



DINÁMICA 4: EL MERCADO DE TRABAJO: ANÁLISIS DE LOS DATOS SOBRE EL REPARTO DEL TRABAJO DOMÉSTICO

FINALIDAD	Trabajar la corresponsabilidad
DURACIÓN	50' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 5' división en grupo pequeño, 25' trabajo en grupo y 15' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Estadísticas (Anexadas)
DESARROLLO	<p>Se divide al grupo en grupos más pequeños de unas 4 o 5 personas y se reparten las estadísticas referentes al reparto de las tareas domésticas. En el anexo se encuentran algunos ejemplos de anuncios obtenidos de Eustat (www.eustat.es). El alumnado deberá observar las diferencias entre sexos y analizar las consecuencias de éstas en el mundo laboral (menor tiempo para poder trabajar o formarse, mayor absentismo, etc.)</p> <p>Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete en grupo pequeño se pone en común con el resto del aula y se analiza qué les parece.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Actitudes igualitarias ✓ Estereotipos de género

Tiempo medio por participante por tipo de trabajo doméstico, día y sexo. C.A. de Euskadi. 2008

	C.A. de Euskadi		
	Total	Varón	Mujer
Preparar comidas	1,07	0,38	1,31
Laborables	1,07	0,36	1,3
Viernes	1,03	0,33	1,28
Sábados	1,09	0,42	1,29
Domingos	1,13	0,44	1,36
Limpieza	1,05	0,49	1,1
Laborables	1,06	0,49	1,11
Viernes	1,03	0,43	1,1
Sábados	1,04	0,52	1,09
Domingos	1,03	0,49	1,09
Ropa	0,48	0,27	0,53
Laborables	0,49	0,28	0,54
Viernes	0,46	0,19	0,52
Sábados	0,43	0,26	0,47
Domingos	0,49	0,31	0,55
Otros arreglos	0,18	0,25	0,16
Laborables	0,18	0,23	0,16
Viernes	0,18	0,23	0,16
Sábados	0,19	0,26	0,16
Domingos	0,24	0,36	0,19
Compras	0,49	0,44	0,52
Laborables	0,48	0,46	0,48
Viernes	0,53	0,48	0,56
Sábados	1,03	0,53	1,11
Domingos	0,17	0,14	0,22
Gestiones	0,5	1,03	0,37
Laborables	0,49	1,04	0,35
Viernes	0,58	1,16	0,43
Sábados	0,46	0,35	1,03
Domingos	0,3	0,4	0,12
Semi-ocios	1,48	2,02	1,37
Laborables	1,46	2	1,36
Viernes	2	2,26	1,42
Sábados	1,48	2,13	1,25
Domingos	1,45	1,4	1,51

Unidades: horas.minutos

Fuente: EUSTAT. Encuesta de Presupuestos de Tiempo.



Tiempo medio por participante por tipo de cuidado a personas del hogar, día y sexo. C.A. de Euskadi. 2008

	C.A. de Euskadi		
	Total	Varón	Mujer
Cuidados a niños	1,43	1,19	1,6
Laborables	1,37	1,13	1,54
Viernes	1,39	1,1	1,52
Sábados	2,1	1,45	2,3
Domingos	1,56	1,33	2,11
Juegos e instrucción	1,06	1,09	1,04
Laborables	1,03	1,07	1
Viernes	1,07	1,08	1,06
Sábados	1,12	1,15	1,09
Domingos	1,2	1,16	1,24
Cuidados a adultos	2,09	1,58	2,15
Laborables	2,1	2,25	2,02
Viernes	2,12	1,5	2,22
Sábados	2,23	1,16	2,44
Domingos	1,52	0,47	2,27

Unidades: horas.minutos

Fuente: EUSTAT. Encuesta de Presupuestos de Tiempo.

Tiempo medio por participante por cuidado a niños/as, día y sexo. C.A. de Euskadi. 2008

	C.A. de Euskadi		
	Total	Varón	Mujer
Cuidados a recién nacidos	2,03	1,02	2,3
Laborables	1,57	0,45	2,26
Viernes	2,1	1,03	2,35
Sábados	1,56	1	2,28
Domingos	2,32	2,18	2,4
Cuidados a niños (1-14 años)	1,17	1,05	1,25
Laborables	1,14	1,04	1,21
Viernes	1,1	0,55	1,17
Sábados	1,36	1,14	1,52
Domingos	1,25	1,09	1,34
Cuidados médicos	1,12	2,16	0,34
Laborables	1,19	3,01	0,29
Viernes	0,35	0,33	0,41
Sábados	0	0	0
Domingos	0,51	0,1	1,22
Otros cuidados	1,11	0,59	1,18
Laborables	1,08	0,53	1,19
Viernes	1,01	0,48	1,06
Sábados	1,29	1,25	1,33
Domingos	1,15	1,08	1,19

Unidades: horas.minutos

Fuente: EUSTAT. Encuesta de Presupuestos de Tiempo.



DINÁMICA 5 EL MERCADO DE TRABAJO: ANUNCIOS DE EMPLEO

FINALIDAD	Conocer qué demandan las empresas
DURACIÓN	50' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 5' división en grupo pequeño, 25' trabajo en grupo y 15' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Anuncios de empleo (Anexados algunos ejemplos)
DESARROLLO	<p>Se divide al grupo en grupos más pequeños de unas 4 ó 5 personas y se reparten anuncios de empleo de la zona. En el anexo se encuentran algunos ejemplos de anuncios obtenidos de Lanbide (www.lanbide.net). El alumnado deberá analizar las características de cada anuncio observando la definición del puesto de trabajo, formación y experiencia laboral exigida, si se prioriza un sexo sobre el otro, edad, salario, beneficios sociales, etc.</p> <p>Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete en grupo pequeño se pone en común con el resto del aula y de analiza qué se pide en esa oferta y qué les parece</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Conocimiento de la realidad profesional ✓ Estereotipos de género



Ocupación:	Técnico de mantenimiento de equipos eléctricos
Nombre del puesto ofrecido:	TECNICO/A DE MANTENIMIENTO ELECTRICO
Número de puestos ofrecidos:	1
Ubicación de puesto ofrecido:	████████ GIPUZKOA
Experiencia:	3 años

Observaciones

Experiencia de más de 3 años en el puesto de mantenimiento eléctrico de máquinas en taller dedicado a la fabricación de componentes de motor. Imprescindible: FP11, dominio de controles CNC (fagor, fanuc, siemens). Conocimientos de PLC y ajustes de motor-regulado. Interpretación de esquemas eléctricos y conocimientos de neumática e hidráulica. Valorable: Alto nivel de inglés. Contrato temporal con posibilidad indefinido, Jornada a relevos (4º y 5º relevo).

Ocupación:	Peluquero unisex
Nombre del puesto ofrecido:	PELUQUERO/A
Número de puestos ofrecidos:	1
Ubicación de puesto ofrecido:	████████ GIPUZKOA
Experiencia:	1 año

Formación Reglada:

Técnico en peluquería

Idiomas requeridos:

	Lectura	Escritura	Hablado	Traducción	Interpretación	Docencia	Lengua materna
EUSKERA	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR			No	No

Observaciones

Se precisa peluquera para peluquería mixta con experiencia en trabajos técnicos y secador de mano. Imprescindible: Dominio del Euskera y experiencia en las tareas descritas. Residencia en ██████████. OFRECEN: Contrato inicial de 1 año tras superación del periodo de prueba a jornada completa. Salario a convenir según valía. Incorporación inmediata

Ocupación:	Empleado de hogar
Nombre del puesto ofrecido:	EMPLEADA DE HOGAR
Número de puestos ofrecidos:	1
Ubicación de puesto ofrecido:	████████ GIPUZKOA

Observaciones

Realización de tareas de limpieza, experiencia en la realización de dichas tareas, Se valorará residencia en ██████████. Contrato por obra de 1 año de duración a jornada completa.



DINÁMICA 6 MERCADO DE TRABAJO: ANALISIS DEL SECTOR DE MI INTERÉS

FINALIDAD	Identificación de percepciones sobre el empleo
DURACIÓN	30' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 10' trabajo individual y 15' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Tabla "¿QUÉ CARACTERÍSTICAS Y OPCIONES TIENE EL SECTOR AL QUE QUIERO DEDICARME?"
DESARROLLO	<p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe explicar al alumnado la importancia de que cada persona conozca a fondo las características del sector al que quiere dirigir su carrera y de que tome en cuenta diversos factores a la hora de elegir un futuro empleo.</p> <p>Se reparte la tabla de "¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL SECTOR AL QUE QUIERO DEDICARME?" (Anexa a esta ficha) y explica mediante ejemplos cómo rellenarla. Es importante que dispongan de información al alcance o que el ejercicio haya sido introducido en una sesión anterior para que puedan recopilar información real. Esta información pueden obtenerla tanto de medios de comunicación como de comentarios en el aula, información varia o conclusiones propias. Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete de forma individual se pone en común con el resto del grupo para observar si se adecúa a la realidad.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Conocimiento de la realidad profesional ✓ Diferencias en cuanto a prioridades y razones (¿género?) ✓ Relaciones intragrupo.



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS Y OPCIONES PRESENTA EL SECTOR AL QUE QUIERO DEDICARME?

Numera cada frase del 0 al 5, de menor a mayor, según estés más o menos de acuerdo:

Facilidad de inserción laboral en general

Sector en auge

Posibilidad de encontrar trabajo en la misma comarca

Es un sector en el que se puede conciliar la vida personal y familiar con la profesional

Posibilidad de promoción profesional

Conveniencia de poseer otros conocimientos (idiomas, informática específica, etc.)

Sueldos precarios característicos del sector

Intrusismo profesional

Jornada laboral a turnos

Alto nivel de exigencia de experiencia previa

Sector muy masculinizado

Posibilidad de deslocalización de las empresas

Alto índice de personas formadas para el desempeño de dichas tareas

Sector muy feminizado



DINÁMICA 7 METAS Y OBJETIVOS: PROYECTO PROFESIONAL

FINALIDAD	Planificar los pasos a seguir
DURACIÓN	45' (5' reparto del material y explicación de la actividad, 25' trabajo individual y 15' puesta en común)
MATERIALES	Material de escritura Tabla "MI PROYECTO PROFESIONAL"
DESARROLLO	<p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe explicar al alumnado la importancia de que cada persona planifique unos objetivos laborales y de que los pasos a seguir se organicen de acuerdo a éstos y de forma realista para que no haya falsas expectativas.</p> <p>Se reparte la tabla de "MI PROYECTO PROFESIONAL" (Anexa a esta ficha) y explica mediante ejemplos cómo rellenarla. Tras el tiempo necesario para que el alumnado la complete de forma individual se pone en común con el resto del grupo para observar si se adecúa a la realidad.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Conocimiento de la realidad profesional ✓ Diferencias en cuanto a prioridades y razones (¿género?) ✓ Relaciones intragrupo.



MI PROYECTO PROFESIONAL

Mi objetivo profesional es...

Para lograr este objetivo profesional mis **METAS** son:

A CORTO PLAZO (6 meses)

A MEDIO PLAZO (6 meses – 2 años)

A LARGO PLAZO (a partir de 2 años)

Para conseguir mi objetivo y mis metas, LO QUE TENGO QUE HACER ES

- 1.
- 2.
- 3.

¿Con qué obstáculos puedo encontrarme? ¿Puedo superarlos? ¿Cómo?



DINÁMICA 8 CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SECTORES PRODUCTIVOS DE LA COMARCA

FINALIDAD	Conocimiento de la economía de la comarca.
DURACIÓN	45' (5' explicación de la actividad, 25' trabajo por parejas o pequeños grupos y 15' puesta en común)
MATERIALES	Ordenador con conexión a Internet
DESARROLLO	<p>Quien se encargue de dinamizar la actividad debe indicar al alumnado la dirección de la página web de DEBEGESA, y a partir de ella, investigar acerca de la situación económica y los sectores productivos de la comarca.</p> <p>Por pequeños grupos o parejas, se investigará durante 25 minutos, y posteriormente se pone en común con el resto del grupo para poder, entre todos, realizar una "radiografía económica" de la comarca.</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación ✓ Participación ✓ Constatar y definir la realidad económica y productiva de la comarca. ✓ Relaciones intragrupo.