

## Ficha didáctica 'Purl'



### **Objetivos:**

1. Fomentar el debate y la reflexión en la población adolescente sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Favorecer la detección de las actitudes que generan desigualdad entre mujeres y hombres en la población adolescente.
3. Favorecer el trato igualitario y la no discriminación entre la población adolescente.

### **Contenidos:**

**Tema principal:** igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

**Otros temas relacionados a trabajar:** roles y estereotipos de género. Se pueden trabajar en la reflexión conjunta de por qué existen esas creencias en nuestra sociedad, o cómo se traducen en nuestro comportamiento diario –adaptadas a los entornos adolescentes- y qué consecuencias tiene en nuestros proyectos de vida.

### **Ideas Fuerza:**

1. Emociones y sentimientos de las mujeres en entornos tradicionalmente masculinos.
2. Valorar a las mujeres por su sexo es machismo
3. No considerar las opiniones de las mujeres por su sexo es machismo
4. Renunciar a una misma(o) y nuestros valores como estrategia de aceptación social puede conllevar la discriminación de otras personas en nuestra situación de partida.

5. Las herramientas de construcción de sociedades igualitarias están al alcance de todas y de todos.
6. La igualdad solo se logrará si todas y todos trabajamos juntos hacia el cambio necesario.

## **Actividades para la reflexión y el debate:**

### **Preguntas para la reflexión tras la visualización/escucha del recurso**

- ¿Qué pensáis de lo que acabamos de ver? ¿Cómo creéis que se ha sentido Purl?
- ¿Habéis vivido o presenciado situaciones semejantes a lo que le sucede a Purl en vuestros entornos? Por ejemplo, cuando una chica practica muy bien un deporte habitualmente practicado por chicos, ¿cómo es su acogida?
- ¿Qué elementos de nuestra educación pueden favorecer que pensemos/actuemos así?
- ¿Qué consecuencias tiene para las mujeres saber/conocer de estas situaciones?
- Hasta que Purl no se vuelve un clon de sus compañeros (con traje gris y plana) sus opiniones son ignoradas, aunque fuesen realmente buenas. Es decir, Purl pasa por todo un proceso de cambio para parecerse a la “masculinidad tóxica” abandonando su propia identidad en pro de la aceptación del grupo. ¿Sucede también en vuestro entorno? Es decir, ¿se ignora la opinión de las chicas o de algunas chicas en función de factores como la apariencia o forma más o menos agresiva de comportarse?
- ¿Consideráis que la elección de carrera está condicionada por cuestiones como esta?
- Cuando llega Lacy, Purl se da cuenta de todo a lo que ha renunciado (a ser ella misma, básicamente) para encajar y que, su actitud, es tan discriminatoria como la que sus compañeras tuvieron con ella y decide cambiar a pesar de que puede conllevar la pérdida de la comodidad que da sentirte aceptada. ¿Cómo actuaríais en un caso como este?
- ¿Qué mensaje o mensajes positivos podemos extraer de la historia de Purl?

### **Participantes:**

Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Ampliable a estudiantes de Bachillerato con las debidas adaptaciones.

### **Tiempo:**

55 minutos.

Este material puede ser trabajado adaptándolo en función de las consideraciones del profesorado, con respecto a cómo se puede optimizar su uso. Por un lado, se puede trabajar para reflexionar de forma global sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y los valores igualitarios y por otro, se puede trabajar atendiendo a aspectos más concretos de la misma. En función de las necesidades, se puede dedicar el tiempo que el profesorado estime a cada pregunta para abordar con mayor profundidad los contenidos que más dudas o interés generen en el alumnado.