
- Propone **acciones estructurales** como la reestructuración de los horarios escolares o los espacios físicos.

Bajo estos marcos que posibilitan nuestra acción, ponemos esta guía al servicio de la comunidad educativa, especialmente al profesorado y equipos directivos. Un material que tratará de ir realizando un recorrido crítico –y proponiendo alternativas– a través de los diferentes elementos que integran el currículo educativo, que son¹³ los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa; las **competencias** o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los **contenidos** por etapa; los contenidos, o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de objetivos de cada enseñanza y etapa; la **metodología** didáctica; los estándares y resultados de aprendizaje evaluables así como los criterios de **evaluación** del grado de adquisición de competencias y objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

12. Aguado, G: «La Pedagogía de los Cuidados. Una mirada educativa que es urgente incorporar». En VV.AA (2018): *La Pedagogía de los Cuidados. Aportes para su Construcción*. Recuperado de:

<https://www.intered.org/es/recursos/la-pedagogia-de-los-cuidados-apuntes-para-su-construccion>

13. La LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, define que los elementos del currículum son los objetivos; las competencias; los contenidos, la metodología; los estándares y la evaluación. En esta publicación adoptamos una visión amplia de estos elementos, de manera que siga siendo útil aunque se produjesen cambios legislativos.



Invitar a la autoevaluación de la docencia y a la generación de estrategias para la mejora escolar desde la Ciudadanía Global.



Crear una cultura de la Ciudadanía Global en el aula.



Ayudar a contemplar desde una visión crítica el currículo y a tomar partido para que los contenidos impartidos favorezcan la construcción de Ciudadanía comprometida con la Justicia Global.

A modo de síntesis, creemos que esta guía puede contribuir a:



Cuestionar el concepto clásico de objetividad en la escuela, pues la objetividad como tal no existe.



Integrar desde una visión crítica los enfoques de Ciudadanía Global, que son Justicia Global y Derechos Humanos; Género y Coeducación; Interculturalidad e Inclusión; Participación y Sostenibilidad Ambiental.



Invitar a cada docente a hacerse consciente de su discurso y alinear su propio marco de valores con el marco de la Ciudadanía Global.

En definitiva, lo que ofrecemos con el material que tienes en tus manos, no es tanto brindar nuevas metodologías o enfoques educativos sino favorecer la reflexión para enfocar las lentes con las que abordamos los contenidos educativos en la educación formal. Poner conciencia en lo que enseñamos para que no se nos escapen discursos preelaborados de forma hegemónica. Pretendemos, así, introducir una concepción politizada de la vida, aprendiendo y enseñando a percibir que aquello que forma parte de ella (qué consumimos y de qué forma, a quién cuidamos y cómo, cómo nos transportamos...), afecta a la vida de otras personas y también al planeta. Lo personal es político, pero también lo social y comunitario, así como nuestra manera de construir relaciones y formas de vida.



2. LA CIUDADANÍA GLOBAL Y EL CURRÍCULO ESCOLAR

Desde un punto de vista sistémico, nos encontramos ante una crisis multidimensional. El modelo social y económico capitalista patriarcal se encuentra en una grave crisis, que va emparejada a su vez con una crisis de recursos naturales (hemos alcanzado el pico de petróleo y otros picos de minerales esenciales para la producción industrial) y con una pérdida masiva de biodiversidad, así como un momento clave en la historia de la humanidad debido al calentamiento global (entendido como una situación sistémica, causada por múltiples factores y que origina a su vez múltiples consecuencias). Se trata de una crisis del sistema productivo y de un momento crucial para la vida en el planeta.

El sistema capitalista patriarcal es un sistema cada vez más voraz, lo que implica un coste cada vez mayor para las personas y la naturaleza. Lo impregna todo. Se encuentra en todas las esferas de nuestra vida: en nuestro trabajo y salario, pero también en nuestros hogares, en las zonas naturales protegidas, en las zonas peatonales y en las autopistas, en los espacios de consumo y en nuestras cocinas, en el turismo y en las fronteras, en la televisión y en nuestras redes sociales, en los espacios de poder y privilegio y en los de injusticia y desigualdad. Por eso necesitamos construir nuevas condiciones, que nos permitan ir transformando este modelo y, con ello, los espacios socioculturales, los relacionales, los personales y los íntimos. Desde lo personal a lo global y desde lo global a lo personal.

La educación es un derecho humano de todas las personas. La necesidad de establecer mejoras en el acceso, permanencia y calidad de una educación para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos está recogida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4), debido a la relevancia fundamental de la educación en el desarrollo de los territorios y sociedades, pero también para el crecimiento personal y como elemento fundamental para poder combatir la exclusión y fomentar la equidad y la justicia social.

Sabemos que la escuela es un agente primario de socialización, un elemento crucial de nuestro sistema social, y más allá de esa contribución de la escuela al desarrollo individual y social, a través de la educación escolar también aprendemos a formar parte del sistema. A través de sus elementos curriculares, sus libros de texto y el currículum oculto en todas sus dimensiones, niñas y niños aprenden los diferentes elementos de un sistema injusto, que pone por delante el capital al desarrollo humano. A través de la escuela aprendemos violencia y aprendemos patriarcado y, a la vez, a sobrevivir en un mundo consumista,

desigual y biocida. No es que se enseñe intencionadamente, de una manera perversa, sino que se parte de una supuesta normalidad y *sentido común* que en realidad sirve para mantener un sistema que genera pobreza, exclusión y graves daños medioambientales. Si no se pone remedio, la escuela refleja lo que nos rodea. Las inercias y el llamado sentido común, así como el androcentrismo en la educación terminan enseñándonos un sistema sin sentido crítico, que antepone el dinero a la vida, los hombres a las mujeres, el Norte al Sur Global, el poder a la equidad, lo individual frente a lo colectivo, lo privado frente a lo público, lo urbano frente a lo rural.... Básicamente, los valores que predominan, en este momento, en nuestra sociedad.

Creemos firmemente que la educación es mucho más que enseñar a reproducir el sistema en el que vivimos. En la escuela podemos aprender a vivir juntas y juntos en equidad, podemos aprender a ser y podemos aprender a transformar aquello que no nos gusta de la sociedad, de forma creativa y contando con todas las personas. Para que la escuela pueda ser esto y más, debemos ponerle intención, pues la inercia no nos ayuda, y el sentido crítico ha de ser un elemento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La escuela puede perseguir la construcción de una ciudadanía crítica, activa, reflexiva, con mirada global. Una escuela que sea analítica con el pasado, crítica con el presente y optimista y creativa con el futuro.

Un currículo de Ciudadanía Global¹⁴ no debe entrar en oposición con el currículo oficial de cada sistema educativo. Debe completar los contenidos necesarios para construir dicha ciudadanía y, ante todo, debe favorecer que el currículo oficial se desarrolle atendiendo a los enfoques de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global que son: Justicia Global y Derechos Humanos; Género y Coeducación; Interculturalidad e Inclusión; Participación y Sostenibilidad Ambiental.

14. Rasgo 11 en W.A.A. (2018): *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, InteRed, Oxfam-Intermón). <https://www.interred.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>



1. Justicia Global y Derechos Humanos

Se fundamenta en la defensa de los derechos de la persona, de su dignidad, por encima de los intereses económicos y políticos, y pone a las personas y a la vida en su sentido más amplio como valor central y prioritario de cualquier acción y decisión. Trabajar desde la perspectiva de los derechos humanos implica que estos dejan de ser un contenido específico a tratar y pasan a ser su columna vertebral. La atención no se orienta a las necesidades económicas y sociales, sino que se amplía incluyendo las libertades civiles y políticas. Además, al incorporarlo a la educación, el enfoque de derechos obliga a tomar partido: a ponerse del lado de los colectivos más vulnerables, a favorecer el empoderamiento de los y las titulares de derechos y a concretar las responsabilidades de los y las titulares de obligaciones.



2. Género y Coeducación

Incorporando el enfoque de género para hacer frente a las diversas formas de desigualdad y de vulneración de los derechos de las mujeres en todos los niveles: políticos, social, económico, cultural, ... de forma coherente en la organización escolar, los contenidos curriculares, los recursos educativos o la formación del profesorado, así como la incorporación del lenguaje inclusivo. La coeducación es la base de cualquier proyecto educativo que busque reequilibrar las relaciones de poder. Implica visibilizar a las mujeres en el sistema (por ejemplo, las mujeres en la ciencia), pero también el papel fundamental de las mujeres en la conservación de los ecosistemas, la interdependencia y los cuidados. Asimismo, incorpora la identificación y prevención de las violencias machistas, mostrando tolerancia cero ante cualquier tipo de violencia, deslegitimando el machismo y los diferentes tipos de violencia contra las mujeres como patrones válidos de comportamiento y resolución de conflictos, fomentando el trato y la equidad en todos los aspectos de la vida.



3. Interculturalidad e Inclusión

Este enfoque desenmascara, denuncia y quiere eliminar prácticas que se manifiestan en actitudes de discriminación, segregación, rechazo de la persona diferente, racismo o xenofobia, sostenidas por el uso de prejuicios, estereotipos y generalizaciones. Reconociendo las múltiples identidades y celebrando la diversidad, cultivando actitudes de respeto a culturas e identidades diferentes a las propias, y mejorando el autoconcepto personal, cultural y académico del alumnado, potenciando la convivencia y cooperación entre el alumnado culturalmente diferente y la igualdad de oportunidades académicas entre el alumnado, así como concibiendo de forma empática la alteridad y el entorno. Asimismo, este enfoque permite analizar las relaciones de poder Norte Global-Sur Global y cómo el sistema neocolonial afecta a nuestra concepción del mundo contribuyendo a la desigualdad. Por otro lado, este enfoque permite evitar el etnocentrismo, adultocentrismo, urbanocentrismo, heterocentrismo, abordando la interdisciplinariedad en las relaciones de opresión y desigualdad.



4. Participación

Abordando los contenidos desde un enfoque de participación democrática a través del debate, diálogo y toma de decisiones de forma colectiva, construyendo una ciudadanía activa y una escuela como espacio político, social y cultural. Promoviendo el conocimiento como una construcción colectiva, incorporando saberes diversos (de las mujeres, de las diferentes culturas y pueblos, de las clases sociales, etc.) y abordando las problemáticas de forma local y global, asumiendo responsabilidades y propuestas locales y vinculando las problemáticas locales y globales.



5. Sostenibilidad Ambiental

Al aplicar este enfoque a nuestro modelo de desarrollo económico comprobamos su insostenibilidad económica y medioambiental, amenazando la vida presente y futura en nuestro planeta. Generar un sistema económico que garantice bienestar para todas las personas va de la mano de la implantación de un sistema de producción y consumo que respete el equilibrio medioambiental de nuestro planeta. Es necesario hacer frente a la pobreza y la degradación medioambiental de forma conjunta, ya que los principales límites funcionales, los límites sociales (como el hambre, la desigualdad y la falta de salud) y los límites planetarios o medioambientales (como el cambio climático o la pérdida de la biodiversidad) están intrínsecamente unidos. Vivimos una inter y ecodependencia que requiere un enfoque biocéntrico (y no antropocéntrico).

A lo hora de concretar cómo se pueden orientar hacia la Ciudadanía Global los contenidos del currículo de cada una de las etapas lo que hemos hecho ha sido cruzar los principales bloques de contenido de las materias y asignaturas con estos cinco enfoques de la Educación Transformadora. Los cuadros resultantes de este cruce son los que pueden consultarse para cada una de las materias en el apartado correspondiente de este documento.



3. LOS OBJETIVOS CURRICULARES Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Si realizamos un análisis de la trayectoria legislativa desde el año 1990 a nuestros días en el Estado Español, podremos observar cómo los objetivos curriculares han ido modificándose significativamente hasta la actualidad. Así, podemos ver cómo se ha ido pasando, de forma muy sutil y progresiva, desde un objetivo fundamental del aprender a ser y a vivir juntos como elemento central, a un propósito cada vez más mercantilista de la educación.

De este modo, la LOGSE¹⁵ incorpora en su marco legislativo valores como la tolerancia, respeto a la diversidad cultural, la igualdad, el respeto a la naturaleza, la solidaridad, la participación y la paz. Establece en su preámbulo que *«El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad»*¹⁶. Dicho preámbulo señala, asimismo, a los sistemas educativos como sistemas claves para avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad. Contamos, pues, en 1990, con una ley que apuesta por un sistema educativo para el ejercicio de derechos y libertades, que prioriza el aprendizaje de valores y el fomento de una convivencia en la diversidad. Por otra parte, la LOGSE introduce por primera vez la apertura a un modelo más tecnológico en la escuela, que será desarrollado posteriormente.

Siguiendo un repaso cronológico, el año 2000 es la fecha en que se produce el primer informe PISA, en el que España participa, al igual que otros países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, y al que se han ido adscribiendo nuevos países, hasta participar en la actualidad la totalidad de los países miembro de la OCDE (36 países). El informe PISA (Programme for International Student Assessment -Programa para la Evaluación Internacional de Alumnado) es un programa de elaboración de indicadores y estudio del rendimiento académico de jóvenes de 15 años que sirve para realizar estudios de educación comparada entre países, principalmente enfocados en

15. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado núm. 238, de 4 de octubre de 1990. Pp. 28927-28942. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>

16. Preámbulo Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, pp. 13-22.

la inversión educativa y la adecuación de los sistemas educativos al Sistema de Mercado¹⁷. La participación de España en la OCDE y, por tanto, en los baremos PISA implica una adecuación del sistema educativo y, a su vez, una profunda transformación de su propósito esencial.

La LOE¹⁸ se aprueba 16 años después de la ley anterior¹⁹, incorporando ya desde el inicio del documento la necesidad de mejorar la calidad educativa, interpretando la calidad en un marco de competencia y adecuación a estándares y criterios europeos (y del sistema global de indicadores establecidos por la OCDE). Mantiene una cierta esencia en cuanto al Aprender a Ser y al Aprender a Vivir Juntos de la LOGSE, resaltando la importancia del sistema educativo en la formación de niñas, niños y jóvenes en la igualdad de género y la lucha contra la violencia de género, aspectos que se incorporan específicamente por primera vez en esta Ley.

La LOE incorpora específicamente los conceptos de éxito escolar y preparación para una economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica, impregnando el preámbulo de la Ley de una necesidad de adecuar el sistema educativo con las necesidades del sistema capitalista²⁰. Podemos ver, así como un sistema neoliberal cada vez más globalizado y agresivo asienta las bases en los Estados para favorecer lineamientos claros que sostengan el sistema de mercado. Por tanto, si bien resultó una ley conocida por la incorporación de su materia de «Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos», transversaliza por otro lado valores neoliberales como el emprendimiento, el esfuerzo individual y el éxito escolar.

Pocos años más tarde se aprueba la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Volvemos a observar la insistencia en la calidad educativa (marcada probablemente por las comparativas y estándares de la OCDE) y un propósito muy marcado de insertar valores capitalistas en el corazón del sistema educativo. Así, «facilitar la empleabilidad y estimular el espíritu emprendedor» o «elegir las mejores opciones de desarrollo personal y profesional» figuran en las primeras líneas del Preámbulo. Incluso aspectos

17. OCDE (2007): El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve. Recuperado de: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/41479051.pdf>

18. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo del 2006. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

19. A excepción de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) o Ley Orgánica 10/2002 que no llegó a aplicarse.

20. Dice el preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que «El tercer principio que inspira esta Ley consiste en un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años. El proceso de construcción europea está llevando a una cierta convergencia de los sistemas de educación y formación, que se ha traducido en el establecimiento de unos objetivos educativos comunes para este inicio del siglo XXI. La pretensión de convertirse en la próxima década en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica, capaz de lograr un crecimiento económico sostenido, acompañado de una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y de una mayor cohesión social, se ha plasmado en la formulación de unos objetivos educativos comunes. A la vista de la evolución acelerada de la ciencia y la tecnología y el impacto que dicha evolución tiene en el desarrollo social, es más necesario que nunca que la educación prepare adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y poder afrontar los retos que de ello se derivan».

como «hacer realidad las aspiraciones de las y los estudiantes» que se perciben como positivos tienen una profunda mirada individualista. Respecto a la diversidad funcional el mismo preámbulo los denomina «estudiantes con problemas de rendimiento que deben contar con programas que mejoren sus posibilidades de continuar en el sistema»²¹. La excelencia individual de cara al éxito profesional pasa a ser una prioridad del sistema educativo español, cuando antaño lo fueran la convivencia y el ejercicio de derechos y libertades en el marco de la convivencia en una sociedad diversa.

Una vez inserto el neoliberalismo de pleno en el Sistema Educativo, parece difícil que una próxima transformación legislativa permita alternativas más centradas en la convivencia y valores como la solidaridad y empatía o el respeto y ejercicio de los derechos humanos. Sin embargo, debemos ser optimistas y partir de nuestra capacidad transformadora, así como de todo un marco favorecedor que nos permite introducir una Educación para la Ciudadanía Global en los objetivos curriculares.

Para ello, contamos con grandes oportunidades que soportan nuestro campo de acción. Una de ellas son los ya mencionados Objetivos de Desarrollo Sostenible, firmados por los 193 países que conforman Naciones Unidas y que constituyen compromisos en firme para todos los territorios en términos de educación (ODS 4), soberanía alimentaria (ODS 2), cambio climático (ODS 13), equidad de género (ODS 5) o reducción de las desigualdades (ODS 10), entre otras acciones imprescindibles. Si queremos alcanzar los objetivos y metas de la Agenda 2030²², debemos incorporarlos como objetivos curriculares pues debemos realizar grandes transformaciones individuales y colectivas que nos comprometen como sociedad y como planeta. La citada meta 4.7 «Educación global para el desarrollo sostenible» respalda el trabajo de los equipos directivos y docentes para una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.

Atendiendo a la definición de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global²³, su objetivo principal es la *promoción de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global*. Con este propósito, el resto de objetivos curriculares siguen guiando las programaciones, pero con una intencionalidad específica: la de *potenciar personas críticas y comprometidas en la transformación de una sociedad más justa, más igualitaria, sostenible y, en definitiva, más feliz*. Sin esta mirada, lejos de su capacidad transformadora, la educación puede

21. Preámbulo Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. PP. 3-11.

22. Gobierno de España (2015): Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 15 de septiembre de: <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos>

23. VV.AA. (2018): *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, InteRed, Oxfam Intermón). Recuperado de: <https://www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>



contribuir a reproducir un sistema de organización, conocimientos, valores y actitudes que refuerce un sistema injusto. Por el contrario, bajo un marco de Educación Transformadora, podremos potenciar otras visiones del mundo y desmontar un sistema que oprime a mujeres, territorios del Sur Global o a la naturaleza a pesar de marcos legislativos globales que buscan pretendidamente lo contrario.

Como ejemplo que sustenta la posibilidad de establecer objetivos curriculares más ajustados a las necesidades de la Educación Transformadora, citamos la propuesta de Currículo Ecosocial elaborado por FUHEM y todos los documentos que lo acompañan. En ellos, desarrollan los objetivos de aprendizaje para la transformación ecosocial para todas las etapas educativas, desde Educación Infantil hasta Formación Profesional. En grandes bloques, estos objetivos curriculares para la transformación ecosocial analizan de forma compleja la realidad presente e histórica, concienciando al alumnado de nuestra capacidad de transformar la realidad presente y futura bajo parámetros de ecoddependencia e interdependencia. Supone favorecer el pensamiento crítico del sistema en que vivimos para poder transformarlo, partiendo del fomento de vidas dignas y del desarrollo del autoconocimiento, el respeto y la convivencia en un mundo diverso.

OBJETIVOS DE UN CURRÍCULO ECOSOCIAL - FUHEM ²⁴

1. Realizar un análisis complejo y crítico de la realidad presente e histórica.

- 1.A. Tener una visión que englobe al conjunto de la biosfera.
 - 1.A.1. Comprender cómo funcionan los sistemas complejos.
 - 1.A.2. Asumir la ecodependencia del ser humano.
 - 1.A.3. Comprender los ecosistemas.
 - 1.A.4. Conocer el metabolismo de la sociedad industrial.
 - 1.A.5. Comprender los límites de las capacidades humanas.
- 1.B. Tener conciencia de la interdependencia de los seres humanos.
 - 1.B.1. Valorar los trabajos de cuidado de la vida como imprescindibles.
- 1.C. Poder realizar análisis desde una perspectiva de Justicia, Equidad, Democracia y Solidaridad superando el androcentrismo, el etnocentrismo y el eurocentrismo.
 - 1.C.1. Conocer las desigualdades de renta y de poder en el mundo presentes e históricas.
 - 1.C.2. Conocer los movimientos de personas.
 - 1.C.3. Conocer los mecanismos que sostienen las jerarquías.
 - 1.C.4. Contrastar distintos sistemas económicos.
 - 1.C.5. Reconocer y comprender qué es el patriarcado.
 - 1.C.6. Conocer cómo funcionan los Estados.
 - 1.C.7. Conocer el origen de las ciudades y cómo han cambiado con el tiempo.
 - 1.C.8. Tener una visión cosmopolita, no eurocéntrica.
- 1.D. Ser conscientes de la profundidad de los cambios actuales.
 - 1.D.1. Tener una visión compleja de los profundos cambios contemporáneos.
 - 1.D.2. Conocer los elementos claves que están motivando los profundos cambios contemporáneos.
 - 1.D.3. Poder proyectar los principales impactos socioambientales de los profundos cambios contemporáneos.

2. Gozar de una buena vida y transformar la realidad.

- 2.E. Tener un desarrollo integral y equilibrado.
 - 2.E.1. Entender y valorar las dimensiones de la felicidad individual y colectiva.
 - 2.E.2. Desarrollar el cuerpo y la mente de forma equilibrada.
- 2.F. Cubrir las necesidades propias sin comprometer las del resto de seres vivos presentes y futuros.
 - 2.F.1. Cuestionarse las formas de satisfacer las necesidades propias y las colectivas.
 - 2.F.2. Conocer alternativas con una visión holística presentes y pasadas, micro y macro, que funcionen y sean resilientes.
- 2.G. Desarrollar habilidades para la transformación personal y colectiva.
 - 2.G.1. Concienciarse de la capacidad de influir en la transformación.
 - 2.G.2. Elaborar discursos complejos.
 - 2.G.3. Tener herramientas para tomar el máximo de decisiones en distintas situaciones.
 - 2.G.4. Afrontar los conflictos sociales.
 - 2.G.5. Desenvolverse en la incertidumbre.
 - 2.G.6. Actuar con coherencia.
 - 2.G.7. Conocer el territorio donde se habita y sus gentes.

3. Desarrollar actitudes y valores para la transformación ecosocial.

- 3.H. Desarrollar valores en clave ecosocial.
 - 3.H.1. Construir entornos en los que se puedan desarrollar los valores ecosociales.
 - 3.H.2. Desarrollar la solidaridad.
 - 3.H.3. Desarrollar la Equidad.
 - 3.H.4. Desarrollar la Justicia.
 - 3.H.5. Desarrollar la Libertad.
- 3.I. Concebir empáticamente la alteridad y el entorno.
 - 3.I.1. Desarrollar la inteligencia vital.
 - 3.I.2. Desarrollar la empatía.

24. VV. AA (2018): *Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo*. FUHEM



4. LAS COMPETENCIAS CURRICULARES Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

4.1. Las competencias en un currículo de ciudadanía global

El Consejo Europeo de Lisboa, celebrado en el año 2000, marca el inicio para establecer orientaciones comunes en la Unión Europea acerca de las competencias consideradas clave para lograr un desarrollo personal, social y profesional del alumnado, de forma que pueda ajustarse a las demandas del sistema (capitalista global) y contribuir a un desarrollo económico vinculado a la sociedad del conocimiento²⁵.

Las competencias que el sistema educativo español señala en la actualidad como claves han sido establecidas de forma alineada por la Unión Europea y están vinculadas a los objetivos definidos para las diferentes etapas educativas.

Las competencias clave del sistema educativo español son la comunicación lingüística, la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, la competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor, así como la conciencia y expresiones culturales. Según la legislación española, trabajar por competencias implica un cambio de enfoque metodológico en el que será precisa la coordinación de equipo de profesorado y de centro para llevarlas a cabo a través de los objetivos, contenidos y etapas.

Simultáneamente a la homogeneización europea de las competencias curriculares, la OCDE publicó el informe «Definición y selección de competencias, DeSeCo»²⁶, identificando las competencias que se consideraban esenciales para el bienestar personal, social y económico en una sociedad de mercado cambiante e interrelacionada y cada vez más tecnológica y global. A partir de este informe se comenzó un proceso de selección de competencias que serían evaluables para la elaboración de una educación comparada en el marco OCDE.

La Estrategia de Competencias de la OCDE define éstas como el conjunto de conocimientos, capacidades y atributos que toda persona puede adquirir y le permiten desempeñar de forma adecuada y consistente una determinada actividad o tarea,

25. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado núm. 25, de 29 de enero de 2015, pág. 6986-7003. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

26. OCDE (2013): *Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*. Recuperado de: <http://deseco.ch/>

susceptibles de desarrollarse y ampliarse ulteriormente a través del aprendizaje. La totalidad de las competencias disponibles para la economía productiva en un momento dado conforma lo que se conoce como el capital humano de un país.

PISA ha introducido recientemente la llamada Competencia Global²⁷, bajo el propósito de favorecer la adaptabilidad y comprensión del alumnado hacia otras realidades y territorios, así como la posibilidad de transferir conocimientos y habilidades a diferentes contextos. Sin embargo, es importante señalar que también se introduce esta competencia orientada al propósito de la empleabilidad y la movilidad laboral en un sistema de mercado global (que es uno de los garantes del actual sistema socioeconómico y sus correspondientes desigualdades de poder). Aun así, incorporar la competencia global nos permitirá abordar un currículo de Ciudadanía Global a través de las competencias establecidas por la legislación, por lo que, nuevamente, podemos transformar un cierto encorsetamiento en una oportunidad.

A la hora de pensar el currículo de Ciudadanía Global y sus competencias curriculares, inmediatamente nos surge la pregunta de ¿Qué competencias necesita adquirir nuestro alumnado para participar en la construcción de una Ciudadanía Global? Y aunque la pregunta es en sí misma muy pertinente, la respuesta debe aproximarse el máximo posible a las competencias básicas que ya forman parte del currículo oficial. De lo contrario, no haríamos sino multiplicar el trabajo docente, ya de por sí excesivamente extenso. Es decir, que las competencias necesarias para una Ciudadanía Global son las del currículo: la lingüística, matemática y científica, digital, aprender a aprender, emprendedora y especialmente las competencias sociales y cívicas.

La clave no la encontramos, por tanto, en multiplicar las competencias sino en cómo enfocamos la visión competencial. De modo que, aunque mantengan la intención operativa de garantizar una inserción laboral adecuada, sea más importante su perspectiva ética y pedagógica. Como nos enseña Miguel Ardanaz²⁸, esta tiene que ver con el modelo de persona y de sociedad que mantenemos en nuestros estilos de aprendizaje. Apunta a dimensiones como el empoderamiento y la emancipación de personas y grupos humanos. Conlleva *ser capaz de cooperar de una manera transformadora con entornos diversos, locales y mundiales, así como desarrollar una visión global desde la perspectiva de la interdependencia, para de esa manera imaginar y generar una sociedad presente y futura con justicia social, felicidad y amor en el plano personal y comunitario.*

Para garantizar esta capacidad, debemos orientar las competencias clave de modo que garanticen las siguientes habilidades:

27. PISA (2018) *Marco de Competencia Global*. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. MECD. Recuperado de [http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20\(Digital\).pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20(Digital).pdf)

28. Ardanaz Ibáñez, M.: «La dimensión global como competencia básica para el siglo XXI». En VVAA (2013): *Reflexiones en torno a la competencia utópica*. FERE-CECA. Madrid.

- La cooperación transformadora, entendida como la capacidad de socialización en clave humana entendida en perspectiva de solidaridad, fraternidad, sororidad, corresponsabilidad, pro-socialidad que llevan a la participación y el compromiso con sociedades y personas diversas y plurales.
- La interdependencia global, entendida como la visión y comprensión profunda de la complejidad de y entre personas y ecosistemas, presente y futura, en toda su dignidad, en clave de justicia social y derechos humanos.
- El pensamiento utópico, entendido como el de la metacognición sobre las capacidades anteriores, con pensamiento emocional, crítico y creativo, expresado en la imaginación de una sociedad mejorada y el compromiso con las alternativas en clave de justicia social, felicidad y amor.

Estas capacidades no son completamente innatas, sino que se desarrollan y se entrenan en procesos de aprendizaje, como también nos recuerda Ardanaz²⁹ que pueden ser:



Todas las competencias educativas, tanto las denominadas clave como otras que son básicas, aunque oficialmente no tengan ese reconocimiento, como son la competencia emocional, la espiritual o la global, pueden contribuir a la capacitación para formar una ciudadanía global si se orientan a este fin. Del mismo modo, todas ellas pueden dificultar la construcción de dicha ciudadanía si los proyectos educativos priorizan únicamente otros fines como pueden ser el garantizar una inserción laboral adecuada (que favorezca tanto a empleadas/os como empleadoras/es) o transmitir la cultura local a las generaciones siguientes. Por eso, mejor que detallar las características de una posible competencia para la ciudadanía global, elegimos poner el foco en cómo podemos plantearnos las competencias clave presentes en nuestro sistema educativo de modo que contribuyan a construir dicha ciudadanía global. Obviamente, tomaremos muchos elementos de la competencia social y ciudadana, pero no nos limitaremos a ella, sino que constatamos que todas, en mayor o menor medida, contribuyen a conformar la ciudadanía global. Es más, incluso la competencia social y ciudadana, si no se plantea con los enfoques correspondientes (de género, interculturalidad, sostenibilidad, etc.) no favorecen el ejercicio de una ciudadanía con justicia social, democrática y planetaria.

29. En la citada obra de Miguel Ardanaz sobre la competencia utópica se recogen estos procesos que consensuó en su día el claustro del curso de Especialista Universitario en Educación para la Solidaridad y el Desarrollo Global.

4.2 Orientaciones para desarrollar las competencias en un currículo de ciudadanía global

Proponemos, a continuación, una serie de orientaciones que favorecen que el desarrollo competencial que llevamos a cabo en el aula capacite a nuestro alumnado para ejercer una ciudadanía global. Lo hacemos por medio de preguntas reflexivas que nos permitan revisar cómo se imparten las competencias, pero sin juzgar si el modo es correcto o incorrecto pues hay muchos modos de hacerlo y nuestras propuestas no agotan todas las posibilidades, al contrario, sólo ejemplifican algunos modos de hacerlo.

La pregunta de fondo siempre es comprobar si estamos aportando a nuestro alumnado las habilidades necesarias para ser progresivamente más competentes en el ejercicio de la ciudadanía global. Lo que se concreta en las competencias curriculares:



1. Competencia en comunicación lingüística

- ¿Preparamos al alumnado para utilizar la lengua con propiedad para la expresión asertiva de las ideas y la interacción democrática con otras personas?
- ¿Orientamos la comunicación a la construcción de una ciudadanía global que garantice los Derechos Humanos?
- ¿Capacitamos expresamente en el uso del lenguaje oral y escrito para la defensa de la Justicia Social?
- ¿Estamos cuidando que nuestro alumnado está usando su lengua materna? ¿Damos un reconocimiento en el grupo a las diversas lenguas maternas y a su riqueza?
- ¿Usamos un lenguaje inclusivo, no sexista, ni racista? ¿Acostumbramos al alumnado en su uso?
- ¿Capacitamos al alumnado para que utilice la comunicación lingüística para la resolución de los conflictos?
- ¿Preparamos al alumnado para incorporar una visión crítica a los discursos de odio y afrontarlos desde la asertividad?
- ¿Formamos expresamente en el uso del lenguaje oral y escrito para la defensa de la Naturaleza y las personas que la defienden?



2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ¿Capacitamos a nuestro alumnado para aplicar el razonamiento matemático a favor de la Justicia Social y los Derechos Humanos?
- ¿Procuramos que los problemas matemáticos aborden temáticas que ponen la vida en el centro como el cálculo de la huella medioambiental (en lugar de estar comprando y vendiendo desde lógicas del mercado)?
- ¿Aportamos los conocimientos y la metodología científicos para explicar la realidad acorde con Agenda 2030 y los Derechos Humanos?
- ¿Guiamos para puedan aplicar estos conocimientos, métodos y tecnologías para dar respuesta a los ODS?
- ¿Damos valor a otros conocimientos y sabidurías vinculadas a otros pueblos y los ponemos en valor e incorporamos en el currículum?
- ¿Preparamos a nuestro alumnado para participar en los campos científicos y tecnológicos combatiendo las diversas formas de discriminación que en ellos puedan encontrar? ¿Prevenimos específicamente frente a la discriminación por motivos de género?



3. Competencia digital.

- ¿Preparamos para promover y realizar un uso de los soportes digital respetuoso con los DDHH y la Naturaleza:
 - ¿Sensibilizamos para que el alumnado evite el desecho de los productos, reutilice al máximo sus componentes, no provenga de zonas en conflicto, respete los derechos laborales en su producción y el resto de la cadena comercial...?
- ¿Formamos para realizar un uso de la tecnología digital a disposición de toda la población y lo más libre posible de las grandes corporaciones?
- ¿Fomentamos la garantía del libre acceso de la población a Internet y demás redes sin límite por motivos económicos ni sociales?
- ¿Capacitamos a nuestro alumnado para ejercer ciberactivismo a favor de la Justicia Social y los Derechos Humanos?
- ¿Preparamos a nuestro alumnado para protegerse de peligros de la tecnología digital como pueden ser las adicciones, la publicidad, el juego y las apuestas, la obtención de datos por terceros, etc.?
- ¿Prevenimos del acceso a contenido que resulta especialmente perjudicial para la población infantil y juvenil como es la violencia, la pornografía, etc.?
- ¿Favorecemos el posicionamiento contra el ciberbullying? ¿Favorecemos el posicionamiento contra cualquier forma de ciberviolencia de género que sufren las niñas y adolescentes? ¿Lo prevenimos favoreciendo el empoderamiento de las niñas y adolescentes? ¿Capacitamos específicamente para protegerse de las agresiones sexistas en las redes sociales?
- ¿Educamos para realizar un uso seguro y crítico de la comunicación por medio de las TIC? En concreto, ¿para obtener, analizar, producir e intercambiar información de forma crítica?
- ¿Sobrevaloramos las tecnologías digitales o enseñamos a limitar su uso a favor de las experiencias humanas y de contacto con la naturaleza?
- ¿Nuestro alumnado distingue que la información de las TIC es siempre una imagen (frecuentemente construida) y no es la realidad? ¿Es consciente de la jerarquía de que lo real está siempre por encima de la ficción, la vida por encima de las ideas...?



4. Aprender a aprender

- ¿Capacitamos para realizar un análisis complejo y crítico de la realidad presente e histórica? ¿Para reconocer las relaciones entre nuestra realidad local y la realidad global? ¿Para detectar la presencia de lo grande en lo pequeño y de lo pequeño en lo grande?
- ¿Prevenimos al alumnado para protegerse y analizar críticamente la información que reciben? ¿Les capacitamos para acceder a fuentes de información seguras y fiables, que proporcionen información global, que favorezcan y realicen análisis críticos y plurales de la realidad, que se orienten a la Justicia Global y los Derechos Humanos?
- ¿Es consciente nuestro alumnado de sus privilegios por motivo de género, etnia, diversidad funcional, cultural, etc.? ¿Los cuestiona y es capaz de renunciar a ellos? ¿Es capaz de detectar cómo ejerce su poder y para qué?
- ¿Nuestro alumnado aprende a detectar en su entorno las diversas formas de violencias, especialmente las machistas? ¿Aprende a detectar la presencia que estas violencias tienen en su persona? ¿A detectar y combatir sus micromachismos? ¿Renuncia a ejercer cualquier forma de violencia?
- ¿Enseñamos para cuestionar el propio conocimiento, conscientes de que incluye errores e ilusiones, aunque no se sepa cuáles son? Junto a las certezas, ¿enseñamos las innumerables incertidumbres que actualmente aparecen en las ciencias físicas, biológicas, sociales...?
- ¿Capacitamos para la comprensión, no sólo de conceptos y de sistemas complejos, sino la comprensión mutua entre los seres humanos?
- ¿Tiene nuestro alumnado un conocimiento holístico, capaz de abordar los problemas globales y fundamentales de modo que puedan inscribirse en ellos conocimientos parciales y globales? ¿y una mirada holística del ser humano que es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico? ¿Reúnen y organizan conocimientos dispersos en las distintas materias reconociendo la unidad y la diversidad de todo lo que es humano? ¿y de todo lo vivo? ¿y de todo lo existente?
- ¿Preparamos para detectar la mirada androcéntrica, eurocéntrica, adultocéntrica... con que se nos presenta la realidad? ¿para descentrarnos de nuestra cultura y comprender las visiones y puntos de vista de otras culturas?
- ¿Proporcionamos la capacidad de realizar un aprendizaje colectivo del conocimiento, la investigación-acción-participativa y otras formas colectivas de aprender? ¿Facilitamos la adquisición de capacidades tanto para realizar un aprendizaje autónomo, no dependiente, y también de un aprendizaje cooperativo, colaborativo e inclusivo?
- ¿Incorporamos en nuestros procesos modos diversos de aprender con especial atención a las minorías y sus saberes? Por ejemplo: reconociendo la oralidad como forma de transmisión del conocimiento, la ética del cuidado...



5. Competencias sociales y cívicas

- ¿Capacitamos al alumnado para actuar de forma eficaz a favor de la Justicia Social y los Derechos?
- ¿Nuestro alumnado comprende y tiene interiorizado el Enfoque Basado en Derechos Humanos? ¿Lo aplica al analizar las situaciones sociales? ¿Identifica en ellas quiénes son sujetos de derechos, detectan su vulneración? ¿Identifican los titulares de obligaciones y de responsabilidades?
- ¿Nuestro alumnado es consciente de la situación de los Derechos de las mujeres a nivel global y en su entorno cercano? ¿Se compromete por su cumplimiento y defensa?
- ¿Nuestro alumnado aplica y actúa conforme al Enfoque de Género? ¿Tiene las destrezas para detectar en cada situación las desigualdades existentes por motivo de género? ¿Para movilizarse de forma eficaz a favor de la igualdad de género? ¿Avanzan las alumnas en su empoderamiento feminista para vivir libres de violencias machistas? ¿Aprenden los alumnos a identificar y desprenderse de sus privilegios por motivos de género?
- ¿Adquiere nuestro alumnado una competencia intercultural crítica, transformativa suficiente para desenvolverse de forma creativa y positiva en contextos de diversidad cultural? ¿Para la resolución pacífica de los conflictos interculturales? ¿Adquieren una competencia intercultural.
- ¿Favorecemos la construcción de una autoimagen positiva en el alumnado, empoderada, asertiva, independiente, colaborativa...? ¿Preparamos para la construcción de una identidad cosmopolita global a favor de la justicia y la libertad?
- ¿Formamos para el ejercicio de la ciudadanía global? ¿Preparamos para participar de forma constructiva y asertiva en proyectos colectivos, cooperativos, asamblearios...?
- ¿Capacitamos al alumnado, especialmente a los chicos, para el ejercicio de los cuidados necesarios para sí mismo, para las personas dependientes y necesitadas de su entorno, para la naturaleza, para la colectividad...? ¿Y para exigir la corresponsabilidad de los hombres, las empresas y los estados en los cuidados necesarios para el sostenimiento de una vida digna?
- ¿Preparamos para llevar una vida ecológica respetuosa con el medio ambiente, con la vida animal y con los derechos humanos? ¿A producir la menor contaminación posible y para compensar la contaminación generada por su comunidad?...?
- ¿Dotamos de las capacidades necesarias para favorecer la inclusión y la participación efectiva de todas las personas sin exclusión por motivos de género, clase, etnia, cultura, religión, edad, orientación sexual, capacidades y de cualquier tipo?



6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- ¿Nuestro alumnado tiene un desarrollo integral y equilibrado para la felicidad individual y colectiva?
- ¿Dotamos a nuestro alumnado de las capacidades necesarias para cubrir sus necesidades sin comprometer las del resto de seres vivos presentes y futuros?
- ¿El alumnado sabe participar de forma constructiva en equipos cooperativos, asambleas, colectivos, etc.? ¿Emprende iniciativas para la transformación ecosocial y la construcción de una ciudadanía global?
- ¿Preparamos para la resolución pacífica de los conflictos?
- ¿Aportamos los conocimientos, actitudes, valores y habilidades para participar en una economía social?, ¿y para el emprendimiento social?
- ¿Aportamos a nuestro alumnado las capacidades necesarias para combatir cualquier forma de discriminación en el mundo de la empresa y en los proyectos emprendedores? ¿Formamos para la defensa de los derechos laborales?
- ¿El alumnado crea capacidades para desarrollar iniciativas de economía bajo parámetros cooperativos, de justicia y solidaridad?
- ¿Capacitamos al alumnado para funcionar conforme a los principios de la economía social, la economía ecológica, la economía feminista?
- ¿Nuestro alumnado establece la solidaridad y la justicia como pilares del emprendimiento, muy por encima del crecimiento y el beneficio económico?
- ¿Adquiere nuestro alumnado la competencia global suficiente para comprender las relaciones económicas actuales basadas en la desigualdad entre territorios Norte y el Sur Global, y el ejercicio de poder con las mujeres y la naturaleza? ¿Atendemos a todas las formas de discriminación como son por motivo de etnia, orientación sexual, capacidades diversas...?
- ¿Motivamos a nuestro alumnado para crear alternativas al sistema injusto en que vivimos?



7. Conciencia y expresiones culturales

- ¿Nuestro alumnado tiene acceso a manifestaciones culturales y artísticas de diversas partes del mundo? ¿Las comprenden, aprecian y valoran con una actitud abierta y respetuosa? ¿Las utilizan como fuente de enriquecimiento y disfrute personal? ¿Las consideran como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos?
- ¿Analizan con espíritu crítico las expresiones culturales dominantes y se protegen de sus mensajes violentos, sexistas, consumistas, racistas, etc.?
- ¿Aportamos una conciencia del arte como un patrimonio de la humanidad al servicio del Desarrollo Humano y Sostenible o como una propiedad privada al servicio personal y económico de su propietario?
- ¿Reconocemos las producciones artísticas colectivas y de territorios del Sur Global con igual valor que las individuales y del Norte Global? ¿Reconocemos la influencia de unas tradiciones sobre las otras y el valor colectivo de las obras de arte?
- ¿Preparamos al alumnado para utilizar las expresiones artísticas y la historia del arte a favor de la Justicia Social y los derechos humanos?, ¿para la práctica activa del «activismo»?
- ¿Capacitamos al alumnado para participar de experiencias artísticas originarias de diversas culturas?, ¿y para la expresión artística intercultural?, ¿y para la expresión artística inclusiva?
- ¿Es nuestro alumnado capaz de aplicar el enfoque de género a la producción artística y a la Historia del Arte y la Literatura?



5. LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Existe una gran distancia entre lo que decimos las personas que nos dedicamos a la docencia y lo que hacemos en cuanto a metodologías. Así lo mostró años atrás el Informe Talis³⁰ de la OCDE, que observó que mientras se defiende mayoritariamente un discurso constructivista, se aplican prácticas tradicionales y estructuradas contrarias a las pedagogías constructivistas. Esto se debe a diversos factores, como son: una formación inicial del profesorado muy centrada en los aspectos teóricos que descuida las metodologías y está poco asentada en los procesos; una burocratización administrativa de la labor docente centrada en los resultados y no en las metodologías de aprendizaje; la búsqueda de resultados inmediatos, las ratios excesivas para la aplicación de métodos atentos a las personas; la fragmentación del tiempo lectivo por asignaturas...

En España una gran mayoría de centros escolares utilizan como herramienta de referencia los libros de texto. Nuestro sistema educativo cuenta con una larga tradición en su utilización³¹ que se ha extendido hasta nuestros días. Los libros de texto permiten seguir el currículo educativo a través de sus páginas, con recomendaciones metodológicas y para las evaluaciones. Resulta una guía de acción y un instrumento de trabajo difícil de sortear debido a su *practicidad*. Sin embargo, los libros de texto también contienen ideología capitalista patriarcal, en muchos casos desconocida, pero que transmiten efectos no deseados a través de sus contenidos, en forma de currículum oculto³². Asimismo, los libros de texto unifican los contenidos, no permitiendo un ajuste adecuado a los contextos, grupos de alumnado y aún menos a la individualización de los aprendizajes. Encubiertos bajo proyectos, se encuentran las unidades de contenido tradicionales, las repeticiones y la estructuración de contenidos más conservadoras³³ metodológicamente hablando. Por tanto, si bien los libros de texto pueden facilitar la labor docente, no contribuyen al desarrollo de objetivos y contenidos bajo una educación transformadora para la ciudadanía global por sí mismos, por lo que debemos apoyarnos de otras herramientas metodológicas que nos permitan atender por un lado a las inteligencias múltiples

30. OCDE (2009): *Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/school/43057468.pdf>

31. La LGE de 1970 orientaba acerca de qué libros utilizar.

32. Ecologistas en Acción (2006): *Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto*. [versión reducida]. Recuperado de: https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/curriculum_oculto_antiecologico_libros_texto.pdf

33. Fernández Palop, MP; Caballero García, PA (2017): El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20. 201-217.

y, por otro, a la diversificación de aprendizajes según la intencionalidad docente y el aprendizaje activo por parte del alumnado.

Por otro lado, la legislación no constituye un obstáculo para el desarrollo y utilización de metodologías transformadoras en las aulas, propiciando incluso la utilización de diversas metodologías para favorecer la motivación y el ajuste a los niveles competenciales. Así, se menciona el aprendizaje por proyectos, la utilización de metodologías activas y contextualizadas que permitan la participación activa del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje cooperativo o las estrategias interactivas³⁴.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje para implementar el currículo desde una mirada de Ciudadanía Global requiere de una metodología didáctica coherente con sus enfoques: Justicia Global y Derechos Humanos; Género y Coeducación; Interculturalidad e Inclusión; Participación; Sostenibilidad Ambiental. Una metodología que «enseñe haciendo», que además de capacitar para transformar la realidad en el futuro, transmita los contenidos y competencias al tiempo que mejora su entorno local y global. Una ciudadanía que se aprende ejerciéndola.

El ejercicio de una Ciudadanía Global requiere sujetos políticos comprometidos que encarnen en su persona los valores que quieren para el conjunto de la sociedad. Por eso, el currículo precisa de unas metodologías transformadoras que abarquen todos los ámbitos de la persona: la parte afectiva por medio del aprendizaje socioemocional, la parte cognitiva intelectual por medio del aprendizaje crítico-reflexivo y la parte activa por medio del aprendizaje significativo - experiencial.³⁵

34. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

35. VV.AA. (2018): *Centros Educativos Transformadores*. Rasgos y propuestas para avanzar. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. Recuperado de: <https://www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>



Para desarrollar un currículo de Ciudadanía Global, InteRed apuesta en su Posicionamiento de Educación³⁶ por las metodologías humanistas, holísticas e integrativas, que impliquen a toda la persona, incluyendo sus dimensiones: corporal, emocional, mental y espiritual. Por eso las metodologías que se empleen han de incorporar:

- El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.
- El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándolos a la acción que transforma.

Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir.

Algunas de las características definitorias de las metodologías que permiten desarrollar un Currículo de Ciudadanía Global son:

- Estrategias que promueven la toma de conciencia, el autoconocimiento y el desarrollo personal;
- Acciones participativas y dialógicas; de análisis e investigación de la realidad desde el aprendizaje colectivo y la construcción conjunta de pensamiento, etc.
- Propuestas educativas que integran los aprendizajes curriculares junto a intervenciones sociocomunitarias que tienen incidencia práctica en las problemáticas del contexto.
- Metodologías dinámicas basadas en la experimentación, indagación, trabajo cooperativo, espacios participativos y vínculos con la comunidad cercana.
- Procesos que vinculan las realidades locales con una conciencia planetaria de interdependencia humana, social, económica, medioambiental.
- Propuestas educativas que fomentan la creatividad, el arte, la expresión corporal... para el conocimiento personal, la creación con otras/os, la transformación social.
- Estrategias que cuestionan el modelo androcéntrico y visibilizan de manera significativa la historia de las mujeres y los trabajos de cuidados para la sostenibilidad de la vida.
- Metodologías que parten de la confianza en los seres humanos, sus habilidades y capacidades; la implicación personal y el aprender haciendo; el aprendizaje inductivo y la creación colectiva de conocimiento.
- Estrategias lúdicas que consideran el cuerpo y las emociones como componentes imprescindibles en un proceso de aprendizaje holístico e integrador.

Son muchos los modelos metodológicos que permiten desarrollar un currículo de Ciudadanía Global. Los requisitos básicos son la coherencia con sus enfoques definitorios (Justicia social y Derechos Humanos, Género y Coeducación, Interculturalidad e Inclusión, Participación y Sostenibilidad Ambiental) y que se adapten a las características del alumnado, profesorado, entorno... Entre ellos mencionamos a modo de ejemplo: el aprendizaje cooperativo, participativo, por proyectos transformadores; los procesos de autoconocimiento y desarrollo personal; el aprendizaje-servicio; las metodologías lúdicas como la ludopedagogía, juegos cooperativos, etc.; las estrategias artísticas ya sean plásticas, teatrales, corporales, etc.; la investigación-acción participativa; la sistematización de experiencias; etc.

36. INTERED (2019) *Posicionamiento de Educación de InteRed. Por una educación transformadora*. Recuperado de: https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf



6. LA EVALUACIÓN Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

La evaluación es imprescindible para poder medir aquello que vamos realizando, los alcances de nuestras actuaciones y los resultados, pero también las cuestiones a mejorar y las adaptaciones necesarias a implementar para poder mejorar la acción educativa. La evaluación y una cultura de la evaluación nos permiten mejorar la práctica educativa y extender así los aprendizajes de nuestra práctica a otros contextos. Es importante tener en cuenta que evaluar no es calificar.

La última legislación educativa ha desarrollado en gran medida la evaluación de los aprendizajes respecto a la ley anterior en la que se exigía únicamente el establecimiento de criterios de evaluación. Actualmente, la evaluación de los aprendizajes está asentada en las competencias, aunque a su vez guarda gran relación con los contenidos, incluyéndose el establecimiento de estándares de aprendizaje evaluables (asociados directamente a las competencias) y aterrizando éstos a indicadores de logro que serían medidos por niveles de desempeño³⁷. Se establece de este modo un sistema de evaluación de los aprendizajes en forma de cascada, siempre identificado con las competencias y relacionado con los bloques de contenido.

En el caso de la Educación Infantil y Primaria, la evaluación de los aprendizajes será continua, global y formativa, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas³⁸. Para el caso de Educación Secundaria y Formación Profesional, la evaluación será continua, formativa e integradora³⁹. A su vez, se considera que la evaluación debe incluir una autoevaluación del profesorado, de modo que se puedan modificar objetivos o estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma continua.

37. A nivel estatal, la evaluación está regulada específicamente por la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, y también con los RD 126/2014 y 1105/2014 por los que se establece el currículo básico de la educación primaria, y de la educación secundaria obligatoria y bachillerato respectivamente, donde se recogen los criterios de evaluación de forma básica y los estándares de aprendizaje evaluables por etapa. Varias Comunidades Autónomas han desarrollado en mayor medida estos estándares, asignándoles niveles de desempeño por etapa (alto, medio o bajo).

38. Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de educación primaria. BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014, páginas 19349-19420. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126>

39. Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE núm. 3, de 3 de enero de 2015. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/12/26/1105/con>

Si bien se hace alusión en los documentos legislativos a la evaluación como facilitadora del proceso de toma de decisiones, a procesos de mejora continua y a la necesidad de conocer los resultados de la evaluación para realizar adaptaciones en el alumnado que lo necesite, lo cierto es que en el discurso de la evaluación de aprendizajes regulado por los reglamentos y leyes subyace una idea tradicional de rendimiento de cuentas hacia las familias y la sociedad que se queda en una mera evaluación sumativa, es decir, numérica y comparativa entre alumnado, aulas y centros pero que no necesariamente se traduce en un apoyo por parte de la administración o en procesos de mejora y acompañamiento al alumnado.

La evaluación de los aprendizajes tiene diferentes finalidades fundamentales, según la UNESCO⁴⁰:

- Certificar y validar el aprendizaje.
- Proporcionar evidencias para la formulación de políticas.
- Rendir cuentas sobre resultados.
- Configurar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Según este mismo informe de la UNESCO, llama la atención el bajo nivel de responsabilidad sobre los resultados de las evaluaciones a nivel administrativo de los sistemas estatales. Una evaluación de los aprendizajes sin rendimiento de cuentas y sin devolución de las necesidades y reformulación de las acciones y procesos necesarios para mejorar la práctica conduce a la perpetuación de las desigualdades en el alumnado, a su vez ya desiguales por los contextos y familias de donde procede individualmente. Este hecho unido a otros factores como la actual segregación escolar implican que la escuela es una institución que perpetúa la desigualdad sociocultural en la actualidad⁴¹. De este modo podemos afirmar que los mecanismos de evaluación de los aprendizajes que se utilizan en la actualidad en el Estado contribuyen a la desigualdad entre alumnado, entre escuelas y entre distritos y barrios.

Necesitamos, por tanto, incorporar modelos de evaluación que se correspondan con el desarrollo de una educación para la ciudadanía global, que nos permitan realmente utilizar la evaluación como herramienta que potencie el aprendizaje y trascienda a las calificaciones. Para ello, será preciso superar inercias y resistencias, así como la presión administrativa y la burocratización. En su lugar, habrá que aludir a la justicia social y la coeducación para poder realizar evaluaciones con equidad y utilidad para la mejora de los procesos.

Desde un enfoque de educación para la ciudadanía global, proponemos una evaluación con las siguientes características:

40. TEDESCO, J. (2017): Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes. *Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación*. Septiembre, número 5. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245774_spa

41. CEBOLLA-BOADO et al (2014): *Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta*. Colección Estudios Sociales, N° 39. Recuperado de: https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/vol39_es.pdf/2039819c-12d0-43a0-b201-1dae84a51e5e

- La evaluación no puede ser un instrumento de poder, sino una herramienta compartida⁴².
- Debe contribuir a la mejora continua, más que a la competitividad y motivación/desmotivación por el aprendizaje debido a la calificación.
- La evaluación de los aprendizajes es un instrumento, no puede ser un fin en sí mismo.
- Los niveles de desempeño y las escalas de evaluación han de incorporar los enfoques de ciudadanía global (Justicia Global y Derechos Humanos, Género y Coeducación, Interculturalidad e Inclusión, Participación, Sostenibilidad Ambiental), de forma que pueda evitarse la desigualdad en aras de una supuesta neutralidad.
- La evaluación puede hacer alusión a teorías como las Inteligencias Múltiples⁴³ de forma que recoja diversas capacidades del alumnado.
- Puede ser colaborativa con el alumnado, diferenciando las responsabilidades profesorado-alumnado, pudiendo contar también con la comunidad educativa en su conjunto.
- Ha de establecer cuánto de nuestra planificación docente se ha cumplido en nuestra práctica. Analizaremos así, si nuestra práctica está promoviendo una educación transformadora, y qué factores pueden estar limitando o potenciando esta transformación.
- Puede abordarse la evaluación desde un enfoque más sistémico, que analice la estructura (medios, recursos, materiales, contexto social del alumnado, etc.), los procesos que se han desarrollado en la práctica educativa y los resultados esperados y obtenidos. De esta manera podremos obtener resultados más completos e integrales que trasciendan cuestiones como el contexto.
- Debemos mantener el propósito de que la escuela debe contribuir a la justicia social y a la equidad, también a través de la evaluación.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, la legislación menciona una diversidad de procedimientos como la observación sistemática del trabajo del alumnado, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro o los trabajos de aula y diferentes actividades en función de la metodología a emplear, por lo que permite una gran libertad de proceder, más allá de las pruebas y exámenes. Por otro lado, si bien la legislación exige calificar de forma cuantitativa al alumnado, no explicita que estas calificaciones deban ser notificadas al alumnado. Por tanto, debemos reflexionar también sobre el modo en que estamos realizando la evaluación, hasta qué punto debe ser cuantitativa, cuánto y cómo debe participar el alumnado, cómo damos el feedback para que sea un aporte al proceso de aprendizaje y no se convierta en un juicio... En definitiva, cuestionarnos si el modo en que evaluamos está favoreciendo la construcción de una Ciudadanía Global

42. Extraído de VV.AA (2018): *Educación para la Transformación Ecosocial*

43. Teoría de Howard Gardner, donde se recogen ocho inteligencias que se han identificado en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal-cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista; incluyéndose en la actualidad hasta una novena inteligencia, la existencial. En: GARDNER, H. (1987): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*.

comprometida con la Justicia Social y Medioambiental o está manteniendo los mismos principios que rigen en el modelo socioeconómico neoliberal.

Queda, como decimos, mucho trabajo por hacer, pero la evaluación puede convertirse, de ser un trámite burocrático a una herramienta transformadora de la práctica educativa.

Un ejemplo de buenas prácticas podemos extraerlo en Bolivia de la *Ley de Educación 070 «Avelino Siñani-Elizardo Pérez»*⁴⁴. En Bolivia, se considera que la escuela no está separada de la vida y la evaluación en el sistema curricular pretende ofrecer un modelo continuo que vaya más allá de la simple medición de conocimientos. Para ello se parte de la individualidad del alumnado, su contexto familiar y realidad cultural, con sus particularidades para entender y percibir el mundo y los aprendizajes, por lo que, en lugar de fomentar la competitividad o comparación con el grupo, se analiza la progresión individual a lo largo del tiempo en función de las dimensiones del saber ser, aprender, hacer y decidir. No existe, así, un único estándar de medición de los aprendizajes, sino que se trata de complementar los aprendizajes en su diversidad. La evaluación curricular en Bolivia está conformada por la evaluación del profesorado, la autoevaluación del alumnado y la evaluación comunitaria partiendo de las necesidades del contexto, pues se trata de un sistema educativo muy asentado en el territorio.

Otro ejemplo interesante resulta el *sistema educativo de Finlandia*, cuyo sistema de evaluación de los aprendizajes parte de un enfoque cualitativo cuyo objetivo principal es orientar y motivar la reflexión del alumnado, así como su autoevaluación. En la educación primaria el alumnado no recibe calificaciones numéricas hasta las etapas intermedias, y en ningún caso existen sistemas estatales de medición de los aprendizajes hasta la educación secundaria. Dado que uno de los pilares de la educación finlandesa es la motivación para aprender, los contenidos están contruidos desde un enfoque de inteligencias múltiples, permitiendo al alumnado desarrollar sus habilidades personales, aspecto que también es incluido en los estándares de evaluación. Las familias, el alumnado y el profesorado juegan un papel activo en el proceso de evaluación, favoreciendo una evaluación continua y reflexiva.

44. Ministerio de Educación. Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de la Educación «Avelino Siñani-Elizardo Pérez» Número 070, del 20 de diciembre de 2010. Recuperado de: https://cedib.org/post_type_leyes/ley-070-educacion-avelino-sinani-diciembre-2010/





7. PISTAS PARA ORIENTAR HACIA LA CIUDADANÍA GLOBAL LOS CONTENIDOS DE ESO Y BACHILLERATO

En lugar de elaborar una relación de los contenidos que es necesario conocer en cada etapa educativa⁴⁵ para ejercer una Ciudadanía Global, hemos preferido centrar nuestra atención en cómo podemos impartir el currículo oficial de modo que se impulse dicha ciudadanía. El mejor modo de hacerlo es garantizando que se trabajan los contenidos curriculares atendiendo a los enfoques de la Ciudadanía Global. Tal como define el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global⁴⁶ y hemos descrito en el apartado 2 “La Ciudadanía Global y el Currículo Escolar”, dichos enfoques son:

- Justicia Global y Derechos Humanos.
- Género y Coeducación.
- Interculturalidad e Inclusión.
- Participación.
- Sostenibilidad Ambiental.

Por eso, para organizar las pistas que faciliten la orientación del currículo en dirección al logro de una Ciudadanía Global, hemos cruzado los principales bloques de contenidos de la etapa educativa con estos cinco enfoques definitorios. No están presentes absolutamente todos los bloques de contenidos, pero sí una gran mayoría que ejemplifican como realizar este cruce. Abordamos las asignaturas de un modo amplio de manera que sigan siendo útiles aunque en el futuro la legislación haga cambios en los contenidos curriculares.

En lugar de unas recomendaciones o instrucciones directivas, hemos optado por un modelo basado en preguntas que puedan servirnos a modo de orientaciones para plantearnos los contenidos y la materia. Estos contenidos no pretenden ser recetas o mandatos ni el único modo de enfocar el trabajo, sino una propuesta de la que partir para cuestionarnos la forma de abordarlo, en la que podríamos

45. Consideramos fusionar los contenidos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato teniendo en cuenta que comparten, en esencia, los contenidos y, por tanto, las preguntas y pistas para abordar un Currículo de Ciudadanía Global.

46. VV.AA. (2018): *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, InteRed, Oxfam Intermón).

<https://www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>

colocar un espacio donde incluir más preguntas en función del contexto, la experiencia o la motivación a profundizar. No agota, por tanto, el modo en que abordar el currículo, sino que quiere ser un apoyo con que revisar el modo en que impartimos la materia y así comprobar si a grandes rasgos estamos perpetuando nuestro actual sistema socio-económico o estamos educando para una Ciudadanía Global, al tiempo que las propias preguntas son, en sí mismas, pistas sobre cómo abordar el currículo, qué elementos incluir si nos están presentes y cuáles modificar si no están contribuyendo a un aprendizaje crítico y transformador.

En Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato hemos seleccionado los siguientes contenidos y áreas curriculares⁴⁷:



Física y Química

- La actividad científica.
- La materia.
- Los cambios físicos y químicos (la química en la sociedad y el medio ambiente).
- El movimiento y las fuerzas (máquinas simples, velocidad, fuerzas de la naturaleza, física de la atmósfera).
- Energía.
- Reacciones químicas. Química del carbono.
- Cinemática. Dinámica.
- Interacción electromagnética. Ondas.
- Física del Siglo XX.



Tecnología

- TICS.
- Electrónica. Control y robótica.
- Tecnología y sociedad.



Lenguas (castellana, cooficial y extranjeras) y Literatura

- Comunicación oral y escrita: escuchar y hablar; leer y escribir.
- Conocimiento de la lengua.
- Educación literaria.



Filosofía

- El Saber filosófico. El conocimiento.
- La realidad.
- El ser humano desde la Filosofía.
- La racionalidad práctica.

47. Contenidos basados en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

48. «Medio físico» comparte preguntas con los contenidos de biología y geología.

49. Comparte preguntas con biología en la parte de diversidad climática, vegetación.



Educación Plástica, Visual, Audiovisual. Educación Musical

- Expresión plástica.
- Comunicación Audiovisual, lenguaje audiovisual y multimedia.
- Diseño.
- Destrezas musicales. Escucha. Creación e interpretación. Contextos musicales y culturales.



Biología y Geología

- Habilidades, destrezas, estrategias. Metodología científica.
- La Tierra y el Universo.
- La biodiversidad en el planeta Tierra. Evolución del planeta Tierra y de la vida. La dinámica de la Tierra.
- Las personas y la salud. La promoción de la salud.
- Los ecosistemas. Ecología y Medio Ambiente.
- La organización celular. Histología
- Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.
- Los animales: sus funciones, adaptación al medio.



Economía

- Economía y empresa. Economía personal.
- Economía e ingresos y gastos del Estado. Desequilibrios económicos y el papel del Estado.
- Aspectos financieros de la economía. Macro economía. Economía internacional.
- El mercado. Función productiva y comercial de la empresa.



Educación Física

- Actividades físicas y deportivas: resolución de situaciones motrices individuales y de oposición. Trabajo en equipo.
- Actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, ocio activo y utilización responsable del entorno.
- Hábitos de vida y condición física. Actividad física y salud.
- Impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas y su repercusión en el entorno. Uso de TICS. Organización y planificación de eventos deportivos.



Matemáticas



- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
- Números y álgebra.
- Geometría.
- Funciones.
- Estadística y probabilidad.
- Análisis.








Geografía e Historia




- El medio físico y el espacio humano⁴⁸.
- La historia. Europa, el mundo occidental
- Las Guerras.
- La globalización.
- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la historia y la geografía.
- Diversidad climática y vegetación. Hidrografía. Paisajes naturales e interrelación naturaleza-sociedad⁴⁹.
- La población española. España y Europa en el mundo.
- El espacio rural y el espacio urbano. Forma de organización territorial.
- Fuentes de energía. Espacio industrial, sector primario, sector servicios.

Gráfico general

Bloques	Justicia Global y Derechos Humanos	Género y Coeducación	Interculturalidad e Inclusión	Participación	Sostenibilidad Ambiental
 <p>Biología y Geología</p>	<p>¿Valoramos de forma crítica la relación entre ciencia y mercado (sistema capitalista)?</p> <p>¿Analizamos si cuidamos el planeta para que se garanticen los derechos humanos y los derechos de las futuras generaciones?</p> <p>¿Tenemos en cuenta los derechos de los animales y, en general, de todos los seres vivos, o bien desarrollamos los contenidos desde un punto de vista antropocéntrico?</p>	<p>¿Analizamos la relación entre capitalismo, patriarcado y deterioro de los ecosistemas?</p> <p>¿Estudiamos e investigamos acerca de mujeres activistas ecofeministas en todo el planeta y acerca del riesgo que corren frente a corporaciones del Norte Global?</p>	<p>¿Reconocemos los saberes de distintas culturas y territorios acerca del Universo?</p> <p>¿Investigamos acerca de las interacciones existentes entre ecosistemas que aparentemente no están conectados entre sí, como es el caso de las aguas subterráneas y los bosques; la sedimentación de los ríos y el pH marino, etc?</p>	<p>¿Valoramos que todos los sistemas forman parte de otros (desde una molécula a una galaxia)?</p> <p>¿Favorecemos que el alumnado organice propuestas para la incidencia en la conservación de ecosistemas?</p>	<p>¿Aprendemos a tomar medidas para proteger de forma natural a plantas y animales de nuestro entorno (jardines, balcones, plazas, etc.)?</p> <p>¿Analizamos los impactos para los ecosistemas de nuestra sociedad de consumo a escala local y global?</p> <p>¿Analizamos los impactos para los ecosistemas del sistema agroindustrial a escala global?</p>
 <p>Física y Química</p>	<p>¿Valoramos si las investigaciones tienen en cuenta el bien común y el valor de la justicia social por encima del incremento del capital de los laboratorios y entidades financieras?</p> <p>¿Indagamos acerca de qué factores (capitalismo, sociedades industriales) han contribuido a generar el cambio climático en un 97%?</p>	<p>¿Abordamos la brecha de género en la adopción de soluciones referidas al cambio climático?</p> <p>¿Profundizamos acerca de los disruptores endocrinos, utilizados de forma masiva en la industria, y sus consecuencias para la salud de las mujeres?</p>	<p>¿Planteamos junto a la explicación científica, reflexión filosófica sobre la materia y las diferentes perspectivas que sobre la materia tienen distintas culturas?</p> <p>¿Reflexionamos acerca de la denominada cultura del descarte, que afecta tanto a seres humanos excluidos como a otros seres vivos, objetos y materiales que rápidamente se convierten en basura?</p>	<p>¿Debatimos acerca de por qué no se alertó del cambio climático con anterioridad, cuando la ciencia lo sabe desde hace décadas?</p> <p>¿Planteamos la responsabilidad compartida para afrontar la crisis medioambiental, comenzando por el estilo de vida y de consumo en el Norte Global?</p>	<p>¿Estudiamos la crisis energética y los límites de las energías renovables?</p> <p>¿Estudiamos el papel de los combustibles fósiles y el sistema agroalimentario industrial, en el cambio climático?</p>

 <p>Matemáticas</p>	<p>¿Utilizamos los números y los instrumentos de medida para analizar problemáticas simples y complejas de nuestra vida diaria?</p> <p>¿Utilizamos datos reales sobre población y derechos en el mundo, recursos naturales y pobreza, diversidad natural y conflictos armados, etc. para estudiar estadística y probabilidad?</p>	<p>¿Incorporamos el lenguaje inclusivo y cuidamos la aparición de mujeres (tratando que sean diversas) en la formulación y problematización de situaciones para su resolución?</p> <p>¿Desarrollamos en el alumnado el interés por la confección de encuestas y estudios para conocer la opinión y estilos de vida de la población en cuanto a la corresponsabilidad de los cuidados?</p>	<p>¿Analizamos con un enfoque de inclusión e interculturalidad los planos y espacios utilizados por la población en su diversidad (migrantes, personas con diversidad funcional, niñas y niños, personas mayores...) en nuestra ciudad y pueblo?</p> <p>¿Aprovechamos las diversidades para los contenidos de estadística?</p>	<p>¿Propiciamos el análisis de problemas de forma grupal?</p> <p>¿Investigamos de forma grupal las posibilidades de la geometría para analizar problemáticas sociales, de género y ambientales?</p>	<p>¿La problematización matemática nos ayuda a hacernos conscientes de nuestras responsabilidades en nuestro territorio con el medio ambiente, las personas y el planeta?</p> <p>¿Utilizamos el conocimiento de la estadística y la probabilidad para analizar la problemática de la contaminación y el cambio climático, en nuestro territorio y en otros?</p>
 <p>Educación Física</p>	<p>¿Aprendemos que la salud es un derecho y lo que significa estar sanas y sanos?</p> <p>¿Tenemos una mirada crítica (y la transmitimos) sobre la industria deportiva?</p>	<p>¿Reflexionamos acerca de que todas las personas somos soberanas de nuestros cuerpos?</p> <p>¿Reflexionamos acerca del impacto de los mensajes sexistas procedentes del deporte en la sociedad?</p>	<p>¿El alumnado es capaz de admirar y respetar las diferencias corporales, bajo un enfoque de diversidad y tolerancia?</p> <p>¿Analizamos qué significa el ejercicio físico y si existe una única manera de comprenderlo (la occidental)?</p>	<p>¿Ofrecemos un desarrollo físico y deportivo basado en la cooperación, sustituyendo una concepción sistémica del deporte basada en la competición?</p> <p>¿Identificamos y debatimos acerca de la importancia del autocuidado?</p>	<p>¿Relacionamos nuestra salud con el desarrollo de la naturaleza y un medio ambiente sano?</p> <p>¿Analizamos el impacto ambiental de determinados deportes?</p>
 <p>Educación Plástica, visual, audiovisual, musical</p>	<p>¿Hacemos un planteamiento de la música como forma de expresión individual o como un recurso comunitario?</p> <p>¿Indagamos acerca de experiencias de diseño creadas para el bien común, más allá del beneficio económico?</p>	<p>¿Analizamos los diversos elementos del patriarcado en el imaginario audiovisual y multimedia?</p> <p>¿Capacitamos al alumnado para distinguir entre la realidad y la ficción de los productos audiovisuales, especialmente en internet y las redes sociales?</p>	<p>¿Investigamos experiencias audiovisuales que desmontan estereotipos culturales?</p> <p>¿Tenemos en cuenta las diferentes corrientes y diferencias en las expresiones artísticas, que se producen en diferentes partes del mundo?</p>	<p>¿Trabajamos la expresión artística como un modo más de comunicar y expresarnos?</p> <p>¿Identificamos formas de diseño participativas y que proceden de la comunidad?</p>	<p>¿Analizamos de forma crítica qué música escuchamos y su relación con el consumo y la publicidad?</p> <p>¿Analizamos el discurso neoliberal del imaginario audiovisual?</p>

 <p>Geografía e Historia</p>	<p>¿Nos hacemos conscientes de en qué medida la vida de un grupo de personas en una parte del planeta afecta al resto?</p> <p>¿Investigamos sobre la historia de los derechos humanos?</p> <p>¿Indagamos acerca de los derechos humanos vulnerados detrás de la producción capitalista de artículos que consumimos habitualmente?</p>	<p>¿Analizamos la sociedad patriarcal en España y en Europa así como aquellos movimientos históricos que han ido conformando la legitimidad de derechos para las mujeres?</p> <p>¿Profundizamos acerca de las cadenas globales de cuidados o cadenas globales de explotación?</p>	<p>¿Analizamos cómo afectan el racismo y la xenofobia a las actitudes entre personas y países?</p> <p>¿Analizamos cómo el pensamiento colonial impregna nuestros imaginarios y los contenidos a impartir?</p>	<p>¿Debatimos e investigamos acerca de la relación entre desigualdades, privilegios y territorio?</p> <p>¿Abordamos el papel de los movimientos sociales en la adquisición de derechos y en su mantenimiento?</p>	<p>¿Profundizamos acerca del impacto medioambiental de la industria del turismo?</p> <p>¿Identificamos la relación existente entre la dominación y explotación de las mujeres y la naturaleza?</p>
 <p>Filosofía</p>	<p>¿Profundizamos acerca de lo que significa el bien común?</p> <p>¿Identificamos el pensamiento neoliberal en nuestros imaginarios?</p>	<p>¿Investigamos acerca de la cultura patriarcal en nuestra sociedad?</p> <p>¿Reflexionamos acerca de lo real y lo simbólico, y qué tiene que ver con el sexo y género como construcciones sociales?</p>	<p>¿Reflexionamos acerca de quién es «el otro», «la otra» y cómo les tratamos?</p> <p>¿Profundizamos acerca del pensamiento colonial y capitalista de occidente?</p> <p>¿Nos reducimos al pensamiento occidental o conocemos otras cosmovisiones?</p>	<p>¿Confía el alumnado en sus propias capacidades y en las capacidades colectivas para la transformación?</p> <p>¿Abordamos la participación como un deber y como un derecho?</p>	<p>¿Analizamos la desnaturalización progresiva de los seres humanos en los procesos civilizatorios?</p> <p>¿Profundizamos acerca del pensamiento biocida que poseemos en occidente y que forma parte de nuestra identidad?</p>

 <p>Lenguas y Literatura</p>	<p>¿Abordamos la cultura como un derecho de todas las personas, así como el derecho de los pueblos a expresar sus culturas propias?</p> <p>¿Abordamos la colonización cultural y lingüística para explicar por qué tantos territorios comparten lengua materna?</p>	<p>¿Realizamos un análisis de sesgos del lenguaje y cómo afecta a nuestra concepción cultural y del mundo?</p> <p>¿Ofrecemos lecturas a favor de la equidad y las diversidades sexuales y de género?</p>	<p>¿Utilizamos la comunicación oral y escrita para analizar de forma crítica el lenguaje racista, capacitista, adultocentrista, etc. debatiendo e incorporando alternativas?</p> <p>¿Incluimos lecturas que aborden temas relacionados con la interculturalidad, las migraciones, la identidad...?</p>	<p>¿Abordamos los peligros y oportunidades que ofrece Internet para los derechos individuales y colectivos?</p> <p>¿Analizamos las capacidades de los medios de comunicación de influir en la población?</p>	<p>¿Utilizamos la comunicación escrita para reflejar saberes ancestrales de conservación de las tierras y bosques y de relación con la naturaleza (a través de otras generaciones, por ejemplo)?</p> <p>¿Contamos con una biblioteca de recursos literarios y audiovisuales de contenido ecologista?</p>
 <p>Tecnología</p>	<p>¿La tecnología ha de servir a la justicia y los derechos humanos o al capital?</p> <p>¿Investigamos las pésimas condiciones de trabajo y la desigualdad que produce la tecnología?</p>	<p>¿Estudiamos la brecha de género y sus causas en el acceso a las TIC en todo el mundo?</p> <p>¿Abordamos cómo los nuevos desarrollos corporativos como es el caso de las TIC o de otra tecnología contribuyen al sostenimiento del sistema patriarcal?</p>	<p>¿Debatimos acerca de la accesibilidad que permite la tecnología para, por ejemplo, personas con diversidad funcional, a la vez que la tecnología deviene en herramienta de control para la población?</p> <p>¿Tomamos en cuenta las contribuciones tecnológicas de otros territorios?</p>	<p>¿Manejamos y sensibilizamos acerca del uso, fomento y creación de software libre?</p> <p>¿Nos relacionamos con los objetos tecnológicos con la consciencia de que es algo que produce relaciones injustas entre las personas y con el Planeta?</p>	<p>¿Nos hacemos conscientes de la excesiva dependencia que tiene la tecnología de la energía y los minerales de la corteza terrestre, cuyo consumo y extracción supera en velocidad a la tasa de regeneración?</p> <p>¿Proponemos alternativas al desecho basadas en la reutilización, reciclaje y cuidado de los materiales sin desecharlos?</p>
 <p>Economía</p>	<p>¿Introducimos herramientas de reparto de riqueza?</p> <p>¿Analizamos las implicaciones de distintos sistemas económicos en cuanto a desigualdades económicas, sociales, reparto de poder y relación con el entorno?</p>	<p>¿Averiguamos en qué consiste la economía feminista?</p> <p>¿Investigamos buenas prácticas y experiencias productivas de gestión del trabajo de cuidados bajo una mirada de economía social?</p>	<p>¿Investigamos buenas prácticas de políticas inclusivas para favorecer una economía para todas las personas?</p> <p>¿Investigamos acerca de la deslocalización de mercados, la especialización de distintas regiones planetarias en el mercado y su impacto para la vida?</p>	<p>¿Sensibilizamos al alumnado acerca de la divinización del dinero (por el cual nos sacrificamos) en el sistema capitalista patriarcal?</p> <p>¿Investigamos acerca de posibilidades y experiencias de sistemas económicos a grande y pequeña escala (el capitalismo no es la única opción)?</p>	<p>¿Analizamos que los recursos naturales son bienes comunes?</p> <p>¿Analizamos el papel de la energía y los minerales de la corteza terrestre en el funcionamiento del capitalismo?</p>



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Valoramos de forma crítica la ciencia y sus implicaciones?

¿Valoramos de forma crítica la relación entre ciencia y mercado (sistema capitalista)?

¿Valoramos de forma crítica la relación entre la ciencia y los ejércitos?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Analizamos la relación entre ciencia y el concepto sociocultural de «progreso», relacionado con el sistema capitalista patriarcal?

¿Comprendemos los límites de la ciencia y lo analizamos de una manera crítica? (Existen aspectos que en la actualidad no se pueden demostrar bajo el método científico).

¿Proyectamos distintas escenas de cómo será la tierra en varias décadas?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Analizamos que un sistema es cualitativamente distinto a la suma de sus partes?

¿Cuestionamos por qué estudiamos algunos contenidos (que responden a la hegemonía capitalista patriarcal) y por el contrario suprimimos otros? (por ejemplo, tendemos a estudiar descubrimientos de personalidades europeas masculinas, descartando sabidurías y conocimientos acerca de las matemáticas, la medicina o la astronomía... de otras culturas y territorios como los incas, la antigua China, la cultura árabe o maya, etc.).

¿Incorporamos en los contenidos científicos referentes de mujeres y hombres diversos?

¿Investigamos acerca del androcentrismo en la ciencia y sus limitaciones en campos como la medicina o la tecnología?

**Habilidades,
destrezas,
estrategias.
Metodología
Científica**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Analizamos que los resultados científicos se ven influidos por los seres humanos? (debido a su interpretación)

¿Valoramos y debatimos acerca del papel de las ideas dominantes en la educación científica?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Reflexionamos acerca de que la tierra ni el sistema solar constituyen el centro del Universo?

¿Analizamos el hecho de que el sol es una estrella más, muy pequeña en comparación con otras?

¿Estudiamos más allá de la Vía Láctea, comprendiendo nuestra pequeñez en la inmensidad?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Estudiamos el Sol como fuente de vida y energía?

¿Reflexionamos acerca de la interconexión del agua y que existe un único Mar interconectado?

¿Estudiamos la estructura de las rocas, ¿cómo se forman y cuantos años hacen falta para su formación y la formación de suelos?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Estudiamos las estrellas que vemos desde diferentes territorios del Planeta?

¿Reconocemos los saberes de distintas culturas y territorios acerca del Universo?

¿Introducimos otros saberes acerca del Universo?

¿Analizamos si es posible la influencia de la luna (y los eclipses) a la Tierra, a las mareas, a nuestros cuerpos, a las mujeres?⁵⁰

50. Dobby, S (2009): Lunacepción: la influencia de la melatonina sobre el ciclo menstrual. En DOBBY, S (2009): La Dieta de la Fertilidad. Editorial Infinity. Recuperado el 15 de julio de 2019 en: <https://www.elcaminoorubi.com/el-blog/lunacepcion-la-influencia-de-la-melatonina-sobre-el-ciclo-menstrual/>

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Debatimos y profundizamos con el alumnado acerca de la inmensidad del Universo?

¿Estudiamos la relación entre el agotamiento de recursos minerales, el sistema económico vigente y la formación de los suelos?

¿Valoramos que todos los sistemas forman parte de otros? (desde una célula a una galaxia).

La Tierra y el Universo



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Indagamos sobre lo que se conoce como la Sexta Extinción Masiva?

¿Relacionamos la Sexta Extinción Masiva con nuestro actual sistema de vida y profundizamos en cómo este sistema promueve la desigualdad y pobreza entre seres humanos y territorios?

¿Estudiamos la relación entre la Sexta Extinción Masiva y la Soberanía Alimentaria en el planeta?

¿Investigamos acerca de acuerdos internacionales sobre el cambio climático, damos a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030?

¿Analizamos qué significa el dumping en la soberanía alimentaria global?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Estudiamos la relación entre la acidez de los mares, el cambio climático y la destrucción de los ecosistemas marinos?

¿Debatimos acerca de la relación entre el calentamiento global y la Sexta Extinción Masiva?

¿Analizamos y debatimos acerca del desastre medioambiental que pueden suponer los biocombustibles?

¿Averiguamos sobre el concepto de soberanía alimentaria y la relación con la biodiversidad (ejemplo, preservación de semillas)?

¿Profundizamos acerca de que la vida terrestre depende de flujos de energía que parten de la energía solar?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Investigamos acerca de movimientos sociales y colectivos que transitan hacia otras formas de vida para mitigar los efectos del cambio climático?

¿Analizamos las interacciones entre ecosistemas controlados por ciclos de agua y otros nutrientes?

¿Profundizamos acerca de la importancia de seres inertes naturales para la vida?

¿Analizamos por qué el cambio climático afecta en una mayor medida a las mujeres del planeta?

¿Estudiamos e investigamos acerca de activistas por el cambio climático en todo el planeta y nos preguntamos por qué son, en su mayoría, del Sur Global y mujeres y el riesgo que corren frente a corporaciones del Norte Global?

La biodiversidad en el planeta Tierra. Evolución del planeta y la vida. La dinámica de la tierra.

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Debatimos acerca de si es ético que la Tierra en su diversidad sea explotada y controlada por los seres humanos?

¿Analizamos alternativas y debatimos acerca de si es posible revertir el cambio climático y los desastres relacionados con el mismo, si cambiamos patrones de consumo en el Norte Global?

¿El alumnado participa en las movilizaciones organizadas para combatir el cambio climático⁵¹, ¿cuál es su opinión sobre estas movilizaciones?

¿Analizamos la anestesia del norte global ante el cambio climático?

¿Proponemos qué podemos hacer para la soberanía alimentaria desde nuestros territorios?

51. Fridays for Future, por ejemplo.



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Abordamos la salud como un derecho?

¿Profundizamos acerca del ciclo de los alimentos y del sistema alimentario industrial, así como sus consecuencias en la explotación humana y de otros seres vivos?

¿Abordamos la dificultad de acceso a una alimentación de calidad para una persona con escasos ingresos económicos en el mundo industrializado?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

**Sostenibilidad
Ambiental**

¿Realizamos un análisis acerca de la relación entre salud y cambio climático?, ¿entre salud y contaminación?

¿Analizamos los impactos para los ecosistemas del sistema agroindustrial a escala global?

¿Investigamos los impactos de la llamada «comida basura» en la salud, los ecosistemas, los territorios y el cambio climático?

**Género y
Coeducación**

¿Hacemos consciente al alumnado de que compartimos ecosistemas con otros seres vivos?

¿Analizamos que estamos hechos de la misma materia que otros seres vivos?

¿Investigamos acerca de otros modos de vivir la promoción de la salud en diversos territorios del planeta, incluyendo la diversidad de concepciones sobre lo que significa saludable? ¿Debatimos sobre ello?

¿Incorporamos lo que significa salud en la diversidad funcional y en las neurodivergencias?

¿Analizamos la importancia de la soberanía alimentaria especialmente para las mujeres en todo el planeta?

¿Analizamos quienes se han encargado de velar por la salud de los seres humanos desde la antigüedad reconociendo el papel de las mujeres en el cuidado de la vida y favoreciendo la corresponsabilidad? ¿si somos conscientes de las consecuencias de que la salud se gestione de un modo patriarcal?

¿Indagamos sobre cómo las enfermedades afectan de manera diferente a mujeres y hombres?

¿Estudiamos acerca del androcentrismo en la promoción de la salud y de la necesidad de individualizar las necesidades de alimentación y ejercicio por poseer cada persona cuerpos diversos?

¿Abordamos la salud sexual y reproductiva con una mirada global?

¿Analizamos que la violencia de género es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 44 años a nivel mundial?

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Debatimos y reflexionamos acerca de la paradoja del despilfarro alimentario (una gran parte de la población mundial carece de alimentación básica y sufre de malnutrición mientras otra parte de la población desecha un elevado porcentaje de alimentos sin ser consumidos)?

¿Investigamos acerca de organizaciones que defienden el

derecho a la salud de las personas (por ejemplo, cuestionando las patentes farmacéuticas)?, ¿investigamos sobre organizaciones que defienden el derecho a la alimentación (por ejemplo, Vía Campesina, que trabaja por la soberanía alimentaria global y lucha contra las empresas multinacionales, las patentes de semillas y las expropiaciones de territorio)?, ¿investigamos sobre organizaciones que luchan contra la violencia hacia las mujeres?

**Las Personas
y la salud.
La promoción
de la salud**



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Estudiamos de qué forma los entornos de pobreza y los entornos de riqueza material destruyen los ecosistemas, valorando las diferencias?

¿Reflexionamos acerca de que el deshielo de los polos está resultando una «oportunidad» para los diferentes territorios para extraer recursos naturales?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Investigamos acerca de cómo recuperar tierras degradadas y experiencias exitosas en este sentido?

¿Resaltamos el imperativo de conservar los recursos naturales para el bienestar humano, animal y vegetal, así como de los ecosistemas?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Observamos la importancia de «lo pequeño» en los ecosistemas?

¿Analizamos la relación entre capitalismo, patriarcado y deterioro de los ecosistemas?

¿Abordamos que la degradación ambiental más próxima afecta a unas personas en mayor medida que a otras, según factores como la pobreza, el género o el territorio (Norte Global/Sur Global)?

**Los
ecosistemas.
Ecología
y Medio
Ambiente**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Favorecemos que el alumnado organice propuestas para la incidencia en la conservación de ecosistemas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Analizamos los costes de la manipulación genética en la agroindustria para los territorios, las personas en situación de pobreza, los ecosistemas, a nivel social y para la supervivencia?

¿Reflexionamos acerca de quiénes se benefician de esta manipulación genética y quiénes se perjudican?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Estudiamos las consecuencias que tiene la modificación genética según sea natural o artificial?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿El alumnado reflexiona acerca de que contamos con ascendencias genéticas comunes de diferentes plantas y animales, y que al mismo tiempo contamos con genomas únicos por especie?

¿Abordamos la mercantilización de las células relacionadas con la reproducción así como la tecnología de la misma y qué repercusiones tiene para las mujeres?

**Interculturalidad
e Inclusión**

**La
organización
Celular.
Histología**

Participación

¿Puntualizamos que existe una única especie humana, desmontando genéticamente el concepto de las razas humanas?

¿Valoramos que en el organismo todos los sistemas forman parte de otros y participan conformando al ser vivo completo y su ecosistema?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Biología y Geología

¿Desarrollamos los contenidos desde un punto de vista antropocéntrico o tenemos en cuenta los derechos de los animales y, en general, de todos los seres vivos?

¿Aprendemos que en ocasiones nuestros animales domésticos son fauna invasiva y qué podemos hacer para proteger a los animales del entorno de la fauna invasiva?

Justicia Global y Derechos Humanos

Las plantas y los animales: funciones y adaptaciones al medio

Género y Coeducación

¿Investigamos acerca del sistema empresarial agroindustrial y ganadero industrial, así como las condiciones de trabajo con las mujeres y la migración?

Sostenibilidad Ambiental

¿Analizamos las plantas y sus ecosistemas en nuestro entorno (jardines, balcones, plazas, etc.)?

¿Aprendemos a tomar medidas para proteger de forma natural a las plantas que conviven en nuestro entorno?

¿Desarrollamos acciones para cuidar y respetar el entorno natural más próximo?

¿Analizamos los animales y sus ecosistemas en nuestro entorno (jardines, balcones, plazas, etc.)?

¿Aprendemos a tomar medidas para proteger de forma natural a los animales que conviven en nuestro entorno?

¿Investigamos acerca de la acuicultura y sus impactos en el medio?

¿Aprendemos que la gran mayoría de animales son insectos, que desempeñan funciones primordiales para la vida de los ecosistemas?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Analizamos la implicación de la urbanización de los territorios y el cambio climático sobre los animales y plantas (¿por ejemplo, fenómenos como el desplazamiento de animales a entornos urbanos por falta de comida en los bosques?, ¿la interferencia de la urbanización en las migraciones animales, la

reducción en tamaño de los seres vivos cuando un entorno se urbaniza, etc.)?

¿Debatimos y analizamos las condiciones de vida de los animales en la ganadería industrial, frente a las condiciones de vida de muchos animales domésticos?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Física y Química

¿Valoramos si las investigaciones tienen en cuenta el bien común y el valor de la justicia social por encima del incremento de capital de los laboratorios y entidades financieras?

¿Planteamos a quién benefician las investigaciones y los avances científicos, si tienen en cuenta en sus aplicaciones a todas las personas, especialmente a las más vulnerables? Por ejemplo, ¿cuestionamos el uso de las patentes científicas cuando ponen en riesgo la garantía de derechos (como ocurre con las patentes farmacéuticas y el derecho a la salud)?

¿Se utiliza la ciencia en pro de la igualdad de derechos entre las personas o por el contrario se utiliza para hacer crecer al Sistema Capitalista o a los Ejércitos?

Justicia Global y Derechos Humanos

La actividad científica

Género y Coeducación

Sostenibilidad Ambiental

¿Los avances científicos favorecen la inclusión porque tienen en cuenta a todos los seres humanos o, por el contrario, esos avances tienen sólo en cuenta a los grupos sociales de mayor rentabilidad económica y excluyen a los que carecen de medios económicos?

¿Atendemos a las sociedades pluriculturales en las que vivimos o favorecemos el pensamiento único?

¿Reconocemos la diversidad de culturas en la realidad local y global cuando planteamos las magnitudes y sus sistemas de medidas?

¿Incorporamos al discurso que la ciencia ha servido y sirve como herramienta de colonización y neocolonización?

Interculturalidad e Inclusión

¿Planteamos por qué hay más científicos reconocidos que científicas, que sucede en los procesos formativos con las vocaciones científicas y después para posibilitar su trabajo de investigación?

¿Mencionamos el mismo número de investigadoras y científicas mujeres que hombres?

¿Disponemos en el aula de un elenco de mujeres científicas con sus aportaciones? ¿Visibilizamos los casos de mujeres científicas invisibilizadas por sus parejas (sentimentales y/o científicas) que se apropiaron de sus trabajos?⁵²

¿Analizamos los errores del método científico y de la actividad científica, así como algunos sesgos? (las mujeres no están, de forma general, en el sujeto del discurso científico).

¿Analizamos conceptos como huella de carbono, huella hídrica, huella digital, deuda ecológica, etc.?

¿Analizamos si la actividad científica en la actualidad está al servicio de las personas, el planeta y la vida o bien al servicio del capital?

¿Indagamos acerca de investigadoras científicas ecologistas que han transformado las ciencias como es el caso de Vandana Shiva, Jane Goodall, Lynn Margulis, etc., y cuales han sido sus aportes?

Participación

¿Cuestionamos qué influye más en los planteamientos de la investigación científica, la economía o el número de personas a las que se puede aplicar el resultado de la investigación? ¿Los problemas de salud, de desarrollo de los países de

África, por ejemplo, el número de personas afectadas y su capacidad económica o la de sus países se tienen en cuenta al plantear la investigación científica y sus aplicaciones?

52. Czerski, H. (2017): La fascinante física de la vida cotidiana. Blog Mujeres Con Ciencia. Recuperado el 15 de agosto de 2019 de: <https://mujeresconciencia.com/2017/09/24/la-fascinante-fisica-de-la-vida-cotidiana/>



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Física y Química

Quando trabajamos los compuestos (sobre todo los de especial interés por sus aplicaciones industriales y en tecnológica digital), ¿planteamos dónde se encuentran geográficamente, las condiciones en que se extraen y comercializan, el beneficio que obtienen los países de origen y su ciudadanía?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Planteamos la Química que nos rodea, la conciencia de que todo es Química, también la degradación, la contaminación y el reciclaje?

Sostenibilidad Ambiental

¿Al ver la Química Orgánica o Química del Carbono abordamos su valor para la vida, la riqueza que conlleva (por ejemplo, el petróleo, que es una sustancia en la cual se encuentran importantes compuestos orgánicos y podemos analizar su relación con la vida y con su destrucción)?

¿Conocemos que provenimos de la misma materia que el Universo?

Género y Coeducación

¿Estudiamos los compuestos de especial interés por sus aplicaciones industriales para la inclusión de la gran familia humana o por su rentabilidad económica?

¿Analizamos que la extracción y utilización de diferentes compuestos de la corteza terrestre produce desigualdad (unos grupos humanos son favorecidos mientras la mayor parte de ellos son discriminados y marginados de los beneficios que aportan)?

¿Planteamos junto a la explicación científica la reflexión filosófica sobre la materia y las diferentes perspectivas que sobre la materia tienen distintas culturas?

Quando trabajamos los compuestos (sobre todo los de especial interés por sus aplicaciones industriales y en tecnológica digital), ¿planteamos cómo afecta a las mujeres, así como qué efectos tóxicos y contaminantes tienen?

La materia

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Analizamos la influencia del sistema capitalista y la geopolítica en la utilización de los diferentes sistemas de medida oficiales, normas y nomenclaturas, así como sus consecuencias?

¿Al estudiar este contenido estudiamos cómo toda la materia está compuesta de elementos a su vez compuestos de elementos que forman parte de una estructura mayor, desde el vacío hasta el todo?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Física y Química

¿Planteamos cómo afectan los cambios físicos y químicos a la justicia social y a los Derechos Humanos? ¿Quiénes son sujetos de obligaciones y de responsabilidades?

¿Distinguimos las reacciones químicas que se dan en la naturaleza y las que provocan los seres humanos (por ejemplo, ¿vemos la contaminación como un cambio químico)?

¿Vinculamos los contenidos de física y química con los ODS que tienen relación, como son el 2, 3, 6, 7, 9, 13, 14 y 15?

¿Aprovechamos la frecuencia con que se hace referencia al agua para abordar cuestiones como su potabilidad, su inaccesibilidad, su privatización... y sus consecuencias para las mujeres...? ¿A quiénes perjudica más la contaminación de las aguas?

¿Analizamos el impacto de las obras hidráulicas sobre los ciclos del agua y los pueblos que habitan los territorios afectados, así como la biodiversidad del mismo?

Justicia Global y Derechos Humanos

Los cambios físicos y químicos

(la química en la sociedad y el medio ambiente)

Sostenibilidad Ambiental

¿Planteamos el tema de «La química en la sociedad y el medio ambiente» como un punto aislado del temario o transversalmente con los aspectos técnicos y científicos?

¿Reconocemos las reacciones químicas que se dan en la Naturaleza y su importancia en la sostenibilidad de la vida, por ejemplo, los aportes de los bosques y la vegetación?

¿Planteamos cuáles son las causas del calentamiento global? ¿A quiénes afecta más la degradación del medio ambiente? ¿Qué contaminantes atmosféricos afectan a la salud especialmente de las poblaciones más pobres?

¿Planteamos las reacciones químicas presentes en los procesos de reciclaje y cómo también contaminan por lo que no son una solución suficiente a los problemas medioambientales?

¿Analizamos cómo puede alterar los equilibrios ecológicos el uso excesivo de fertilizante?

¿Estudiamos cómo la pérdida de bosques, unido al uso de combustibles fósiles puede alterar el ciclo del carbono y los equilibrios ecológicos?

¿Analizamos las características de la llamada era del Antropoceno?

¿Relacionamos el peligro de la vida marítima debido a la acidez del agua marina y a qué es debido?

Género y Coeducación

¿Indagamos acerca de la química en los productos industriales y cómo afectan a nuestra salud, especialmente a las mujeres? (productos químicos de la industria textil, agroalimentaria, plásticos, cosméticos y productos de limpieza, etc.)

¿Analizamos por qué el género es relevante para desarrollar una gestión de los productos químicos en la industria?

¿Contribuimos a transformar la percepción cultural acerca de la física y química, acercando estas disciplinas hacia acciones de la vida cotidiana⁵³?

¿Al abordar la contaminación, planteamos la necesidad de avanzar en un modelo circular de producción que reutilice residuos y desechos? ¿y cómo la degradación ambiental es una de las causas de las migraciones cada vez más numerosas?

¿Al ver las alternativas nos mostramos críticos con la denominada cultura del descarte que afecta tanto a los seres humanos excluidos como las cosas que rápidamente se convierten en basura y al uso de otros seres vivos?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

Cuando tratamos alternativas a la crisis medioambiental y los aportes que a ellas hace la Química, ¿planteamos la responsabilidad compartida (cómo a todas y todos nos competen cambios en el estilo de vida y de consumo)? ¿Cómo la lucha ecológica es una

responsabilidad ética que nos compete a toda la ciudadanía?

¿Estudiamos los gases de efecto invernadero (dióxido de carbono, metano, óxidos de nitrógeno) emitidos por la actividad humana y cómo participamos de su generación y cuáles son sus consecuencias?

53. Czerski, H. [2017]: La fascinante física de la vida cotidiana. Blog Mujeres Con Ciencia. Recuperado el 15 de agosto de 2019 de: <https://mujeres-conciencia.com/2017/09/24/la-fascinante-fisica-de-la-vida-cotidiana/>



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Física y Química

¿Profundizamos acerca del papel de la energía y los materiales disponibles en la historia de la humanidad?

¿Analizamos la relación entre energía y conflictos?

¿Vinculamos pasado, presente y futuro en función de los cambios en la disponibilidad de las distintas fuentes de energía?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Estudiamos la crisis energética y los límites de las energías renovables?

¿Conocemos cuánta energía cuesta obtener energía?

¿Analizamos los impactos de las energías renovables y no renovables sobre el planeta y el entorno próximo?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Indagamos acerca de cuánta energía necesitamos para producir nuestras necesidades básicas, cuánta consumimos en realidad, y cuánto se consume de media en un territorio del Sur Global?

¿Analizamos buenas prácticas y experiencias en soberanía energética y sostenibilidad ambiental de parte de diferentes territorios del planeta?

¿Analizamos que el modelo de gestión de energía está ideado para satisfacer las necesidades del capital y no las de las personas o la vida?

¿Profundizamos acerca de por qué es necesario incluir la perspectiva de género en las investigaciones y decisiones sobre energía?

¿Analizamos la relación entre pobreza energética y desigualdad de género?

¿Investigamos acerca del papel de las mujeres en la gestión de la energía desde la antigüedad (y que esto aún sucede en entornos no industrializados)?

Energía

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Reflexionamos acerca del uso que le damos a la energía, desde satisfacer necesidades básicas a realizar sobreconsumos en vidas de lujo?

¿Realizamos una propuesta de transición energética con el alumnado en el centro educativo?

¿El alumnado prepara acciones de incidencia relacionadas con el sobreconsumo energético del Norte Global y el cambio climático?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Física y Química

¿Indagamos acerca de qué factores (capitalismo, sociedades industriales) han generado el cambio climático en un 97%?

¿Profundizamos acerca de las consecuencias para la salud de la utilización masiva de químicos (alimentarios, textiles, etc.)?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

¿Profundizamos acerca del cambio climático, sus causas y consecuencias?

¿Indagamos acerca de qué impactos concretos implica el cambio climático en nuestros entornos próximos?

¿Estudiamos el papel de los combustibles fósiles y del sistema agro-alimentario en el cambio climático?

Sostenibilidad
Ambiental

Género y
Coeducación

¿Estudiamos las migraciones climáticas que se están produciendo ya en la actualidad y se incrementarán en los próximos años?

¿Abordamos el hecho de que España puede ser un país con migrantes por el clima en los próximos decenios debido a su desertificación?

Interculturalidad
e Inclusión

¿Analizamos por qué las mujeres son quienes sufren en mayor medida las consecuencias del cambio climático?

¿Abordamos la brecha de género en la adopción de soluciones referidas al cambio climático?

¿Profundizamos acerca de los disruptores endocrinos utilizados de forma masiva en la industria, sus consecuencias para la salud de las mujeres?

Reacciones
químicas.
Química
del carbono

Participación

¿Debatimos acerca de por qué no se alertó acerca del cambio climático con anterioridad, cuando la ciencia lo sabe desde hace décadas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Matemáticas

¿Cuando proponemos resoluciones de problemas y análisis de datos, ¿utilizamos datos y situaciones reales, relacionadas con los derechos como la salud, la educación, la cultura, los ODS, aprovechamos para reflejar la situación de desigualdad de las personas y los territorios?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Interrelacionamos medidas, números, geometría, funciones, estadísticas, etc. con el análisis de problemáticas ambientales que nos afectan y de las que somos responsables?

Sostenibilidad Ambiental

¿La problematización matemática nos hace conscientes de nuestras responsabilidades en nuestro territorio con el medio ambiente, las personas y el planeta?

Género y Coeducación

¿Transmitimos la idea de que las matemáticas evolucionan y son un elemento cultural cambiante junto con la Historia?

¿Entendemos las matemáticas como una cuestión cultural reconociendo los aportes que diversas culturas hacen y han hecho?, ¿Reconocemos el origen no occidental de las matemáticas y los aportes de la cultura egipcia, árabe, inca...?

¿Somos capaces de aterrizar el pensamiento abstracto de las matemáticas a la vida cotidiana, ahondando acerca de para qué han servido las matemáticas a lo largo de la historia en diferentes culturas?

¿Ofrecemos las matemáticas al alumnado como una herramienta para aportar soluciones y propuestas en todos los ámbitos de nuestra vida?

¿Reconocemos las matemáticas como un conocimiento relativamente universal que favorece el encuentro intercultural y la resolución de sus conflictos?

¿Identificamos y visibilizamos el currículum oculto de género que existe en nuestra aula y escuela, que hace que se considere que los niños poseen un cerebro más «científico» que las niñas, o que las niñas rinden menos en el plano de las ciencias y las matemáticas?

¿Incorporamos el lenguaje inclusivo y cuidamos la aparición de mujeres (tratando de que sean diversas) en la formulación y problematización de situaciones para su resolución?

Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

Interculturalidad e Inclusión

¿Transmitimos al alumnado unas matemáticas como representación del mundo que nos rodea y no sólo los procesos de resolución abstracta?

¿Utilizamos el aprendizaje cooperativo en el conocimiento de las matemáticas?

¿Propiciamos el análisis de problemas de forma grupal?

¿Favorecemos el debate para alcanzar el conocimiento matemático?

¿Qué valor le doy a la respuesta correcta y cuánto al proceso para llegar al resultado? ¿Quién da validez al proceso y al resultado y dice qué está bien y qué está mal, el profesorado, el alumnado...?

¿Trabajamos con el profesorado de otras materias para abordar con cálculos, estadísticas, funciones, etc. situaciones relacionadas con la justicia global, la sostenibilidad ambiental, equidad de género, etc.?

Participación



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Matemáticas

¿Utilizamos los números y los instrumentos de medida para analizar problemáticas simples y complejas de nuestra vida diaria?

Cuando proponemos resoluciones de problemas y análisis de datos, ¿utilizamos datos y situaciones reales, relacionadas con los derechos como la salud, la educación, la cultura, los ODS, aprovechamos para reflejar la situación de desigualdad de las personas y los territorios?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Utilizamos los números para analizar y cuantificar nuestros modos de vida y las consecuencias que tienen (como el consumo de energía o agua) en la destrucción de la naturaleza?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Identificamos en los contenidos de álgebra cuestiones como de dónde proceden los números que conocemos (arábigos, romanos...) el invento del cero y lo que supuso, etc. y todo ello reconociendo los aportes de las diversas culturas?

¿Hacemos un reconocimiento específico de la cultura árabe y sus aportes?

¿Conocemos el origen del número 0?

¿Aceptamos y valoramos otros modos de calcular que no son el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor?

¿Utilizamos los datos acerca de situaciones de desigualdad de género para abordarlas cuando elaboramos investigaciones y trabajos de aula?

Números y Álgebra

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Analizamos que la mayoría de las decisiones que nos afectan se toman en grupo, dando así un valor al análisis de variables, la toma de decisiones y la resolución de conflictos?

¿Favorecemos la solución de problemas de forma matemática a los problemas de la vida que nos rodea en cuanto a derechos, consumo, medio ambiente...?

¿Los números y las medidas contribuyen a ofrecer una visión fragmentada u holística de la realidad (por ejemplo, del tiempo)?

¿Abordamos el misterio y la trascendencia de los números y las matemáticas en la naturaleza?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Matemáticas

¿Utilizamos la geometría para analizar aspectos sociales como la geometría de la riqueza o la pobreza, o la geometría de la contaminación, la geometría de los lugares abandonados...? (a través de planos)

¿Aprovechamos para idear propuestas por parte del alumnado, de soluciones a través de la geometría?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Sostenibilidad
Ambiental

¿Analizamos de forma matemática la geometría presente en la naturaleza, así como los procesos geométricos que realizan otros seres vivos (Universo, árboles y hojas, gotas de agua, colmenas de las abejas, etc.)?

¿Utilizamos de forma interdisciplinar la geometría como posibilidad de análisis de determinadas estructuras de la naturaleza, de forma que podamos admirarla y respetarla?

Género y
Coeducación

¿Analizamos con un enfoque de inclusión e interculturalidad los planos y espacios utilizados por la población migrante en nuestra ciudad?

¿Analizamos con un enfoque de diversidad, a la población con diversidad funcional a través de planos y utilización de espacios?

¿Vemos cómo se utiliza la geometría en otros territorios, abordando así el conocimiento de distintas culturas y no únicamente un conocimiento occidental y helénico de la misma? (¿por ejemplo, los textiles andinos y la representación del Universo, los patrones islámicos que representan una forma de acceso espiritual, etc.)?

¿Analizamos los espacios de uso por género en la escuela, abordando en forma de polígonos o analizando los perímetros de los espacios que utilizan niñas y niños, profesoras y profesores, y otro personal vinculado a la escuela?

¿Analizamos, también en geometría, otros espacios de utilización por género, abordando los contenidos propuestos en materia de geometría, a modo de GPS de género?

¿Proponemos soluciones y animamos al alumnado a proponer alternativas de forma crítica?

Interculturalidad
e Inclusión

Participación

¿Investigamos de forma grupal las posibilidades de la geometría (y otros contenidos dentro de este bloque) para analizar problemáticas sociales, de género y ambientales?

¿Debatimos acerca de la importancia del espacio y la representación del mismo en distintas culturas?

¿Presentamos la geometría y las matemáticas como un cuerpo fijo y preestablecido de conocimiento, o desde la creatividad de solución de problemas y situaciones abiertas, disfrutando del proceso y no sólo del resultado?

¿Ofrecemos una mirada holística o fragmentada de la realidad?

Geometría



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Matemáticas

¿Utilizamos gráficas reales sobre situaciones relacionadas con la Justicia Global como son los índices del Plan de Naciones Unidas para el Desarrollo y su evolución, los datos del INE, etc.?

¿Usamos diversas fuentes para obtener los datos con que trabajamos y somos críticas con ellas?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Utilizamos gráficas reales sobre el calentamiento global y otros problemas ambientales?

¿Combinamos fuentes oficiales y ecologistas para obtener los datos con que trabajamos y somos críticas con ellas?

¿Abordamos la relación de las funciones con los límites y cómo nos relacionamos los seres humanos con los límites de la Naturaleza?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Utilizamos gráficas reales sobre desigualdad de género y violencias machistas?

¿Combinamos fuentes oficiales y feministas para obtener los datos con que trabajamos y somos críticas con ellas?

¿Utilizamos el encuentro con el infinito y las funciones que tienden a él como un elemento de la dimensión trascendente común a todas las culturas?

¿Compartimos las funciones como modos de relación entre dos coordenadas, semejante al encuentro intercultural?

¿Utilizamos el encuentro con el cero y las funciones que tienden a él para contactar con el silencio, con su potencial espiritual y con la conciencia de ser un elemento de la dimensión trascendente común a todas las culturas?

Interculturalidad e Inclusión

Funciones y análisis

Participación

¿Presentamos los diversos elementos que forman parte de una función y las relaciones que existen entre ellos? ¿cómo se relacionan el punto con la línea, los ejes de coordenadas, etc.?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Matemáticas

¿Utilizamos datos reales sobre población y derechos en el mundo, sobre recursos naturales y pobreza, sobre diversidad natural y conflictos armados, sobre desplazamientos masivos poblacionales... para estudiar estadística y probabilidad?

¿Analizamos no sólo estadísticas de pobreza, sino también estadísticas de riqueza económica frente a una situación planetaria?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Sostenibilidad
Ambiental

¿Utilizamos el conocimiento de la estadística y la probabilidad para analizar la problemática de la contaminación en nuestro territorio y en otros?

¿Analizamos nuestra sociedad de consumo y las diferencias y probabilidades de enfermedad de quien produce y quien consume?

¿Utilizamos la estadística y la probabilidad para analizar la riqueza de la biodiversidad y las posibilidades de conservación, así como las acciones concretas a desarrollar para poder contribuir a los ODS?

Género y
Coeducación

¿Analizamos la utilización de estadísticas y probabilidad para conocer la realidad del racismo, la xenofobia, o la discriminación a las personas con diversidad funcional?

¿Utilizamos situaciones reales de acceso al empleo cualificado/no cualificado de personas migrantes de nuestro entorno, así como la probabilidad de acceder a un trabajo conforme a su cualificación?

¿Proponemos el estudio de los estilos de vida en el barrio de la escuela respecto a la interculturalidad e inclusión?

¿Aprovechamos las diversidades para los contenidos de estadística?

¿Utilizamos la estadística, la probabilidad y la confección de encuestas acerca de la situación de género y diversidades sexuales en nuestro entorno y en un contexto global?

¿Desarrollamos en el alumnado el interés por la confección de encuestas y estudios rigurosos para conocer la opinión y estilos de vida de la población en cuanto a la corresponsabilidad de los cuidados?

Interculturalidad
e Inclusión

Estadística y Probabilidad

Participación

¿Mostramos enfoques alternativos con los que se puede resolver un problema? (Un mismo problema puede tener diversas soluciones, de las cuales depende el conocimiento del lenguaje matemático, pero también la creatividad y el trabajo cooperativo).

¿Desarrollamos una faceta creativa e imaginativa en nuestro alumnado en matemáticas, más allá de conocer la resolución de una situación planteada bajo unos códigos aprendidos?

¿Enseñamos que la inexactitud y la conjetura también forman parte del campo de las matemáticas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Física

¿Orientamos la práctica deportiva a la competitividad o a la salud y la mejora personal, así como a la cooperación interpersonal? ¿Desarrollamos juegos cooperativos que promuevan la empatía con otras personas y territorios?

¿Abordamos los derechos de todas las personas y enfrentamos el capacitismo en el autoconcepto corporal y el de las demás personas?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Sostenibilidad
Ambiental

¿Utilizamos los espacios naturales y los elementos de la misma como recursos para las actividades físicas y deportivas?

Género y
Coeducación

¿El alumnado es capaz de admirar y respetar las diferencias corporales, bajo un enfoque de diversidad y tolerancia?

¿Analizamos hábitos posturales y uso de los espacios por género?

¿Desmitificamos la necesidad de ejercicio físico por género, transmitiendo que se trata de una necesidad de todas las personas?

¿Trabajamos los espacios en la escuela para que no existan usurpaciones de espacio por género?

Actividades físicas y deportivas. Resolución de situaciones motrices individuales y de oposición

Interculturalidad
e Inclusión

Participación

¿Ofrecemos un desarrollo físico y deportivo basado en la cooperación, sustituyendo una concepción sistémica del deporte basada en la competición?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Física

¿Atendemos al alumnado considerando que todos los cuerpos pueden participar de actividades físico-deportivas?

¿Tenemos en cuenta que aceptando y trabajando mi cuerpo (emocional, física y mentalmente) puedo contribuir a transformar el mundo?

¿Consideramos que toda persona tiene potencial para expresar a través del cuerpo, eliminando estereotipos de género, racistas o capacitistas?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Desarrollamos actividades en el entorno próximo, ofreciendo opciones deportivas en las que se necesiten únicamente recursos del entorno, locales, como forma de combatir el consumo en el deporte (no es necesario consumir para hacer deporte)?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Tratamos la educación física desde una perspectiva inclusiva y abordando la diversidad de cuerpos y necesidades?

¿Analizamos los roles de las mujeres y los hombres, en diferentes territorios del planeta, en torno a la danza, y hacemos propuestas de cambio?

¿Ofrecemos una diversidad de actividades deportivas, más allá de los clásicos deportes, más facilitadores de las relaciones jerárquicas de género?

Actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, ocio activo y utilización responsable del entorno

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿El alumnado debate y propone qué espacios en sus entornos serían necesarios para poder desarrollar una diversidad de actividades físicas y deportivas, así como artístico expresivas bajo un enfoque de inclusión

social y ocio activo? ¿Realiza el alumnado acciones de incidencia para conquistar estos espacios en sus comunidades próximas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Física

¿Relacionamos sistema capitalista y modo de vida, analizando qué factores intervienen en nuestro modo de vida actual que afectan a nuestra salud, bienestar y nuestros cuerpos?

¿Aprendemos que la salud es un derecho y lo que significa estar sanas y sanos?

¿Profundizamos acerca de la importancia de garantizar un acceso público a la salud?

¿Introducimos el derecho a la libertad del/la paciente?

¿Explicamos la relación entre alimentación, obesidad, enfermedad y precariedad o pobreza?

¿Investigamos acerca de condiciones de trabajo y salud?

Justicia Global y Derechos Humanos

Hábitos de vida y condición física. Actividad física y salud

Sostenibilidad Ambiental

¿Relacionamos nuestra salud con el desarrollo de la naturaleza y un medio ambiente sano?

¿Identificamos la necesidad de contar con agua y aire limpios para gozar de buena salud?

¿Indagamos sobre alimentación saludable/no saludable y su relación con el impacto ambiental? ¿El alumnado reconoce que aquella alimentación buena para el entorno, el planeta y los ecosistemas suele ser más saludable para nuestros cuerpos y viceversa?

¿Abordamos de dónde proceden nuestros alimentos? ¿Reflexionamos acerca de que los alimentos, para resultar saludables, deben ser ecológicos, frescos, de temporada y de proximidad?

¿Tomamos conciencia y desarrollamos acciones para visibilizar el consumo de plásticos vinculados a la alimentación de procedencia industrial, creando por parte del alumnado acciones de incidencia al respecto?

Género y Coeducación

¿Desmitificamos en el alumnado determinados imaginarios de cuerpos con gozar de buena salud (delgada=sana)?

¿Identificamos los disruptores endocrinos que afectan principalmente a las mujeres?

¿Analizamos que nuestros cuerpos cambian constantemente?

¿Investigamos acerca de la salud física de las personas que desempeñan trabajos de cuidados?

¿Abordamos los trastornos de alimentación, relacionándolos con los cánones e imaginarios heteropatriarcales y con un componente de género y salud?

¿Tratamos abiertamente la diversidad corporal (un cuerpo para cada persona), frente a los cánones normativos que no forman parte de la realidad?

¿Reflexionamos acerca de que todas las personas somos soberanas de nuestros cuerpos?

¿Analizamos la diversidad de cuerpos, los estándares normativos así como la salud mental y las neurodivergencias, aprendiendo a cuidar y respetar a la alteridad?

¿Tenemos en cuenta que la esperanza de vida difiere según distintos territorios y grupos de población y analizamos por qué?

¿El alumnado reconoce similitudes corporales con sus diferentes, y diferencias con sus similares?

¿Reflexionamos acerca de los prejuicios y estereotipos vinculados a los cuerpos?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿El alumnado aprende experiencias propias y de otras personas acerca de buena y mala salud?

¿Identificamos y debatimos acerca de la importancia del autocuidado?

¿Aprendemos a relacionar nuestras emociones con la salud?

¿Investigamos e identificamos espacios y entornos saludables/ no saludables en los barrios donde vive el alumnado?

¿Reflexionamos e investigamos acerca del azúcar en nuestra dieta y sus efectos para la salud?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Física

¿Tenemos una mirada crítica sobre la industria deportiva?

¿Denunciamos las consecuencias sociales de la industria deportiva, en especial la futbolística?

¿Mostramos experiencias alternativas de uso del deporte para favorecer la inclusión y la justicia social?

¿Al mencionar las competiciones internacionales, mostramos las desigualdades existentes entre el Norte global y el Sur global?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

¿Analizamos el impacto ambiental de determinadas actividades consideradas deportes (como la caza, la pesca o los rallies)?

¿Abordamos los efectos perjudiciales que presenta la industria deportiva sobre el entorno en sus competiciones (olimpiadas, etc.)?

¿Transmitimos una mirada crítica sobre el consumo de experiencias en la naturaleza (deportes de riesgo, escalada) y la necesidad de cuidar el entorno natural y los seres vivos que habitan en él?

Sostenibilidad
Ambiental

Género y
Coeducación

¿Analizamos qué significa el ejercicio físico y si existe una única manera de comprender el ejercicio físico? ¿Por qué nos parece más adecuada la manera de entender el ejercicio físico de occidente?

¿Estudiamos las organizaciones de grandes juegos deportivos, sus impactos económicos, territoriales, ambientales y de género?

¿Reflexionamos acerca del impacto de los mensajes sexistas procedentes del deporte en la sociedad?

¿Analizamos la discriminación de género en los grandes eventos deportivos (premios diferenciados, acceso diferenciado, fortalecimiento de estereotipos de género en los eventos deportivos, etc.)?

Impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas y su repercusión en el entorno. Uso de TICS. Organización y planificación de eventos deportivos

Interculturalidad
e Inclusión

Participación

¿Debatimos sobre el «consumo de experiencias» de la sociedad capitalista y cómo afecta al deporte de consumo?

¿Investigamos acerca del negocio del deporte, la publicidad asociada, el consumo de productos?

¿Sensibilizamos al alumnado acerca del negocio de las apuestas deportivas y las adicciones al juego entre la población joven? ¿Realizamos acciones de incidencia con el alumnado, discutiendo acerca de la ética de este tipo de negocios, que juegan con la salud de las personas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Plástica, Visual, Audiovisual. Educación Musical

¿Analizamos distintos formatos de la expresión plástica, así como distintos propósitos (denuncia social, expresión emocional, etc.)?

¿Investigamos acerca de distintas autorías creativas que utilizan la expresión plástica para denunciar situaciones de injusticia y desigualdad?

¿Estudiamos acerca de la expresión artística como una expresión creativa de los individuos y las comunidades o como un fenómeno exclusivo de personas excepcionales?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Expresión plástica

Género y Coeducación

¿Acercamos al alumnado a la expresión plástica feminista?
¿Analizamos sus características y diferencias con otros movimientos?⁵⁴

¿Analizamos de forma transversal los estereotipos de género en todos los contenidos trabajados en el bloque?

¿Realizamos una trayectoria de la expresión creativa de las mujeres y sus dificultades para ser visibles a lo largo de la historia?

Sostenibilidad Ambiental

¿Tratamos de analizar la expresión plástica como medio para denunciar lo que ocurre en entorno?

¿Producimos expresiones plásticas a favor de la naturaleza y contra lo que la destruye?

¿Analizamos los materiales utilizados haciendo un recorrido por diferentes artistas y el uso de materiales y formas?

¿Puede ayudarnos la expresión plástica a tomar conciencia acerca de nuestra capacidad de transformar la realidad?

¿Analizamos la expresión artística desde la antigüedad y cómo han ido cambiando los materiales, formatos y contenido?

¿Acercamos al alumnado a la expresión plástica de otros colectivos y personas menos visibilizadas?
¿Realizamos una retrospectiva de cómo se vive la expresión plástica en determinados territorios, valorando que mientras en unos territorios existe una formación académica para ello, en otros resulta fruto de la autoformación y autodescubrimiento?

¿Investigamos de forma crítica por qué nos llegan determinadas expresiones artísticas y no otras de determinados territorios, creando una folklorización de los mismos y contribuyendo a la persistencia de estereotipos y prejuicios?

¿Otros colectivos no «productivos económicamente» pueden mostrar su producción plástica? (personas mayores, diversidad funcional, infancia, personas con enfermedad mental, neurodivergencias, etc.)
¿Investigamos acerca de expresiones artísticas procedentes de estos colectivos o únicamente de aquellos «considerados social y económicamente»?

¿Planteamos los diversos estilos artísticos como una celebración de la diversidad (en lugar de reducir a una evolución en la que se considere como mejor lo más reciente)?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Trabajamos la expresión plástica como un modo más de comunicar y expresarnos?

¿Tenemos una visión de la expresión plástica de forma individualista o colectiva?

¿Cultivamos la curiosidad y la creatividad individual y grupal?

¿Abordamos la expresión plástica como forma de incidencia?

¿Abrimos el centro a artistas y movimientos locales para exponer y compartir su conocimiento en la escuela?

¿Abrimos el centro a la comunidad próxima (el barrio) de forma que se puedan compartir las acciones artísticas desarrolladas en la escuela?

54
Gómez, M; Cam-
poamor, I.
(2019): Artemisia
Gentileschi o el acto
de pintar. Especial El
Rebobinador. Más de Arte.
Recuperado el 20 de agosto
de 2019 en <http://masdearte.com/especiales/artemisia-gentileschi-o-el-acto-de-pintar/>



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Plástica, Visual, Audiovisual. Educación Musical

Comunicación audiovisual, lenguaje audiovisual y multimedia

¿Enseñamos a mantener una actitud crítica frente al lenguaje audiovisual que recibimos a diario, enseñando que por ejemplo, existen técnicas de manipulación publicitaria?

¿Analizamos para qué sirve el arte (para acumular capital y beneficio, para favorecer la justicia social, para desarrollar la expresión de forma individual, etc.)?

¿Analizamos la aporofobia en el imaginario audiovisual?

¿Aprendemos a diferenciar necesidades, deseos y derechos a partir de la cantidad de contenido audiovisual (gran parte con un propósito concreto) que recibimos a diario?

¿El alumnado es capaz de analizar que gran parte de los contenidos audiovisuales manipulan nuestros deseos, elecciones e imaginarios (haciendo rígidos nuestros imaginarios)?

¿Enseñamos al alumnado a defenderse de la publicidad?

¿Producimos audiovisuales para la sensibilización y el autoconocimiento?

Justicia Global
y Derechos Humanos

Interculturalidad
e Inclusión

¿Investigamos experiencias audiovisuales que desmontan estereotipos culturales?

¿Ofrecemos referentes y estímulos audiovisuales de parte de diversos territorios?

¿Analizamos el racismo en el imaginario audiovisual?

¿Identificamos el capacitismo en el imaginario audiovisual?

¿El alumnado es capaz de analizar por qué no recibimos referentes ni estímulos audiovisuales de parte de determinados territorios o culturas, pero sí de otros?

¿Investigamos cómo y quién realiza/produce los formatos audiovisuales que recibimos, así como dónde?

¿Analizamos que en lenguaje audiovisual el resultado depende o dependería de quién elabore el producto?

Participación

¿El alumnado cuenta con espacios de encuentro para debatir acerca de lo que le gusta/no le gusta de los formatos audiovisuales que recibe?

¿Se utiliza el lenguaje audiovisual en la escuela para crear, ilustrar y producir historias propias por parte del alumnado?

¿Ofrecemos un análisis crítico de la publicidad?

¿El alumnado es capaz de diferenciar la realidad de la ficción?

¿Producimos audiovisuales para la sensibilización y el autoconocimiento?

¿Se analiza cómo utilizar de forma responsable los medios de comunicación masivos?

Comunicación audiovisual, lenguaje audiovisual y multimedia

Género y Coeducación

¿Analizamos los diversos elementos del patriarcado en el imaginario audiovisual y multimedia?

¿Identificamos los medios por los que se transmiten diariamente los valores patriarcales?

¿Investigamos acerca de capitalismo, patriarcado y cuerpos normativos, cánones de belleza a través del lenguaje audiovisual de hoy y de otros momentos?

¿Analizamos estereotipos de género, así como respeto a las diversidades sexuales, a través del lenguaje audiovisual?

¿Capacitamos al alumnado para distinguir entre la realidad y la ficción de los productos audiovisuales, especialmente en Internet y las redes sociales? (la falsedad y la ficción de las redes sociales, Instagrammers, youtubers, etc.) ¿Reflexionamos acerca de cuánto influyen estas ficciones en nuestros imaginarios?

¿El alumnado es capaz de discernir entre referentes (en el plano de lo imaginario) y realidad?

¿Utilizamos el audiovisual para mostrar referentes (personas, organizaciones y movimientos) en torno a la coeducación y los feminismos?

Sostenibilidad Ambiental

¿Analizamos el discurso biocida del imaginario audiovisual?

¿Analizamos los mensajes antiecológicos, consumistas y capitalistas de los productos audiovisuales?

¿Analizamos el discurso neoliberal del imaginario audiovisual?

¿Investigamos experiencias audiovisuales que ofrecen un respeto por la naturaleza?

¿Estudiamos los efectos hacia la comunidad y la salud individual de la dependencia de la sociedad occidental a la cultura audiovisual (el móvil, la televisión, internet, el poder de la imagen)? (Haciendo un análisis de la frase «lo que no sale por televisión/ internet no existe o no es verdad»)

¿Relacionamos la dependencia de la cultura audiovisual, la tecnología, así como la utilización masiva de energía y recursos finitos?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Plástica, Visual, Audiovisual. Educación Musical

¿Analizamos si se atiende el diseño a la discusión social de la comunidad? ¿Responden los diseños a las necesidades de las personas y comunidades, o a la expresión (y beneficio) individual de quién diseña?

¿Indagamos acerca de experiencias de diseño creadas para el bien común, más allá del beneficio económico?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Investigamos la utilización de materiales sostenibles y acerca de los biodiseños?

¿Analizamos distintas posibilidades de diseños más adecuados con el entorno y la sostenibilidad ambiental como es el caso de la bioconstrucción?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Reconocemos y estudiamos el diseño de otros territorios y culturas de la actualidad y antigüedad (árabe, inca, etc.)?

¿Reflexionamos acerca del clasismo en el diseño?

¿Analizamos otros modos de contemplar el diseño (feng shui, etc.)?

¿Analizamos el contraste de diseños cooperativos, inclusivos, frente a modelos más normativos conforme al Sistema Capitalista?

¿Aprendemos a reconocer barreras arquitectónicas e ideamos soluciones para eliminarlas?

¿Abordamos ejemplos de diseñadoras relevantes y cómo la perspectiva de género aportó diferencias relevantes en el diseño (por ejemplo, en el diseño industrial)?

¿Identificamos la necesidad de incorporar el enfoque de género al diseño?

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Identificamos formas de diseño del territorio participativas y que proceden de la comunidad (como la propuesta de «¿La Ciudad de Los Niños» de Tonucci, por ejemplo)?

Diseño



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Educación Plástica, Visual, Audiovisual. Educación Musical

¿Abordamos la expresión musical como forma de expresión humana, que toda persona puede desarrollar, o como un formato de producción artística estándar?

¿Transmitimos al alumnado la posibilidad de desarrollarnos en la expresión musical o trabajamos los contenidos desde un enfoque capacitista y de autoras/es renombradas/os, jerarquizando la expresión musical?

¿Hacemos un planteamiento de la música como una forma de expresión individual o como un recurso comunitario?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Destrezas musicales.
Escucha. Creación e Interpretación.
Contextos musicales y culturales

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Reconocemos las diferentes culturas y pueblos en el aprendizaje de la música?

¿Se tienen en cuenta las diferentes corrientes y diferencias en las expresiones artísticas, que se producen en diferentes partes del mundo?

¿Se analiza sobre la fusión de estilos e influencias?

¿Se tiene en cuenta que todos los territorios desarrollan formas de expresión musical diversas y que únicamente subrayar unas, contribuye a la pervivencia de estereotipos mostrando únicamente una imagen territorial folklorizada?

Interculturalidad e Inclusión

¿Analizamos los roles y estereotipos de género presentes en los diferentes estilos musicales?

¿Investigamos mujeres dedicadas a la música en la historia y en la actualidad y cuáles han sido sus aportaciones? (hermana de Mozart, ayudante de Beethoven, etc.)

¿Ofrecemos alternativas musicales y la posibilidad de que el alumnado pueda decidir acerca de lo que le gusta y no le gusta?

¿Investigamos acerca de cuál es el papel de las mujeres en la música popular y en la música de consumo, y cuál es el paralelismo con otras formas de expresión artística o artesanal?

¿Analizamos de forma crítica qué música escuchamos y su relación con el consumo y la publicidad? (por qué nos gusta esa y no otra, por qué salen unas músicas en la radio y no otras, etc.)

¿Estudiamos los instrumentos musicales y la danza desde el origen de la humanidad y como conexión espiritual (de conexión con la naturaleza, elevación emocional, y como forma de apartar la racionalidad)?

¿Analizamos los materiales con los que se construyen actualmente y en su origen los instrumentos musicales, resaltando nuestra ecodependencia?

¿Analizamos los impactos de grandes festivales musicales sobre el entorno, las personas, las mujeres?

Participación

¿Permitimos al alumnado experimentar con diferentes instrumentos musicales, técnica vocal...?

¿El centro aporta espacios para la experimentación musical, favoreciendo espacios de autodesarrollo basados en la autonomía y la responsabilidad?

¿Debatimos acerca de las consecuencias de la mercantilización de la música (dispara la producción, pero limita el acceso)?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Analizamos los motivos por los cuales las personas se desplazan de sus territorios?

¿Estudiamos que los conflictos bélicos ocasionan desplazamientos masivos?

¿Conoce el alumnado la política de extranjería de la Unión Europea?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Profundizamos acerca del impacto medioambiental de la industria del turismo?

¿Analizamos el fenómeno de las personas refugiadas ambientales, que crecerá exponencialmente en un futuro próximo?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Valoramos qué hace un lugar bueno para vivir?

¿Analizamos otros tipos de desplazamientos de personas (en situación de privilegio) por motivos de turismo, deportes o exploración y cuáles son sus derechos y comportamientos en los territorios visitados (frente a personas migrantes y refugiadas)?

¿Abordamos la folklorización que hace la industria del turismo en los territorios y las consecuencias para esos territorios y las personas residentes?

¿Investigamos acerca de diferentes estilos de vida itinerantes en el planeta?

**Interculturalidad
e Inclusión**

¿Abordamos que en situaciones de éxodo masivo las mujeres corren graves riesgos de violación y agresiones?

¿Analizamos el negocio internacional de la prostitución y los desplazamientos de mujeres de sus territorios (rural a urbano, entre países) por trata?

¿Reflexionamos acerca de quiénes consumen los servicios de prostitución?

¿Profundizamos acerca de las cadenas globales de cuidados o cadenas globales de explotación?

**El medio físico
y el espacio
humano⁵⁵**

Participación

¿Analizamos distintos puntos de vista sobre los desplazamientos de personas en todo el mundo, debatiendo acerca de los derechos de las personas migrantes vs las personas turistas y por qué?

¿Debatimos acerca de la migración y las distintas posturas políticas acerca del cierre fronterizo a determinados territorios?

55. «Medio físico» comparte preguntas con los contenidos de biología y geología.



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Reflexionamos acerca de quién ha escrito la historia que estudiamos y qué ocurriría si la escribieran los pueblos oprimidos?

¿Abordamos las guerras como herramienta de poder?

¿Introducimos la geopolítica para entender la magnitud del poder de las guerras y el dominio de otros territorios?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Nos hacemos conscientes de que las civilizaciones en las que centramos el estudio han sido destructoras de la naturaleza?

¿Estudiamos otros grupos humanos con prácticas de sostenibilidad ambiental y armonía con su comunidad y la naturaleza?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Analizamos la influencia de la cultura griega y romana aún en nuestros días, y cómo esa influencia condiciona nuestra mirada eurocéntrica?

¿Comprendemos que en la Península Ibérica, todos los pueblos que la habitan son fruto de la diversidad cultural de la península a lo largo de los siglos, y que valoramos en mayor medida unas influencias que otras?

¿Ofrecemos una visión de nuestra comunidad, de España y Europa como territorios colonizadores en el pasado y también en el presente?

¿Utilizamos la palabra mujeres en plural para evitar generalizaciones de los colectivos que nombramos?

¿Estudiamos la historia del movimiento feminista?

¿Profundizamos acerca de la historia de las mujeres?

¿Abordamos las violaciones de mujeres como armas de guerra en conflictos bélicos y situaciones de crisis?

**La Historia.
Europa,
el mundo
occidental.
Las Guerras.**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Debatimos por qué no se habla de colonización o neocolonización en nuestros días, pero se naturaliza la explotación y dominio de otros territorios?

¿Orientamos al alumnado a desarrollar acciones de movilización o incidencia para defender posturas de justicia social y medioambiental?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Nos hacemos conscientes de en qué medida la vida de un grupo de personas en una parte del planeta afecta al resto?

¿Analizamos la desigualdad de derechos de personas que poseen pasaportes de diferentes países?

¿Profundizamos en la historia reciente del neoliberalismo hasta hoy?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Analizamos la relación entre globalización, capitalismo y cambio climático?

¿Estudiamos acerca de la hiperespecialización de los territorios del planeta para el sistema capitalista patriarcal y sus impactos para la sostenibilidad ambiental?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Analizamos cómo afectan el racismo y la xenofobia a las actitudes entre personas y países?

¿Analizamos cómo el pensamiento colonial impregna nuestros imaginarios?

¿Concretamos acerca de lo que supone el capitalismo global para las mujeres del Sur Global?

¿Investigamos acerca de movimientos liderados por mujeres, así como sus luchas sociales, en contra de la globalización?

**La
globalización**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Analizamos las repercusiones que nuestras acciones cotidianas tienen en el conjunto del planeta?
¿y sobre cómo nos afecta en lo local lo que sucede a nivel global?

¿Debatimos e investigamos acerca de la relación entre desigualdades, privilegios y territorio?

¿Investigamos acerca de lo que supone el llamado «pensamiento único»?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Estudiamos cómo emergieron las sociedades centralizadas y los Estados?

¿Analizamos acerca de la evolución de la soberanía a lo largo de la historia? ¿acerca de lo que implica la soberanía del Estado en la actualidad? ¿de las consecuencias que tiene la población mundial?, ¿de qué otros factores (poderes fácticos, desarticulación de los movimientos sociales, etc.) no permiten la soberanía plena?

¿Mostramos cómo ha sido la evolución en la historia de cuestiones que acabaron constituyendo los derechos humanos: el agua, la salud, la educación, la alimentación, la sexualidad, la reproducción, la integridad física...?

Justicia Global y Derechos Humanos

Sostenibilidad Ambiental

¿Identificamos la relación existente entre la dominación y explotación de las mujeres y la naturaleza?

¿Cuándo estudiamos la historia de los pueblos y civilizaciones, analizamos sus consecuencias con la naturaleza, los cuidados y la vida?

Género y Coeducación

¿Reflexionamos acerca de cómo cambiaría la historia si fuese contada por los pueblos oprimidos y no por los «vencedores»?

¿Aprendemos acerca del negocio de la esclavitud en las colonias, y qué queda de ello en la actualidad (riqueza, bancos, pensamiento colonial, etc.)?

¿Reflexionamos acerca de si existe esclavitud en la actualidad y si la relación entre territorios y potencias es equitativa?

¿Analizamos la influencia de la cartografía tal y como la estudiamos, en el imaginario colectivo? ¿Mostramos otras versiones a la cartografía hegemónica?

¿Mostramos los procesos de colonización, sus consecuencias y los modos de hacer descolonización?

¿Estudiamos la historia de las mujeres en el ámbito de lo privado (vida cotidiana) y de lo público?

¿Especificamos la geografía de las mujeres?

¿Estudiamos acerca de la división sexual del trabajo?

¿Investigamos las aportaciones de las mujeres a los distintos ámbitos del conocimiento (no únicamente aquellos reconocidos por el sistema patriarcal)?

¿Analizamos cómo se conforma el patriarcado a lo largo de la historia y cuáles son sus características en la actualidad?

¿Incorporamos el estudio y análisis a lo largo de la historia de cuestiones como la caza de brujas y cómo se han ido sucediendo cazas de brujas hasta la actualidad?

La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la historia y la geografía

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Identificamos imaginarios culturales sostenidos por siglos y que mantienen las desigualdades?

¿Estudiamos el activismo y los movimientos sociales desde el pasado hasta la actualidad?

¿Identificamos propuestas históricas y actuales para la despatriarcalización?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Mostramos la diversidad de ecosistemas junto con su progresiva desaparición?

¿El alumnado profundiza acerca del derecho humano al agua y las dificultades de acceso en el mundo, así como la mercantilización del agua para el beneficio del sistema capitalista?

¿Analizamos los conflictos territoriales por cuestión de acceso al agua, remarcando algunos especialmente relevantes e identificando el papel de Europa y EEUU en ellos?

¿Investigamos si el problema de acceso al agua en el mundo se debe a una situación de escasez o es debida a la gestión, distribución y mercantilización de la misma?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

**Diversidad climática
y vegetación. Hidrografía-
Paisajes naturales
e interrelación
naturaleza-sociedad⁵⁶**

**Género y
Coeducación**

¿Analizamos qué ha supuesto el dominio del ciclo del agua desde una visión androcéntrica para el patriarcado (el dominio del agua, la construcción de grandes infraestructuras, el agotamiento del recurso subterráneo, monocultivos...), y cómo se ha gestionado los ciclos del agua (respetando el agua como la vida) en pueblos y cultura en armonía con la naturaleza?

**Sostenibilidad
Ambiental**

¿Averiguamos la huella hídrica de determinados productos que consumimos habitualmente?

¿Investigamos acerca de qué sectores productivos consumen una mayor cantidad de agua y cuáles menos? ¿Relacionamos esto con la responsabilidad de realizar consumos responsables? (por ejemplo, huella hídrica de un Kg de carne, 16.000 litros de agua).

¿Analizamos grandes desastres medioambientales ocasionados por la gestión productiva y las grandes construcciones hidráulicas?

¿Indagamos acerca de la importancia del agua subterránea y su implicación en la biodiversidad y en los bosques?

¿Investigamos acerca de movimientos comunitarios de defensa de los ríos (como el COPINH)?

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Indagamos acerca de experiencias de gestión comunitaria del agua?

¿El alumnado investiga acerca de los procesos de gestión de agua y saneamiento en su territorio?

56. Comparte preguntas con biología en la parte de diversidad climática, vegetación.



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Abordamos e investigamos sobre la vulneración sistemática de derechos en España? (los derechos no sólo se vulneran en otros territorios)

¿Investigamos con el alumnado acerca del derecho a la vivienda en la actualidad, mapeando e identificando diferentes elementos que dificultan ejercer este derecho?

¿Analizamos los factores y realidad diferentes formas que toma la desigualdad en España y Europa?

¿Asumimos que todas las personas podemos sufrir discriminación en cualquier momento de nuestras vidas?

Justicia Global y Derechos Humanos

Sostenibilidad Ambiental

¿Analizamos la diferente relación con la naturaleza y la conservación de la misma en diferentes territorios europeos?

¿Identificamos qué implica el cambio climático en nuestros territorios y en nuestro día a día?

¿Reflexionamos acerca de la «paradoja» europea de proteger sus entornos naturales y destruir y expropiar territorios del Sur Global?

Género y Coeducación

¿Analizamos, fundamentamos y debatimos acerca del racismo y la xenofobia en España y Europa, y qué tiene que ver con la tradición del continente de ser una potencia colonial?

¿Estudiamos acerca del Pueblo Gitano en España y Europa? ¿Comparamos los derechos del Pueblo Gitano en España y en otros territorios?

¿Consideramos la diversidad en España y Europa (étnica, cultural, geográfica, sexual, etc.)?

¿Averiguamos qué significa la interseccionalidad y cómo se produce la intersección en la discriminación y desigualdad y por qué?

¿Analizamos la sociedad patriarcal en España y Europa, así como aquellos movimientos históricos que han ido conformando la legitimidad de derechos para las mujeres?

¿Profundizamos acerca de la complejidad de la violencia de género en sus diversas formas?

¿Identificamos la manera en que la cultura influye en la construcción de la identidad de las personas en función de su sexo y género asignados al nacer?

La población española. España y Europa en el mundo

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Conocemos como a lo largo del tiempo y gracias a los movimientos sociales, se incorporan los derechos humanos en el código legislativo?

¿Sensibilizamos al alumnado que sin movimientos sociales fuertes es posible perder derechos ya adquiridos?

¿Estudiamos la relación entre participación y pobreza en la sociedad española y europea?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Estudiamos la distribución mundial de la población respecto a zonas rurales y urbanas?

¿Analizamos la diferencia de estilos de vida, derechos individuales y colectivos en entornos urbanos y rurales, aún dentro del mismo Estado?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Profundizamos acerca de la insostenibilidad ecológica de las ciudades?

¿Valoramos que en entornos rurales, la vida está en el centro mientras que en entornos urbanos, es el mercado el que está en el centro (el propósito de las ciudades)?

Sostenibilidad Ambiental

¿Relacionamos la expansión de la agroindustria con el éxodo rural en todo el planeta?

Género y Coeducación

¿Identificamos experiencias inclusivas en el ámbito rural?

¿Profundizamos acerca del pensamiento colonial capitalista y la discriminación y rechazo de toda procedencia no urbana? (el rechazo de las identidades no urbanas y lo urbano como elemento discursivo de modernidad)

¿Analizamos la particularidad de la realidad (política) que viven las mujeres rurales?

¿Estudiamos la importancia del trabajo de cuidados y por quién es desarrollado, así como la división sexual del trabajo en el ámbito rural?

Interculturalidad e Inclusión

El espacio rural y el espacio urbano. Forma de organización territorial

Participación

¿Introducimos el concepto de Topofilia⁵⁷ o afiliación por el entorno físico, implicando un gran componente emocional a nuestra vinculación por la naturaleza y el entorno que influye en nuestra identidad? ¿Qué implica la Topofilia en nuestras vidas y el cuidado de nuestro entorno?

¿Debatimos e investigamos acerca de qué resulta más relevante en los territorios para dotarlos de seguridad, una mayor policía o cámaras, o una comunidad fuerte?

¿Analizamos cómo se podrían organizar políticas para favorecer el regreso a entornos rurales?

57. Introducido por el geógrafo Yi-Fu Tuan. En Hueso, K. (2017): Somos Naturaleza. Un viaje a nuestra esencia.



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Geografía e Historia

¿Indagamos acerca de los derechos humanos vulnerados detrás de la producción capitalista de artículos que consumimos habitualmente?

¿Abordamos, mapeamos y visitamos experiencias cercanas y concretas de producción, movilidad y consumo ético, ecológico, justo, etc.?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Desmitificamos la idea de que el sector servicios no consume apenas energía?

¿Estudiamos los límites biofísicos del planeta, pero también de las energías renovables?

¿Comprendemos que debemos decrecer en el consumo de energía pues no existe la posibilidad de mantener este nivel de consumo en el futuro?

¿Analizamos los picos de combustibles y minerales que se han producido y se producirán próximamente, así como qué significa?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Investigamos acerca de la gestión de residuos en nuestros territorios, así como la deslocalización de la gestión de residuos hacia otros territorios del Sur Global, creando vertederos del Norte Global?

¿Analizamos toda la mano de obra, de recursos y energía que ha pasado por un producto que consumimos o producimos en nuestro territorio? (por ejemplo, una piña, un pantalón... haciendo un recorrido de este proceso desde su plantación hasta el desplazamiento en coche al centro comercial).

¿Investigamos que el uso de la energía y aspectos como la movilidad sostenible en la actualidad y en todo el planeta tiene género?

¿Analizamos conceptos como segregación horizontal y vertical en el empleo de las mujeres, techo de cristal, deuda de cuidados?

¿Introducimos los principios de la economía feminista?

Fuentes de energía. Espacio industrial, sector primario, sector servicios

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿El alumnado investiga la huella de carbono que genera, así como el kilometraje de los productos que consume habitualmente y los compara con opciones más sostenibles?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Filosofía

¿Relacionamos los conceptos filosóficos de cada tema con los Derechos Humanos y la construcción de la Ciudadanía?

¿Trabajamos transversalmente las ideas de justicia y los conceptos que a ella se refieren?

¿Profundizamos acerca de lo que significa el bien común y las consecuencias de decidir en función de él?

¿Valoramos la evolución de los Derechos Humanos y el concepto de justicia a lo largo de la historia?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Conocemos conceptos como pertenencia, cuidado, respeto y reverencia en relación con la tierra y con la vida?

¿Profundizamos acerca del pensamiento biocida que poseemos en occidente y que forma parte de nuestra identidad?

¿Contrastamos la diferencia entre pertenencia y dominación/propiiedad?
¿Conocemos sistemas de pensamiento que no estén basados en la propiedad, sino en la pertenencia al medio?

¿Conocemos obras de autores occidentales que reflexionan sobre la pertenencia al medio natural?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Conocemos otras corrientes de pensamiento o filosofías, más allá de la occidental?

¿Reconocemos las formas de conocimiento proveniente de diversas culturas y colectivos?

¿Profundizamos acerca del pensamiento colonial y capitalista que tenemos en occidente?

¿Validamos las formas de conocimiento alternativas a la forma etnocéntrica, androcéntrica y antropocéntrica del pensamiento occidental?

¿Reconocemos el papel de las mujeres en el pensamiento filosófico y nos cuestionamos si tienen una aportación visible y significativa en la filosofía que mostramos?

¿Comprende el alumnado qué es el Patriarcado?

¿Profundizamos acerca de la cultura patriarcal y la violencia de género?

¿Identificamos las consecuencias del patriarcado en la vida cotidiana?

¿Analizamos cómo han influido los cambios históricos en la identidad de género?

**El saber filosófico.
El conocimiento**

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Reflexionamos acerca del papel de la participación para la transformación social?

¿Identificamos diversos pensamientos acerca de lo que significa el saber filosófico a escala global (desmontando una idea universal de la filosofía)?

¿Analizamos la relación entre pensamiento y acción?

¿Incluimos textos de autoras y autores contemporáneas, vivas?

¿Relacionamos cada autoría con su biografía y su contexto? ¿Abordamos el impacto de su sistema de pensamiento en las instituciones, costumbres y experiencias vitales de su época?

¿Cuestionamos que sólo la ciencia se considere conocimiento?

¿Reconocemos otros saberes y les damos validez?

¿Incluimos la noción de vida cotidiana en cada una de las épocas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Filosofía

¿Identificamos el pensamiento neoliberal en nuestros imaginarios?

¿Nos reconocemos sujetos individuales y colectivos de derechos civiles, políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales?

¿Reconocemos y estimulamos la incidencia de nuestras ideas sobre la justicia en la realidad?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Conocemos y comprendemos el concepto de impermanencia en relación con el Universo y la vida humana?

¿Analizamos acerca de que nuestro sol es una estrella más y la insignificancia de nuestro planeta tierra en el Universo?

¿Sabemos situar nuestro lugar relativo al Universo?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Reflexionamos acerca de lo real y lo simbólico, y que tiene que ver con el sexo y el género como construcciones sociales?

¿Reconocemos el dinamismo en la realidad, también en los ámbitos relacionados con el sexo y el género?

La realidad

¿Analizamos el pensamiento único y las opciones alternativas como formas de creación de realidad?

¿Abordamos distintas cosmovisiones?

¿Identificamos el pensamiento judeocristiano en nuestra sociedad?

¿Incluimos la conciencia como objetivo de conocimiento?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Cuidamos y promovemos el cuidado de lo común (espacios, objetos, discurso...)?

¿Reflexionamos acerca de si son adecuados los castigos en los centros escolares?

¿El alumnado reflexiona acerca de los castigos en la sociedad y en qué les afecta a su realidad, y desarrolla acciones de incidencia al respecto?

¿Definimos el conocimiento de la

realidad tomando en cuenta cómo se modifica este concepto desde la competencia digital? ¿Favorecemos una comprensión en la que la realidad vivida sea el nivel de realidad más alto para la conciencia humana?

¿Podemos discriminar adecuadamente entre imagen y realidad, y entre imagen e identidad? ¿Aportamos herramientas conceptuales y críticas para esta discriminación?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Filosofía

¿Relacionamos justicia y libertad?

¿Estudiamos lo que implica la justicia social para el ser humano?

¿Conocemos conceptos complementarios al de justicia (como cuidados, buen vivir) para una comprensión completa del ser humano?

¿Abordamos el concepto de dignidad en relación al ejercicio de los Derechos Humanos y su posibilidad?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Analizamos la desnaturalización progresiva de los seres humanos en los procesos civilizatorios y su repercusión en el planeta y el resto de seres vivos?

¿Comprendemos la necesidad de conectar con la naturaleza porque forma parte de nuestra identidad?
¿Valoramos los efectos que tiene la desconexión con la naturaleza sobre nuestra identidad?

¿Aprendemos a situar a las personas entre otros seres vivos?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Reconocemos la pluralidad de influencias en nuestra historia individual y colectiva?

¿Reflexionamos acerca de quién es “el otro” y cómo lo tratamos?

¿Identificamos los procesos de esclavización de sociedades no occidentales en el proceso de colonización de las civilizaciones?

¿Conocemos la presencia que tienen en la definición del ser humano las dimensiones no prácticas: lúdica, estética, existencial, espiritual, simbólica...?

¿Analizamos profundamente el significado de que «lo personal es político» y sus implicaciones?

¿Reconocemos el papel de lo simbólico en la construcción de nuestra identidad?

**El ser
humano
desde la
filosofía**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Trabajamos con el alumnado a confiar en sus propias capacidades y en las capacidades colectivas?

¿Nos entendemos como seres de la misma especie, como ser colectivo?

¿Sabemos a qué nos compromete nuestra identidad colectiva?

¿Relacionamos la definición del ser humano, o de lo humano, con la participación, la conciencia y la responsabilidad?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Filosofía

¿Relacionamos derechos con deberes?

¿Incluimos el compromiso global como tarea humana?

¿Profundizamos sobre el reparto de poder en las familias, centros escolares, barrios, a nivel local, estatal y mundial?

¿Identificamos las características de una sociedad justa y somos capaces de reconocer la injusticia?

¿Concebimos las injusticias como algo evitable y no como necesidades de nuestro sistema social?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Analizamos si la Tierra tiene derechos?

¿Conocemos quiénes y cómo defienden los derechos de la tierra, y las consecuencias que esto tiene en sus vidas?

¿Sabemos quiénes y cómo toman decisiones sobre la Tierra, y con qué criterios, así como las consecuencias de ello para todos los seres vivos?

¿Comprendemos la importancia de la centralidad de la vida para la toma de decisiones tanto locales como globales?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Aprendemos a valorar la diversidad de propuestas?

¿Conocemos, más allá de estereotipos, distintas culturas presentes en nuestras vidas?

¿Valoramos que todas las culturas son dinámicas y que son el resultado de fusiones e influencias?

¿Conocemos las limitaciones de los sistemas cerrados?

¿Profundizamos en el conocimiento del feminismo como la gran revolución del Siglo XX y en el conocimiento de sus herramientas?

¿Sabemos qué relación guarda el feminismo con otros movimientos sociales: ecologismo, Derechos Humanos, etc?

La racionalidad práctica

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Abordamos la participación como un deber y un derecho?

¿Conocemos las potencialidades de los conflictos para el cambio social?

¿Investigamos acerca de los movimientos sociales como motor de cambio social?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Lenguas (castellana, cooficial y extranjeras) y Literatura

¿Abordamos la cultura como derecho de todas las personas, así como el derecho de los pueblos a expresar sus culturas propias?

¿Incluimos también la posibilidad de supresión del derecho a expresar la cultura de los pueblos (la censura) y la represión?

¿Se investigan de forma crítica los diferentes medios de comunicación orales y escritos (radio, televisión, hablar y escuchar, teléfonos, tecnologías de apoyo, periódicos, libros, Internet, redes sociales, correos electrónicos, ...)?

¿Desarrollamos la empatía?

¿El alumnado puede expresarse y aprender en su lengua materna?

¿Se analiza la comunicación oral y escrita como un medio para entenderse, llegar a acuerdos, resolver conflictos, etc.?

Justicia Global
y Derechos
Humanos

Comunicación oral y escrita

Género y Coeducación

¿Realizamos un análisis de los sesgos del lenguaje y cómo afecta a nuestra concepción cultural y del mundo?

¿Utilizamos los textos para realizar un análisis crítico del lenguaje inclusivo, debatiendo e incorporando alternativas?

¿Desarrollamos un análisis y capacidad crítica ante la violencia, discriminación y abuso en los medios de comunicación?

Sostenibilidad Ambiental

¿Aprovechamos la narración oral de las personas mayores, o a través de historias antiguas para conocer más acerca de la diversidad natural de nuestro entorno, de los modos tradicionales de conservar semillas o de reciclar/reutilizar residuos?

¿Utilizamos la comunicación escrita para reflejar saberes ancestrales de conservación de las tierras y bosques, y de relación con la naturaleza (a través de otras generaciones, por ejemplo)?

¿Investigamos acerca de activistas ecologistas a través de Internet y otras fuentes, así como las causas de su lucha por los derechos humanos y del Planeta?

¿Utilizamos la comunicación oral y escrita para realizar un análisis crítico del lenguaje racista, capacitista, adultocentrista, etc.... debatiendo e incorporando alternativas?

¿Utilizamos la comunicación oral y escrita para reflejar situaciones que pasan desapercibidas en el centro en torno a la convivencia?

¿Aprendemos a valorar las distintas lenguas, acentos y dialectos del entorno del aula?

¿Abordamos el hecho de que existen lenguas y dialectos con un mayor estatus y por qué existen jerarquías en cuanto acentos y lenguas de expresión? ¿Tratamos de desmontar estereotipos y prejuicios en este sentido?

¿Reconocemos la diversidad de lenguas que existen en el entorno próximo?

¿Aprovechamos las narraciones orales para plasmar por escrito saberes ancestrales de cultura popular?

¿Generamos habilidades para el trabajo desde lo que nos une con diferentes y diversas personas?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Utilizamos la comunicación oral y escrita para transmitir al alumnado la comunicación como un vehículo para defender derechos, necesidades y peticiones (como herramienta para la incidencia)?

¿Analizamos acerca de la necesidad de aprender asertividad y empatía desde edades tempranas, trabajando sobre una calidad de la comunicación entre personas para la participación y la convivencia?

¿Mostramos una actitud crítica con los medios de comunicación social?
¿Analizamos las capacidades de los MMCC de influir en la población?

¿Desarrollamos la escucha activa?

¿Conocemos los obstáculos de la comunicación, eliminando barreras y límites?

¿Sabemos detectar contradicciones en argumentos propios y ajenos?

¿Aprendemos a llegar a acuerdos?

¿Abordamos los peligros y oportunidades que ofrece Internet para los derechos individuales y colectivos?

¿Abordamos Internet como vehículo de comunicación con personas y territorios diversos, como modo de comunicación de muchas personas que no tenían voz?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en **Lenguas** (castellana, cooficial y extranjeras) y **Literatura**

¿Indagamos con el alumnado acerca de en qué otras partes del mundo se hablan los idiomas que habla el alumnado del centro? (y específicamente para las lenguas castellana, cooficial e inglés).

¿Abordamos la colonización cultural y lingüística para explicar por qué tantos territorios comparten lengua materna?

¿Analizamos por qué están desapareciendo lenguas maternas minoritarias?

Justicia Global y Derechos Humanos

Sostenibilidad Ambiental

¿Utilizamos para el conocimiento de las lenguas textos y herramientas que nos permitan abordar problemáticas ecosociales?

¿Investigamos acerca de una diversidad de palabras en las lenguas que estudiamos relacionadas con el territorio y los recursos naturales (por ejemplo, diversidad de tonalidades cromáticas en algunos territorios, especificidad de términos para la lluvia, o acumulaciones de agua, etc)?

Género y Coeducación

¿Aprovechamos el aprendizaje de la lengua/s oficial por parte de alumnado que la desconoce para que todo el grupo aprenda sobre sus características? ¿Priorizamos que este alumnado adquiera un dominio operativo de la lengua vehicular que es el elemento central de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de favorecer la comunicación entre iguales y con el profesorado, rebajar la dificultad de la docencia...?

¿Reflexionamos acerca de que la lengua es la expresión máxima de la identidad cultural de un pueblo y lo que ello implica?

¿Mostramos diferentes acentos y expresiones presentes en todo el Estado, o nos limitamos a ofrecer un acento y expresiones «neutras»?

¿Mostramos diferentes acentos y personas hablando inglés, de diferentes territorios, o únicamente mostramos a una persona británica (En Gran Bretaña también existen diversos acentos)?

¿Reflexionamos acerca de por qué el Pueblo Gitano no puede aprender su lengua propia en las escuelas?

¿Transmitimos las lenguas oficiales y extranjeras junto a la comprensión de las diversas formas de entender la realidad? ¿Favorecen el contacto con las diversas culturas y el desarrollo de actitudes de relativización y tolerancia, la superación de estereotipos sobre otros pueblos, y, en definitiva, aporta una visión amplia y rica de la realidad?

¿Utilizamos el lenguaje inclusivo con nuestro alumnado y promovemos su uso?

¿Transmitimos al alumnado las consecuencias de utilizar únicamente el masculino genérico?

¿Realizamos un análisis de género de las lenguas y literatura que estudiamos?

¿Analizamos expresiones, refranes y otras formas de la lengua que estudiamos (castellano, cooficial, inglés) para valorar el uso sexista del mismo?

Conocimiento de la lengua

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Mostramos el conocimiento de las lenguas como un vehículo de comunicación entre personas, para comprendernos, o como una herramienta necesaria para el empleo?

¿Afrontamos las dificultades en la comunicación entre las personas?

¿Aprendemos a detectar contradicciones en nuestras propias argumentaciones y en las ajenas?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Lenguas (castellana, cooficial y extranjeras) y Literatura

¿Favorecemos la lectura crítica de los contenidos a través de debates posteriores, análisis, etc.?

¿Proponemos lecturas que nos ayuden a pensar sobre los Derechos Humanos?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Se analiza desde un enfoque de sostenibilidad ambiental y de destrucción de los recursos naturales las lecturas realizadas?

¿Contamos con una biblioteca de recursos literarios y audiovisuales de contenido ecologista?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Ofrecemos al alumnado diversidad de autoras y autores, temáticas, contextos sociales, territorios y culturas distintas a la dominante? ¿Trabajamos los contenidos literarios bajo una mirada intercultural, analizando cómo se transmiten conocimientos, normas, valores y conflictos?

¿Incluimos obras que aborden temas relacionados con la interculturalidad, las migraciones, la identidad...?

¿Hacemos consciente al alumnado que todos los territorios tienen literatura, aunque no la leamos en ese momento?

¿Reflexionamos cuando escogemos lecturas si para hablar de la alteridad se trata de autoras y autores que representen esta alteridad?

¿Proponemos lecturas que nos inviten a pensar otras formas de vida distintas a las nuestras, de forma que aprendamos a empatizar?

¿Reflexionamos acerca de por qué únicamente leemos contenidos literarios de unos territorios y no de otros?

¿Ofrecemos lecturas a favor de la equidad y las diversidades sexuales y de género?

¿Leemos literatura bajo un enfoque feminista?

¿Proponemos una diversidad de autoras y autores en las lecturas de aula?

¿La escuela dispone de un listado de recursos para coeducar a través de la literatura?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Valoramos las obras que son producto de un pueblo o comunidad, y no de personas individuales (como los libros sagrados, cuentos tradicionales, mitologías, ...)?

¿Realizamos acciones posteriores con el alumnado a las lecturas propuestas?

¿Favorecemos que el alumnado proponga lecturas al profesorado y a sus iguales?

Educación literaria



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Tecnología

¿La tecnología ha de servir a la justicia y los derechos humanos o al capital?

¿Analizamos qué corporaciones están tras la industria tecnológica?

¿Reflexionamos acerca de un número cada vez mayor de personas que se alejan del conocimiento y utilización de las TIC (personas mayores, personas con bajos niveles de cualificación, etc.)?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Nos hacemos conscientes de la excesiva dependencia que tiene la tecnología (y las TICs) de la energía y los minerales de la corteza terrestre, cuyo consumo y extracción supera en velocidad a la tasa de regeneración?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Debatimos acerca de la accesibilidad que permite la tecnología para personas con diversidad funcional, frente a la herramienta de control que supone para la población?

¿Estudiamos la brecha de género en el acceso a las TIC en todo el mundo?

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Manejamos y sensibilizamos acerca del uso, fomento y creación de Software Libre?

TICS



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Tecnología

¿Analizamos que tras el surgimiento de la IV Revolución Industrial, miles de personas se quedarán sin empleo para el enriquecimiento de unas personas y la pobreza de miles?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Indagamos acerca de que la basura tecnológica no está siendo planificada, localizando los vertederos tecnológicos de Occidente en territorios del Sur Global?

Sostenibilidad Ambiental

¿Proponemos alternativas al deshecho basadas en la reutilización, reciclaje y cuidado de los materiales sin desecharlos?

Género y Coeducación

¿Analizamos que, en un sistema capitalista global basado en la deslocalización de los mercados, la robótica va a favorecer las relaciones de desigualdad entre territorios, así como destruir millones de puestos de trabajo?

¿Investigamos acerca de la precarización en industrias que se están robotizando como la textil para mujeres y niñas/os, en relación con nuestro modo de vida, y los productos que consumimos?

¿Abordamos cómo son las condiciones laborales en industrias que ya utilizan la robotización en sus fábricas?

Electrónica. Control y robótica

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Ofrecemos soluciones con el alumnado a la Obsolescencia Programada? ¿Realizamos acciones de incidencia para proponer otros modelos de consumo tecnológico?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Tecnología

¿Investigamos las pésimas condiciones laborales que produce la tecnología?

¿Indagamos acerca de si la tecnología está al servicio de la sociedad o de la industria, analizando en nuestro entorno ejemplos de ello?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Abordamos propuestas de tecnología respetuosas con el medio ambiente, las personas y el planeta?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Tomamos en cuenta las contribuciones tecnológicas de otros territorios?

¿Abordamos cómo los nuevos desarrollos corporativos como es el caso de las TIC o de otra tecnología contribuyen al sostenimiento del sistema patriarcal?

**Interculturalidad
e Inclusión**

**Tecnología
y sociedad**

Participación

¿Nos relacionamos con los objetos tecnológicos con la consciencia de que es algo que produce relaciones injustas entre las personas y con el Planeta?

¿Reflexionamos acerca de la adicción que producen los objetos tecnológicos?

¿Conversamos con el alumnado acerca de la introducción de estos contenidos en el currículo educativo y la alianza de estos contenidos con el sistema de mercado?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Economía

¿Averiguamos en qué consiste la economía solidaria?

¿Mapeamos experiencias en nuestro entorno próximo de comercio justo?

¿Introducimos herramientas de reparto de la riqueza?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Averiguamos en qué consiste la economía ecológica?

¿Profundizamos acerca de en qué consiste la deuda de cuidados contraída con la naturaleza?

¿Debatimos acerca de la ética de poner precio al patrimonio natural y los ciclos de la naturaleza?

¿Analizamos el papel de la energía y los minerales de la corteza terrestre en el funcionamiento del capitalismo?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Averiguamos en qué consiste la economía feminista?

¿Identificamos que existe un trabajo imprescindible para la vida y para el capitalismo, que no es remunerado (o si lo es, de forma precaria): el trabajo de cuidados?

**Economía
y empresa.
Economía
personal**

¿Investigamos acerca de por qué tienen más valor unas monedas que otras en el mundo?

¿Profundizamos acerca de la migración como conflicto político, y su instrumentalización como mano de obra barata, más allá de sus propios derechos, necesidades y deseos?

¿Estudiamos cómo se fundamenta el capitalismo en la sociedad de clases para el enriquecimiento de unas pocas personas, y qué tiene que ver esto en la actualidad con la migración?

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Analizamos diferentes movimientos sociales y campañas de boicot económico?

¿Debatimos acerca de cómo establecer una economía para la vida frente a la economía del capital?

¿Sensibilizamos al alumnado acerca de la divinización del dinero (por el cual nos sacrificamos, damos nuestra vida por su imaginario) en el sistema capitalista patriarcal?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Economía

¿Investigamos acerca de qué supone una fiscalidad redistributiva?

¿Introducimos la Renta Básica Universal y qué supondría para las sociedades?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Identificamos buenas prácticas de políticas enfocadas en la sostenibilidad ambiental?

¿Analizamos que los recursos naturales son bienes comunes?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Estudiamos la Ley de Extranjería y qué supone para la economía de nuestro territorio?

¿Identificamos políticas económicas neoliberales que perjudican a la inclusión?

¿Investigamos buenas prácticas de políticas inclusivas para favorecer una economía para todas las personas?

**Interculturalidad
e Inclusión**

¿Profundizamos acerca de la deuda de cuidados y las cadenas globales de cuidados en el sistema neoliberal?

¿Identificamos políticas económicas neoliberales perjudiciales para la equidad de género en nuestro territorio?

**Economía e ingresos y gastos del Estado.
Desequilibrios económicos y el papel del Estado**

Participación

¿Analizamos ventajas e inconvenientes de lo público, lo privado y lo común?

¿Identificamos buenas prácticas de políticas de gestión de lo común?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Economía

¿Conocemos el papel de los ejércitos y los conflictos en el funcionamiento del sistema capitalista patriarcal?

¿Identificamos las políticas de gestión de patentes a nivel internacional con la violación de derechos básicos?

¿Analizamos las implicaciones de distintos sistemas económicos en cuanto a desigualdades económicas, sociales, reparto de poder y relación con el entorno?

**Justicia Global
y Derechos
Humanos**

¿Establecemos una relación entre los límites físicos del planeta y la economía capitalista?

¿Relacionamos el cambio climático con el sistema socio-económico?

**Sostenibilidad
Ambiental**

**Género y
Coeducación**

¿Analizamos la gran alianza entre el sistema capitalista y el patriarcado?

¿Estudiamos los mecanismos económicos de dominación de territorios del Norte Global a otros del Sur Global?

¿Analizamos en qué consiste la deuda externa?

**Aspectos
financieros
de la economía.
Macro economía.
Economía
Internacional**

**Interculturalidad
e Inclusión**

Participación

¿Investigamos acerca de posibilidades y experiencias de sistemas económicos a grande y pequeña escala (el capitalismo no es la única opción)?



Preguntas para orientar la inclusión de la Ciudadanía Global en Economía

¿Introducimos las bases de economías basadas en la reciprocidad?

¿Profundizamos en que el mercado trata a las personas como mercancías?

¿Sensibilizamos acerca de las causas y consecuencias de la explotación infantil?

Justicia Global y Derechos Humanos

¿Valoramos formas de emplear los excedentes productivos que redunden en beneficio social de la comunidad y en beneficios ambientales? ¿Investigamos fórmulas, buenas prácticas y experiencias?

Sostenibilidad Ambiental

Género y Coeducación

¿Investigamos acerca de la deslocalización de mercados, la especialización de distintas regiones planetarias en el mercado y su impacto para las personas y la naturaleza?

¿Debatimos acerca de si el trabajo reproductivo tiene la función de generar personas trabajadoras para el sistema de mercado?

¿Profundizamos acerca del trabajo no remunerado y desarrollado mayoritariamente por mujeres en todo el planeta?

¿Investigamos buenas prácticas y experiencias productivas de gestión del trabajo de cuidados bajo una mirada de economía social?

El mercado. Función productiva y comercial de la empresa

Interculturalidad e Inclusión

Participación

¿Conocemos cómo funcionan las cooperativas de trabajo sin ánimo de lucro?

¿Investigamos acerca de los impactos (para la economía de las personas y la naturaleza)

de grandes empresas y multinacionales frente a pequeñas empresas asentadas en el territorio?

EPÍLOGO

Contenidos de la **Educación Transformadora** para la **Ciudadanía Global**

DERECHOS HUMANOS



UNESCO



★ 7 saberes para la educación del siglo XXI de Edgard Morin

- 1 UNA EDUCACIÓN QUE CURE LA CEGUERA DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN
- 2 UNA EDUCACIÓN QUE GARANTICE EL CONOCIMIENTO PERTINENTE
- 3 ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA
- 4 ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL
- 5 ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES
- 6 ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN
- 7 LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO

★ INFORME DELORS

APRENDER
A
CONOCER

APRENDER
A
HACER

APRENDER
A
CONVIVIR

APRENDER
A
SER

★
La educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales

★
Educación para la ciudadanía mundial

COEDUCACIÓN

- Poner la vida en el centro
- La diversidad como riqueza
- Educación afectivo-sexual
- Prevención de las violencias machistas

EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Desmercantilización

Despatriarcalización

Decolonización

EDUCACIÓN ECOSOCIAL

- Visión holística
- Cambio climático
- Energía y materiales
- Alimentación
- Ciencia y tecnología
- Capitalismo
- Economías y prácticas alternativas
- Los trabajos de cuidado de la vida
- Feminismo y desigualdad de género
- Ciudadanía
- Conflictos
- Desigualdades
- Habilidades y valores ecosociales

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Globalización e interdependencia.
- Participación y democracia
- Cooperación y aprendizaje cooperativo.
- Justicia Social
- Diversidad e inclusión
- Identidades, Culturas e interculturalidad
- Paz y conflictos
- Estilos de vida y consumo sostenibles
- Responsabilidad social personal y corporativa.
- Educación socio-afectiva
- Cambio social con inteligencias múltiples.
- Ética, espiritualidad y valores solidarios.



8. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO DE LA OBRA, G. (Coord.) (2012):** *Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Guía para su Integración en Centros Educativos*. MADRID. InteRed. <https://www.intered.org/es/recursos/recursos-educativos/educacion-para-el-desarrollo-y-la-ciudadania-global-guia-para-su>
- Alboan (2019):** *Tecnología Libre de Conflicto*. Gipuzkoa. Alboan. Recuperado el 15 de septiembre de: www.tecnologialibredeconflicto.org
- Ardanaz Ibáñez, M.:** «La dimensión global como competencia básica para el siglo XXI». En **VVAA (2013):** *Reflexiones en torno a la competencia utópica. La educación para el desarrollo global en el contexto de las competencias básicas educativas*. Serie Investigaciones ECM. Madrid.
- ASSADOURIAN, E. (2017):** *Educación Ecosocial: Cómo educar frente a la crisis Ecológica*. Madrid. FUHEM.
- Benayas, J.; Marcén, C (Coord.) (2019):** *Hacia una educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la educación ambiental en España*. (segunda edición). Madrid. Red Española para el Desarrollo Sostenible y Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: https://www.dropbox.com/s/go1ct5ke1mv97vk/Hacia_una_educacion_AAFF-def.pdf?dl=0
- De BLAS GARCÍA, A (2018):** *71 propuestas para educar con perspectiva de género*. Madrid. FUHEM.
- BOOTH T.; AINSCOW, M (2015):** *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. CSIE. 2011). Madrid. FUHEM. OEI. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/IndexLibroAgosto.pdf>
- Borraz, M. (2019):** Mileva Maric, mujer de Einstein y ¿madre de la Teoría de la Relatividad? Reportaje especial sobre igualdad y género. *El Diario*. Recuperado el 2 de agosto de 2019 de: <https://lab.eldiario.es/diadelamujer/mileva-maric/>
- Callejo de la Vega, ML (2000):** *Educación Matemática y Ciudadanía: Propuesta desde los Derechos Humanos*. Santo Domingo. Centro Cultural Poveda.
- Cebolla-Boado, H; Rald, J.; Salazar, L. (2014):** Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta. *Colección Estudios Sociales*, N° 39. Barcelona. Obra Social La Caixa. https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/vol39_es.pdf/2039819c-12d0-43a0-b201-1dae84a51e5e
- Czerski, H. (2017):** La fascinante física de la vida cotidiana. Blog Mujeres Con Ciencia. Bizkaia. Recuperado el 15 de agosto de 2019 de: <https://mujeresconciencia.com/2017/09/24/la-fascinante-fisica-de-la-vida-cotidiana/>
- Díaz-Salazar, R. (2016):** *Educación y cambio ecosocial*. Madrid. PPC.
- Dobby, S. (2009):** *La dieta de la fertilidad*. México D.F. Editorial Infinity. Recuperado el 15 de julio de <https://www.elcaminoarubi.com/el-blog/lunacepcion-la-influencia-de-la-melatonina-sobre-el-ciclo-menstrual/>

- Ecologistas en Acción (2006):** *Estudio del currículum Oculto antiecológico de los libros de texto* (versión reducida). Comisión de Educación Ecológica. Ecologistas en Acción. Madrid. https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/curriculum_oculto_antiecolologico_libros_texto.pdf
- EDUFI (2018):** *Compulsory education in Finland*. Helsinki. Finnish National Agency for Education. <https://www.oph.fi/en>
- Edualter (2019):** *Competencias básicas y Educación para el Desarrollo*. Barcelona. (disponible en catalán <http://competenciesiepd.edualter.org> última fecha de consulta, 28/10/2019).
- Fernández Palop, MP; Caballero García, PA (2017):** El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20. 201-217.
- Fundació Solidaritat UB (2012):** *Portal Paula*. Barcelona. <http://portalpaula.org/>
- Garabito, N; Hernández, AJ (2001):** Ciencias de la Naturaleza y Derechos Humanos: Análisis y Propuestas educativas. *Cuadernos de Sociedad y Educación* nº 14. Santo Domingo. Centro Cultural Poveda.
- GARDNER, H. (1987):** *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México. Fondo de la Cultura Económica.
- Gobierno de España (2015):** *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de: <https://www.agenda2030.gob.es/>
- Gómez Sánchez, M.; Cristóbal Campoamor, I.(2019):** Artemisia Gentileschi o el acto de pintar. Especial El Rebobinador. *Más de Arte*. Madrid. Recuperado el 20 de agosto en: <http://masdearte.com/especiales/artemisia-gentileschi-o-el-acto-de-pintar/>
- GONZÁLEZ, N (Coord.) (2012):** *Educación para la Ciudadanía Global desde el currículo*. Barcelona. Fundació Solidaritat UB. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34623/7/educacion_para_ciudadania_global_desde_curriculo.pdf
- Gutiérrez Fernández, M (2019):** Burbuja Especulativa. Diccionario Económico en el *Diario Expansión*. Madrid. Recuperado el 12 de noviembre de 2019 de: <https://www.expansion.com/diccionario-economico/burbuja-especulativa.html>
- HUESO, K. (2017):** *Somos Naturaleza. Un viaje a nuestra esencia*. Colección Actual. Barcelona, Plataforma Editorial.
- INTERED:**
- **(2019):** Juego Cooperativo. *¿Extinción?* Madrid. InteRed. www.intered.org/es/recursos/juego-cooperativo-extincion
 - **(2019):** *Posicionamiento de Educación de InteRed*. Madrid. Línea de Educación del Área de Programas. Madrid. InteRed. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf
 - **(2019):** *Soberanía Alimentaria para el cuidado de la vida*. Propuesta didáctica que vincula nuestros modos de vida (lo local) con la inseguridad alimentaria y el ODS 2 (lo global), acercándonos a la realidad de Guatemala. Madrid. InteRed. <https://www.intered.org/es/recursos/materiales-201819-soberania-alimentaria-para-el-cuidado-de-la-vida-guatemala>
- Issberner, L-R; Lèna, P. (2018):** *Antropoceno: la problemática vital de un debate científico*. París. UNESCO. Recuperado el 15 de agosto de 2019 de: <https://es.unesco.org/courier/2018-2/antropoceno-problemativa-vital-debate-cientifico>

- Locatelli, R. (2018):** La educación como bien público y común: Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. Colección Investigación y Prospectiva en Educación. *Documentos de trabajo-ODS*. Número 22. París. UNESCO. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/la_educacion_como_bien_publico_y_comun._reformular_la_gobernanza_de_la_educacion_22_en_un_contexto_cambiante.pdf
- López-Colón, J.I.; García Cano, J.L. (2014):** Sexta Gran Extinción y pérdida de biodiversidad. Revista *El Ecologista*, Núm. 83. Madrid. Ecologistas en Acción. <https://www.ecologistasenaccion.org/10667/sexta-gran-extincion-y-perdida-de-biodiversidad/>
- LÓPEZ SALORIO, L (2018):** *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados*. Madrid. InteRed. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_publicacion_objetivos_bj.pdf
- LOUV, R. (2018):** *Last child in the woods*. Madrid. Editorial Capitan Swing.
- Ministerio de Asuntos Exteriores (2019):** *Toda la verdad sobre la Escuela Finlandesa* (consultado el 15 de septiembre de 2019). <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/toda-la-verdad-sobre-la-escuela-finlandesa/>
- Ministerio de Educación.** Estado Plurinacional de Bolivia
- Ley de Educación «Avelino Siñani-Elizardo Pérez» Núm. 070, del 20 de diciembre de 2010. https://cedib.org/post_type_leyes/ley-070-educacion-avelino-sinani-diciembre-2010/
 - (2013): Volumen de Formación Nº 6 «Evaluación participativa en los procesos educativos» Cuadernos de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz. Bolivia. https://www.educabolivia.bo/files/textos/TX_Evaluacion_participativa.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:**
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *BOE* núm. 238, de 4 de octubre de 1990, páginas 28927 a 28942. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>
 - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE* núm. 106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
 - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE* núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
 - Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. *BOE* núm. 4, de 4 de enero de 2007.
 - Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
 - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3 de enero de 2015. Pp 372. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
 - Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2011/BOE-A-2011-13118-consolidado.pdf>

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 29 de enero de 2015. P. 6988.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-738-consolidado.pdf>

Ministry of Education and Culture (2016): Educación en Finlandia. *Finnish National Board of Education*. (Consultado el 15 de septiembre de 2019).

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/la-educacion-finlandesa-en-sintesis.pdf>

MORIN, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid. Santillana-UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Naciones Unidas (2015): *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

OCDE

- **(2013):** *Definition and selection of competences: Theoretical and conceptual foundations*. Recuperado el 10 de junio de 2019 de: www.deseco.ch
- **(2007):** *El Programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve*. París. Grupo Santillana. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- **(2009):** *Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados*. Madrid. Santillana-OCDE. <http://www.oecd.org/education/school/43057468.pdf>
- **(2018):** *Marco de competencia global, estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19146
- **(2017):** *Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias. Versión Preliminar*. París. OECD Publishing. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

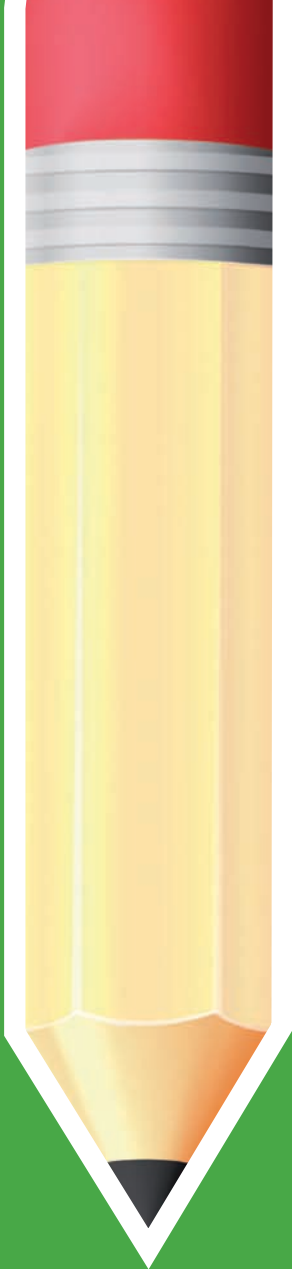
Salazar, A (2013): *Filosofía del Buen Vivir*. Vitoria-Gasteiz. Recuperado el 10 de junio de 2019 de <https://filosofiadelbuenvivir.com/>

TEDESCO, J. (2017): *Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación*. Septiembre, número 5. Madrid. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245774_spa

UNESCO

- **(2015):** *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*. París. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- **(2017):** *Educación para los ODS: Objetivos de Aprendizaje*. París. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- **(1996):** *La educación encierra un tesoro*. SANTILLANA. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- **(2015):** *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común?* París. Comisión de Educación. Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

- UNION EUROPEA (2014):** *Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea*. Horizon 2020. Bruselas. Comisión Europea.
https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf
- VV.AA. (2018):** *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (Alboan, Entreculturas, InteRed, Oxfam Intermón).
<https://www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>
- VV.AA (2018):** *Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo*. Madrid. FUHEM.
- VV.AA. (2008):** *O Currículo Oculto dos libros de texto*. Santiago de Compostela. Verdegaia.
http://verdegaia.org/wp/wp-content/uploads/2010/09/curriculo_oculto_web.pdf
- VV.AA. (2018):** *Pedagogía de los Cuidados. Aportes para su construcción*. Bilbao. InteRed.
<https://www.intered.org/es/recursos/la-pedagogia-de-los-cuidados-aportes-para-su-construccion>



InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Editado por:

InteRed 

Financiado por:



www.intered.org