

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

La igualdad, un trabajo en equipo Iguales y diferentes

INTRODUCCIÓN

¿Te has preguntado alguna vez por qué cuando nace un bebé regalamos, generalmente, ropa celeste si es niño y rosa si es niña? ¿A qué crees que se debe este comportamiento?

¿Y por qué a los niños les regalan coches teledirigidos y a las niñas muñecas y carritos para que las paseen y las cuiden? ¿Os habéis fijado en los regalos de reyes que les hacen a las niñas y los que les hacen a los niños? ¿Por qué a los niños se les hacen más regalos relacionados con la tecnología y a las niñas se les regalan muchas más muñecas y objetos decorativos? ¿A qué se debe que hagamos diferentes regalos dependiendo si es mujer u hombre?

Y es que, a veces, hacemos determinadas cosas sin saber muy bien a qué responden, parece que la hemos aprendido automáticamente, generalmente por imitación, y no nos hemos preguntado nunca por qué son así y no de otra manera.

ACTIVIDAD 1

“¿Qué regalas y a quién?”

Tiempo: 50 minutos.

Materiales: escenario, pizarra, papel y bolígrafos.

A. Dinámica: ¿Quién es quién?

Vamos a introducir el ejercicio con la siguiente dinámica. Una voluntaria o voluntario representará mediante gesticulación a un personaje del mundo de la cultura, la política, la televisión o el cine, mientras que el resto de compañeros y compañeras tendrán que adivinar de quién se trata. La diferencia con el tradicional juego es que no se podrá escenificar si es hombre o mujer. El resto de compañeras y compañeros deberá utilizar adjetivos genéricos y un lenguaje no sexista, de tal modo que tendrá que descubrir al personaje representado por sus cualidades y características no relacionadas con su sexo. Podrán hacer preguntas a la persona que realiza la imitación siempre que no tengan que ver con el sexo de la persona.

El alumno o alumna que realiza la imitación podrá dar pistas escribiendo en la pizarra la profesión o el ámbito al que pertenece o cualidades que lo caracterizan hasta que el resto del grupo adivine de quién se trata. Esta actividad la podemos repetir varias veces con distintas imitaciones, dependiendo del tiempo que se tarde en acertar al personaje.

Se trata de que nos demos cuenta de que nuestras diferencias biológicas, que son aquellas referentes al físico, son muy evidentes, mientras que nuestras diferencias sociales y personales: cualidades, gustos, aficiones, profesiones..., son mucho más sutiles y menos identificativas de un sexo u otro.

B. Tu lista de regalos

¿Te has detenido a pensar en el tipo de regalos que le haces a un amigo o el que le haces a una amiga? En este ejercicio vamos a reflexionar, de forma individual sobre este asunto; en primer lugar haz una lista de regalos que le harías a un amigo y, a continuación, haz otra lista con los regalos que le harías a una amiga, ¿Qué diferencias encuentras entre una lista y otra? ¿A qué crees que se deben esas diferencias? Cuando termines vamos a poner en común, con la ayuda de vuestra profesora o profesor, nuestras conclusiones con el resto de la clase.

ACTIVIDAD 2

“Compartiendo en familia”

Tiempo: 50 minutos.

Materiales: papel y bolígrafos.

A. Dinámica: Compartiendo casa

El profesor o profesora va a dividirlos en grupos. Cada grupo tiene que imaginar que es una unidad familiar y asignarse roles: estudiante, padre, madre, amistades que conviven en un piso compartido, abuelo o abuela.

Tras inventarse una situación familiar y unos roles, cada grupo tendrá que explicar al resto cómo van a compartir y repartir las responsabilidades familiares y los trabajos del hogar. Recordad que no tenéis por qué representar siempre hogares tradicionales, podéis ser un grupo de amigos y amigas que comparten piso, un padre o una madre con hijos y/o hijas, varias generaciones viviendo juntas... etc. Cuanta más imaginación y más diversidad de hogares representéis más divertido será el juego.

Cada vez que un grupo narre al resto de la clase qué tipo de familia son y cómo se han repartido el trabajo el resto de la clase dará su opinión sobre si le ha parecido un reparto justo y democrático.

B. Foto familiar

Haz, de forma individual, un cómic en el que representes a cada miembro de tu familia desempeñando los trabajos y responsabilidades familiares que realicen habitualmente.

Una vez que los hayáis hecho podéis pegarlos en un mural de la clase de forma que podáis ver los que han elaborado el resto de los compañeros y compañeras.

A continuación podéis debatir en gran grupo acerca de las coincidencias y diferencias entre unos dibujos y otros.

- ¿Qué tienen en común todas las viñetas?

- ¿Por qué algunas personas hacen determinadas funciones y otras realizan otras?

- ¿Crees que hay funciones que realizan mejor las madres, los padres o los hijos o hijas?

ACTIVIDAD 3

“¿Qué es cultural y qué es biológico?”

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: papel y bolígrafos.

En la tabla adjunta tienes una serie de afirmaciones, reflexiona acerca de ellas y marca con una C o con una B si crees que se refieren a cuestiones de tipo **Cultural (C)**, que son aquéllas adquiridas mediante el aprendizaje, o son de tipo **Biológico (B)** que son aquéllas que vienen determinadas por nuestro sexo.

Después de completar la tabla comprueba si coinciden tus contestaciones con las SIGUIENTES:

SOLUCIONES: 1C; 2C; 3C; 4C; 5B; 6C; 7C; 8C; 9C; 10B

→ ¿Has visto que hay más cuestiones de tipo cultural que biológico?

→ ¿Te das cuenta de lo importante que es la educación para la formación de una sociedad más igualitaria?

Si nuestras diferencias son mayoritariamente de tipo cultural eso significa que no tienen por qué ser así, son fruto de una educación que se ha transmitido de generación a generación y, por tanto, podemos cambiarlas si queremos.

¿Quieres cambiarlas tú?

C: Cultural / B: Biológico

Nº	AFIRMACIONES	C	B
1	A los hombres se les da bien arreglar enchufes y diversos objetos de la casa		
2	A las mujeres se les da muy bien cocinar		
3	A los chicos les cuesta más trabajo mostrar sus sentimientos		
4	Las chicas lloran en público con más facilidad que los hombres		
5	En general los chicos poseen más fuerza física que las mujeres		
6	Los trabajos domésticos son desempeñados principalmente por las mujeres		
7	Las carreras científicas son escogidas mayoritariamente por los hombres		
8	Las mujeres pueden cuidar de las hijas e hijos mejor que los hombres		
9	Los hombres se sienten insatisfechos si las mujeres ganan más dinero o tienen puestos de responsabilidad más altos que ellos		
10	Sólo las mujeres pueden gestar y parir		

GLOBOS DE CONOCIMIENTO...

Sexo y Género, dos conceptos diferentes

“Mujeres y hombres poseemos por naturaleza cuerpos y características físicas que nos hacen diferentes desde que nacemos, sin embargo, tomando en cuenta esas particularidades biológicas de nuestros cuerpos, socialmente se han establecido funciones y roles distintos para ambos sexos...

Desde el momento en que nacemos, dependiendo de si se es niña o niño, empezamos a recibir un trato diferenciado por parte de quienes nos rodean... Se nos educa para comportarnos de cierta manera a partir de la diferencia sexual sin que esto se relacione con las capacidades reales de los individuos. Por ejemplo, se promueve la destreza física, el liderazgo y la fuerza en los varones; mientras que en las niñas se fomenta la dulzura y la pasividad...

El sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente; y el género es el conjunto de características sociales y culturales asignadas a las personas en función de su sexo...

A través de la cultura se transmiten las normas y valores de una sociedad, cuya permanencia se logra mediante el proceso de socialización y aprendizaje en las instituciones sociales como son la familia, la escuela, la iglesia, el estado y los medios de comunicación...

Por todo lo señalado, podemos concluir que el hacer cosas que tradicionalmente hace el otro género, no implica un cambio de sexo, por el contrario, nos abre la posibilidad de compartir y decidir qué es lo que queremos ser y hacer, sin estar sujetos a un destino fijo antes de nacer”.

Texto de [Mónica Pérez](http://www.cimacnoticias.com.mx) publicado en el portal de Internet www.cimacnoticias.com.mx

Recomendaciones para la impresión de estos materiales:

Las páginas de este libro dinámico están maquetadas en formato A4, para su mejor visualización en pantalla.

Desde esta misma aplicación usted puede imprimir a su tamaño –cada página en un A4– o bien si lo prefiere, en páginas extendidas –2 páginas en un A4 horizontal–.

