

GUÍA DIDÁCTICA PARA EDUCADORES Y EDUCADORAS



con la colaboración y financiación de



Bankia

en-acción
 la huella social de Bankia

EN-CLAVE 2030

Entre todos y todas Implementando
LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE





17
OBJETIVOS
PARA TRANSFORMAR
NUESTRO MUNDO

INDICE

Primera parte: Presupuestos teóricos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

| | |
|---|-----------|
| 1. PRESENTACIÓN | 7 |
| Denominación del proyecto..... | 9 |
| Descripción..... | 9 |
| Objetivo general..... | 9 |
| Objetivo específico..... | 10 |
| ¿Qué materiales se incluyen?..... | 11 |
| Metodología..... | 12 |
| Evaluación..... | 13 |
| | |
| 2. LO QUE DEBES SABER ANTES DE EMPEZAR | 14 |
| ¿Qué es la Organización de las Naciones Unidas?..... | 14 |
| Cumbre del Milenio y los Objetivos del Milenio: los ODM..... | 14 |
| De los ODM a los ODS..... | 15 |
| Los Objetivos de Desarrollo Sostenible..... | 15 |
| ¿Qué es la Agenda 2030?..... | 16 |
| ¿Qué son los ODS?..... | 16 |
| ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?..... | 17 |
| ¿Cuáles son los ODS consensuados?..... | 18 |
| ¿A quién se dirigen?..... | 21 |
| ¿Qué pretenden conseguir?: el horizonte de los ODS..... | 21 |
| La Educación para el Desarrollo Sostenible: un instrumento clave para lograr los ODS..... | 22 |

| | |
|--|----|
| Otra manera de ver la Agenda 2030..... | 23 |
|--|----|

Segunda Parte: Los ODS en aula

| | |
|---|----|
| SESIÓN 1: <i>Primer bloque temático “PERSONAS”</i> | |
| (Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5)..... | 29 |
| SESIÓN 2: <i>Segundo bloque temático “PLANETA”</i> | |
| (Objetivos: 6, 12, 13, 14, 15)..... | 40 |
| SESIÓN 3: <i>Tercer bloque temático “PROSPERIDAD”</i> | |
| (Objetivos: 7, 8, 9, 10, 11)..... | 46 |
| SESIÓN 4: <i>Cuarto bloque temático “PAZ”</i> | |
| (Objetivo 16)..... | 54 |
| SESIÓN 5: <i>Quinto bloque temático “ALIANZA”</i> | |
| (Objetivo 17)..... | 57 |

Bibliografía

Anexos

Guía para trabajar los ODS desde el aula

La elaboración de la guía se realiza en el marco del Proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía, como actividad específica de sensibilización, denominada “Trasformar nuestro mundo”, establecida por la ONU para paliar las situaciones de desigualdad en el mundo y en los ámbitos locales.

La guía se construye como parte del Proyecto EN-CLAVE 2030 para la reflexión, adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias para la implementación de los ODS en el marco de la Agenda 2030 en barrios del Municipio de Cartagena, elaborada por FUNDACIÓN CEPAIM.

Este material es el resultado de un proceso colaborativo entre la coordinación y la supervisión del Equipo de Profesionales del Centro de Fundación Cepaim de Cartagena y del Coordinador Estatal del Área de Cooperación al Desarrollo y Codesarrollo de la entidad. Se ha elaborado para que tenga la mayor difusión posible y que de esta forma contribuya a la mejora de la práctica docente en Educación para el Desarrollo y a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

Fundación Cepaim cuenta en la Región de Murcia con una red de 5 centros territoriales: Centro de Beniaján (Murcia), Centro de Torrepacheco, Centro de Lorca, Centro de Molina de Segura y Centro de Cartagena, en los que se están implementado la mayor parte de estas medidas en sus diferentes proyectos:

FUNDACIÓN CEPAIM

Fundación Cepaim lleva a cabo en la Región de Murcia diferentes proyectos: Programa CaixaProinfancia (de intervención socioeducativa con menores y adolescentes), INCORPORA y Punto de Formación INCORPORA (para la integración sociolaboral de personas en situación de vulnerabilidad), Red de Centros Ítaca (para la integración sociolaboral de personas migrantes extracomunitarias), Programa Salir Adelante (para la prevención de la violencia de género), Programa de Acogida Humanitaria y Protección Internacional, Programas de Interculturalidad y Desarrollo comunitario, Proyectos de Intervención con Familias, Proyectos de Emprendimiento Social y Empresarial, Programa de Intervención en Asentamientos e Infravivienda, Proyectos de promoción de la mujer...

Son todos proyectos que, no solamente inciden sobre los factores de vulnerabilidad que están a la base de las situaciones de exclusión de las personas con quienes se trabaja, sino que en su dimensión socioeducativa, promueven valores y actitudes de igualdad, no discriminación, interculturalidad, solidaridad, y consecuentemente, las acciones de la Fundación, no solo toman como referencia a la población afectada por situaciones de vulnerabilidad, sino también, trabaja, en el marco de la sensibilización, con la globalidad de la población de un territorio.

En el caso del Centro de Cartagena, Fundación Cepaim cuenta con un equipo integrado por 35 profesionales que conforman equipos dedicados a diferentes áreas de trabajo: área de formación y empleo, área de interculturalidad y desarrollo comunitario, área de igualdad y no discriminación, área de acogida humanitaria y protección internacional y área de cooperación al desarrollo. Todos los equipos cuentan con personas que son profesionales del ámbito de la educación social, del trabajo social, de la psicología, de la pedagogía y de la mediación intercultural.

En el municipio de Cartagena, la Fundación Cepaim cuenta con equipos de intervención social en los barrios de San Antonio Abad, la Urbanización Mediterráneo, el Casco Histórico y Sector Estación, y en la Diputación cartagenera de El Alujón. Y colaboramos con el resto de las entidades que desarrollan intervenciones sociales en la línea de acción comunitaria en los distintos barrios y diputaciones del municipio, de forma que, el diseño y desarrollo de estrategias de trabajo en red (con instituciones públicas y entidades sociales) forma parte de nuestra visión estratégica en relación a la acción social.

1. Presentación

Esta guía didáctica quiere ser un instrumento de seguimiento del Proyecto En - Clave 2030 que se comenzó a desarrollar el año pasado en el Municipio de Cartagena y la Unión gracias a la participación de diversas entidades del territorio:

- Asociación Columbares
- Asociación Rascasa
- Fundación Sierra Minera
- Colectivo La Huertecica
- Fundación Cepaim.

En esta nueva guía encontraréis materiales para trabajar la educación al desarrollo, para acercar la educación inclusiva y de calidad a cada una de las personas participantes en nuestros proyectos. Porque de esto se trata, de transformar vidas, de crear el futuro y de construir un mundo mejor gracias a una alianza entre todos los agentes sociales.

En esta alianza se han puesto de acuerdo todos los países del mundo reunidos en Naciones Unidas en el año 2015, para que todas las personas del mundo puedan construir una sociedad mejor.

El objetivo concreto, o mejor dicho la herramienta para conseguir el cambio es educar y sensibilizar a niños, niñas y adolescentes para que conozcan de manera sencilla los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible,

cómo estos impactan en nuestras vidas, y qué podemos hacer cada día para ayudar a nuestra comunidad a lograrlos, así como contribuir a su logro.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan avanzar en cuanto a los grandes retos que enfrenta el mundo hoy en día, pero solo podemos alcanzarlos con la ayuda de personas de todo el planeta; personas como tú: tu familia, docentes, amistades, tu comunidad. Es muy importante que pensemos en las acciones que podemos llevar a cabo para contribuir en el logro de los Objetivos.

¡Recuerda que hasta los pequeños pasos pueden suponer un gran aporte al desarrollo social!

Por otro lado, esta guía nos ayudará a comprender lo que piensan la infancia, adolescencia y juventud acerca de estos Objetivos; y, lo que es más importante para nuestro propósito, los gestos que se deben hacer para mejorar la vida de tal manera que podamos trabajar juntxs en su consecución.

¡Que disfruten de esta guía!

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Proyecto EN-CLAVE 2030 para la reflexión, adquisición de conocimientos y competencias para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030.

FINANCIACIÓN:

En-Clave 2030 se lleva a cabo gracias a la financiación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y a la cofinanciación de en.acción de Bankia.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA QUE SE ENCUADRA EL PROYECTO:

El Proyecto se encuadra en la estrategia de Educación y Sensibilización para el Desarrollo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, más concretamente el Objetivo 4 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible que establece que hay que “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, y de forma específica la meta 7: “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.”

OBJETIVO GENERAL:

El proyecto EN-CLAVE 2030 tiene como objetivo prioritario sensibilizar en los valores del desarrollo, dando a conocer de manera práctica las líneas de actuación y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, “**Transformar nuestro mundo**”, establecidas por la ONU para paliar las situaciones de desigualdad en el mundo y en los ámbitos locales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

a) Formar el personal técnico de diferentes entidades sociales del municipio, mejorando y desarrollando las competencias adecuadas para el aprendizaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

b) Mejorar la formación y capacitación de menores y adolescentes de los diferentes barrios de Cartagena para el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los ODS:

1) Competencia de pensamiento sistémico: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre

2) Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios

3) Competencia normativa: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones

- 4) **Competencia estratégica:** las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá
- 5) **Competencia de colaboración:** las habilidades para aprender del grupo; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de las otras personas (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con personas diferentes (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas de forma colaborativa y participativa
- 6) **Competencia de pensamiento crítico:** la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad
- 7) **Competencia de autoconciencia:** la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada persona tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que realizamos; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales
- 8) **Competencia integrada de resolución de problemas:** la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

Las competencias clave de aprendizaje representan competencias transversales necesarias para el alumnado de todas las edades a nivel mundial (desarrolladas a distintos niveles según la edad). **Las competencias clave pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto.** No reemplazan las competencias específicas necesarias para actuar de manera exitosa en algunas situaciones y contextos, pero las comprenden y tienen un alcance más amplio (unesco.org).

- c) Sensibilizar la ciudadanía a través de la Campaña En – Clave 2030 II sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿QUÉ MATERIALES SE INCLUYEN?

1. Una guía didáctica para los educadores, en la que se justifican teóricamente los principales contenidos que pueden resultar más útiles en estas edades.
2. Una unidad didáctica con 5 sesiones prácticas (talleres de sensibilización) que se incluyen dentro de la guía y pensadas para desarrollarse en el aula. La duración de cada sesión se ha estimado en 75 – 90 minutos.

En primer lugar, los contenidos son conceptuales para que se transmita un conocimiento de especial relevancia para comprender los retos de desarrollo. Entre estos contenidos destacan: la justicia social, la globalización y las relaciones de interdependencia; el desarrollo humano y sostenible; la diversidad; la cultura de paz y la ayuda al desarrollo de todos los países del mundo.

En segundo lugar, los contenidos procedimentales o de habilidades, los cuales son necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía global.

Finalmente, la Educación para el Desarrollo (EpD) promueve valores y actitudes como la empatía, la identidad, el respeto a la diversidad, la justicia social, la igualdad de género, la defensa y el interés por el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

Esta guía propone la participación del alumnado, dado que el proceso de *aprender a decidir* sólo es posible desde la implicación y una práctica activa. Queremos que los/as niños/as y adolescentes, a través de esta propuesta didáctica que se ofrece, tomen decisiones y asuman responsabilidades, adoptando una actitud crítica y razonada con el objetivo fundamental de ampliar las competencias básicas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Partimos del hecho de que la educación al desarrollo sostenible es un instrumento clave para que puedan desarrollar competencias transversales que sean pertinentes a todos los ODS. Por eso, también puede desarrollar los resultados específicos de aprendizaje necesarios para lograr un determinado ODS.

Para lograr resultados positivos buscaremos la colaboración y la implicación de educadores, de familias y colegios, así como otras entidades interesadas hacer parte de esta aventura.

De tal manera que se trabajarán los contenidos teóricos con el educador o la educadora en el aula, e individualmente a través de cuentos creados por niñ@s y adolescentes, mediante dibujos y realización de carteles y puzles que representen y describan los 17 ODS. Posteriormente, y ya con las familias, se reforzarán los contenidos teóricos al poner en práctica todo lo aprendido. De manera que, habremos conseguido que un mismo contenido se desarrolle por triplicado (en tres dimensiones del ámbito educativo: personal educativo, educandos/as y familias) con el objetivo de lograr una concienciación total del alumnado.

EVALUACIÓN

A través de una **evaluación inicial** el educador, la educadora, medirá el nivel de conocimiento sobre los Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Mediante una **evaluación continua**, se podrá determinar e interpretar el logro de los objetivos educativos para su uso en la planificación educativa y su desarrollo, la política de formación y la dotación de recursos.

Al fin, gracias a una **evaluación final**, el educador/la educadora podrá estimar el impacto y la pertinencia del proyecto en niñez y adolescencia en relación con sus objetivos.

2. Lo que se debe saber antes de empezar

¿Qué es la Organización de las Naciones Unidas?



Las Naciones Unidas nacieron oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la ratificaran. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas, que están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

La ONU tiene la tarea de mantener la paz y la seguridad en el mundo, ayudar a resolver los problemas que ahora están afectando el mundo como el cambio climático, promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos de todas las personas, la igualdad de género, la gobernanza, proveer el desarme, vencer el terrorismo, y mucho más.

Cumbre del Milenio y los Objetivos del Milenio ODM

En el año 2000, los representantes de los (entonces) 189 Estados Miembros de la ONU se reunieron para adoptar la Declaración del Milenio. Esta declaración creó una alianza mundial para combatir la pobreza. Después de esta reunión, se desarrollaron los objetivos que conocemos como Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los ODM son ocho objetivos que los Estados crearon para guiar los esfuerzos conjuntos con organizaciones internacionales a fin de combatir la pobreza y el hambre en el mundo, detener las enfermedades tales como VIH/SIDA, promover la igualdad de género y garantizar que más niños y niñas sean capaces de asistir a la escuela, entre otros esfuerzos.

Estos objetivos debían ser alcanzados para el año 2015, y aunque se ha realizado un gran avance, todavía hay mucho trabajo por hacer. Cada cierto tiempo, los Estados Miembros entregan reportes a la ONU con respecto a su trabajo hacia la meta de lograr estos objetivos. La ONU revisa el avance de los Estados y evalúa su éxito en el logro de estos.

De los ODM a los ODS

Aunque el período de tiempo de los ODM terminaba en el 2015, el mundo y nuestros gobiernos deben seguir trabajando para lograr completamente los ODM porque muchas personas en el mundo, más de mil millones de personas, siguen viviendo en la pobreza y muchas otras experimentan desigualdad, tratos injustos y discriminación.

Durante los últimos años, la ONU ha estado discutiendo cuáles deben ser las prioridades que deben cumplirse dentro de los siguientes 15 años, del 2016 al 2030. Estas prioridades las podemos encontrar en la nueva Agenda que los Estados Miembros han ratificado los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Son 17 Objetivos que cubren varios problemas importantes del mundo, los cuales incluyen: acabar con la pobreza extrema, garantizar que la niñez reciba una buena educación, lograr oportunidades iguales para todas las personas y promover mejores prácticas de consumo y producción que ayuden al planeta a ser más limpio y saludable.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La grave situación de desequilibrio entre Norte y Sur, las desigualdades sociales, las alteraciones ecológicas y las catástrofes medioambientales, llevaron a que el 25 de septiembre del 2015, 193 Estados Miembros de la ONU adoptaran un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad universal como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Un desarrollo considerado desde múltiples factores: Sociales, Económico y Medioambiental.

¿Qué es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible?

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un compromiso intergubernamental y un “plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad”. Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que “son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”; y reflejan la dimensión y ambición de la nueva Agenda universal.

Estos objetivos son el resultado de lo que seguramente es el proceso de consulta más inclusivo de la historia de las Naciones Unidas y que incorpora una cantidad considerable de aportaciones procedentes de todos los sectores de la sociedad, todos los agentes de la comunidad internacional y todas las regiones del mundo. Todos los Estados Miembros, la totalidad del sistema de las Naciones Unidas, personas expertas y un amplio espectro de representantes de la sociedad civil y el sector privado y, ante todo, millones de personas de todos los rincones del planeta, se han comprometido con esta vasta agenda para afrontar una serie de inquietudes universalmente compartidas y para promover el bien común.

¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Hay 17 objetivos de desarrollo sostenible con 169 metas a diferencia de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) con 21 metas. Los complejos desafíos que existen en el mundo hoy en día exigen que una amplia gama de cuestiones esté cubierta. Es, asimismo, fundamental abordar las causas fundamentales de los problemas y no sólo los síntomas.

A diferencia de los ODM, que fueron elaborados por un grupo de expertos a puerta cerrada, los objetivos de desarrollo sostenible son el resultado de un proceso de negociación que involucró a los 193 Estados Miembros de la ONU y también la participación sin precedentes de la sociedad civil y otras partes interesadas. Esto llevó a la representación de una amplia gama de intereses y perspectivas.

Los objetivos son de amplio alcance, ya que se abordarán los elementos interconectados del desarrollo sostenible: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. A pesar de que los ODS no son jurídicamente obligatorios, se espera que los gobiernos los adopten como propios y establezcan marcos nacionales para su logro donde todos los actores de desarrollo tienen cabida. Una distinción fundamental para diferenciarlos de los anteriores ODM es que ahora se refieren a un ámbito local y global a la vez, y la preconcebida distinción Norte/Sur deja de estar vigente como criterio de aplicabilidad para los mismos. Esto es así, porque cada realidad está atravesada por un campo de desigualdades que la matriz de los ODS permite cartografiar y diagnosticar. Cualquier país del mundo, y cada persona, en la medida de sus posibilidades, puede contribuir al seguimiento y examen de los progresos conseguidos en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual es necesario recopilar datos fiables, accesibles y oportunos.

¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

- El desarrollo sostenible se ha definido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.
- El desarrollo sostenible exige esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta.
- Para alcanzar el desarrollo sostenible es fundamental armonizar tres elementos básicos, a saber, el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Estos elementos están interrelacionados y son todos esenciales para el bienestar de las personas y las sociedades.
- La erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones es una condición indispensable para lograr el desarrollo sostenible. A tal fin, debe promoverse un crecimiento económico sostenible, inclusivo y equitativo, creando mayores oportunidades para todos, reduciendo las desigualdades, mejorando los niveles de vida básicos, fomentando el desarrollo social equitativo e inclusivo y promoviendo la ordenación integrada y sostenible de los recursos naturales y los ecosistemas.

¿Cuáles son los ODS consensuados?

El marco propuesto tiene **17 objetivos** y **169 metas** da alcanzar entre del año 2030.



Objetivo 1

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.



Objetivo 2

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.



Objetivo 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.



Objetivo 4

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Objetivo 5

Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.



Objetivo 6

Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todas las personas.



Objetivo 7

Garantizar el acceso universal a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.



Objetivo 8

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.



Objetivo 9

Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



Objetivo 10

Reducir la desigualdad en y entre los países.



Objetivo 11

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.



Objetivo 12

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.



Objetivo 13

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos



Objetivo 14

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



Objetivo 15

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.



Objetivo 16

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.



Objetivo 17

Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

¿A quién se dirigen?

La Agenda 2030 es una declaración dirigida a agentes fundamentales de cambio, entre quienes destacan niñez y juventud, que encontrarán en los ODS una plataforma para encauzar su energía creativa hacia la construcción de un mundo mejor. Esta iniciativa tiene una visión integradora y anima a los gobiernos, al sistema de las Naciones Unidas y a otras instituciones internacionales, a las autoridades locales, a los pueblos indígenas, a la sociedad civil, a las empresas y al sector privado, a la comunidad científica y académica y a toda la población a participar de forma coordinada en la consecución de los ODS. Es una Agenda del

pueblo, por el pueblo y para el pueblo (declaraciones 51 y 52, Agenda 2030, NNUU) y cuyas intenciones efectivas quedaban patentes en la Agenda de Acción de Addis Abeba de 2015¹.

¿Qué pretenden conseguir?: el horizonte de los ODS

La Agenda 2030 será el marco de referencia de los programas mundiales en los próximos años, un compromiso mundial y universal, en el que cada Estado marcará los retos específicos que afronta, conforme a este gran acuerdo global. Los Gobiernos Locales tienen que participar activamente y también nosotros/as mismos/as porque todos/as estamos comprometidos/as.

La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 es un cambio en la concepción del desarrollo sostenible y el progreso de los países y las personas, respetando los límites del planeta. Es una gran ocasión para que el Gobierno y las políticas públicas en España, tanto nacionales como internacionales, respondan de manera efectiva a la lucha contra la pobreza, la desigualdad y a favor de la sostenibilidad.

La Agenda 2030 aborda los derechos de los colectivos más vulnerados, como son la infancia y las mujeres, aunque hay colectivos que no prioriza, como las personas migrantes y refugiadas, y que en la aplicación de esta guía tendremos en cuenta. Promueve medidas para conservar la naturaleza y hacer un uso equilibrado de los recursos naturales como el agua, el suelo o los mares. En definitiva, la Agenda 2030 es una oportunidad única para garantizar el bienestar de las personas y transitar hacia un modelo de desarrollo inclusivo y sostenible.

Es una Agenda para todos y todas, no solo aborda los problemas de mayor urgencia social de la ciudadanía y el Planeta, también puede promover consensos sólidos y plurales entre diferentes agentes políticos, sociales y económicos de nuestro país.

1

¹http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares69d313_es.pdf

No olvidamos que se funda en dos pilares que deben concitar el mayor consenso posible: **la sostenibilidad y la equidad**. Además, refuerza el enfoque universal de derechos humanos y busca corregir el rumbo de la hiperglobalización, la proliferación de los discursos xenófobos.

Educación para el Desarrollo Sostenible - Un instrumento clave para lograr los ODS

El enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera al alumnado para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en áreas de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras. La EDS apunta a desarrollar competencias que empoderen a las personas para reflexionar sobre sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; para actuar en situaciones complejas de una manera sostenible, aún si esto requiriera aventurarse en nuevas direcciones; y para participar en los procesos sociopolíticos a fin de impulsar a sus sociedades hacia un desarrollo sostenible. La EDS tiene que concebirse como parte integral de una educación de calidad, inherente al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida: todas las instituciones educativas, desde jardines de infantes hasta la educación superior, y tanto en la educación no formal como en la educación informal, pueden y deberían considerar su responsabilidad de abordar intensivamente temas de desarrollo sostenible, y de promover el desarrollo de las competencias de sostenibilidad. La EDS ofrece una educación que importa y que es realmente relevante el alumnado a la luz de los desafíos actuales.

E

El presente proyecto basa su enfoque en la meta número 7 del ODS 4:

Objetivo 4

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Meta 7

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Fuente: Naciones Unidas, 2015

Otra manera de ver la AGENDA 2030

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible se agrupan en 5 bloques temáticos de importancia para la humanidad y el planeta:

- 1) **Personas (Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5)**
- 2) **Prosperidad (Objetivos: 7, 8, 9, 10, 11)**
- 3) **Planeta (Objetivos: 6, 12, 13, 14, 15)**
- 4) **Paz (Objetivo: 16)**
- 5) **Alianzas (Objetivo: 17)**



La propuesta de trabajo. Estructura de las Sesiones

1. La propuesta se concreta a partir de una Unidad Didáctica integrada por 5 fichas de trabajo donde se trabajarán los ODS por los 5 bloques temáticos, **Personas (Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5)**; **Prosperidad (Objetivos: 7, 8, 9, 10, 11)**; **Planeta (Objetivos: 6, 12, 13, 14, 15)**; **Paz (Objetivo: 16)**; **Alianzas (Objetivo: 17)**.
2. Es un planteamiento de trabajo inicial, que parte de una estructura de contenidos y metodología básica, que se debe de ir enriqueciendo, desde el punto de vista conceptual y metodológico, con la implementación de las fichas de trabajo.
3. El resultado será el fruto de la aportación y visión de cada una de las personas participantes (educadores y educadoras y menores). Por tanto, es crucial el trabajo de sistematización de las propuestas para que se integren, en clave de mejora, en la herramienta.
4. En las cinco sesiones (talleres de sensibilización) participarán los educadores y las educadoras que trabajan directamente con niños, niñas y adolescentes en los distintos barrios del municipio de Cartagena para impartir las competencias clave para el aprendizaje de los ODS.
5. Contemplamos que cada sesión precisa de un marco temporal unos 75 - 90 minutos, en función de las características del grupo.

¿Qué queremos conseguir? Nuestro método

- ✓ Aplicación de la Agenda 2030
- ✓ Comprometer y motivar a la comunidad educativa a participar activamente en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- ✓ Favorecer el trabajo de equipo intracentros y la cohesión social del territorio, a través de esfuerzos coordinados
- ✓ Activar la participación y el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje
- ✓ Ampliar en l@s alumn@s la visión del mundo en el que viven, a la vez de formar ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos.

Materiales didácticos del **PROYECTO EN CLAVE 2030 II** Los ODS en Aula



con la colaboración y financiación de



Bankia

en-acción
 la huella social de Bankia

EN-CLAVE 2030 
Entre todos y todas Implementando
LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



SESIÓN 1: Primer bloque temático “PERSONAS” (Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5)



Actividad 1: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- **Educación al Desarrollo**

- **Objetivos:**

- Conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que marca la Agenda 2030.
- Reflexionar en grupos cooperativos sobre las líneas de acción de los diferentes ODS.
- Desarrollar un pensamiento crítico sobre el papel de la ciudadanía en el cumplimiento de los ODS.

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Duración:** 30 minutos
- **Materiales:** Cartulinas / Fotocopias / Lápices de colores / Internet.
- **Metodología:** En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación de la actividad:

Con esta actividad se pretende hacer una introducción a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, propuestos por las Naciones Unidas como Agenda de 2030. El o la docente proyectará el video y al terminar se harán las preguntas. Se puede acompañar la actividad con una lluvia de ideas y un diálogo abierto: tras las primeras aportaciones, podemos ir construyendo un sencillo mapa conceptual en la pizarra para visibilizar la importancia de cada uno de los ODS.

Explicar que los países se han reunido para establecer metas a nivel mundial para conseguir un mundo más justo y lograr que, en el futuro, sea un lugar mejor, un sitio en el que todas las personas puedan ser felices. Para conseguir que estas metas se cumplan, todos debemos ayudar con nuestras ideas y nuestros gestos. Vamos a pensar qué problemas tiene el mundo y cómo podemos solucionarlos

Desarrollo de la actividad:

-Proyectar el video “**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, qué son y cómo alcanzarlos**”

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g> (6 minutos)

- Dividir la clase en grupos de cinco niños y niñas.
- Entregar una fotocopia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Ver Anexo1)

- Explicar qué quiere decir cada objetivo.
- Realizar una lluvia de ideas en la que se enumeren los problemas que tiene el mundo. Pueden ser problemas grandes y mundiales o pequeños y cotidianos. Pídeles que piensen en los problemas que tienen en casa; que escuchan a las personas mayores o que han leído en los periódicos. Escribe todos los problemas en la pizarra
- Indícales que tienen que elegir un problema y escribirlo con letras grandes en la cartulina.

Preguntas para reflexionar:

¿Qué problemas nos preocupan más? ¿Qué podemos hacer cada día para resolverlos?
¿Los niños y niñas de todo el mundo tienen los mismos problemas? ¿Quién tiene que resolver los problemas que tienen los niños y las niñas? ¿Quién puede ayudar a que el planeta no se dañe?

****Evaluación continua de la Sesión**

Actividad 2: “Los derechos de los niños y de las niñas”

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- Educación al Desarrollo:

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana"

Fuente: Plan de acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia



- Objetivos:

- Valorar y tomar conciencia de la importancia de los Derechos de la Infancia.
- Sensibilizar al alumnado sobre la pobreza, sobre el reparto de la alimentación en el mundo.
- Analizar y sensibilizar sobre los diferentes elementos que pueden favorecer una vida sana (alimentación, higiene, actividad física...)
- Aprender la importancia de la educación y la repercusión social de la misma.
- Reflexionar sobre la importancia de una igualdad de género desde un enfoque global

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Duración:** 30 minutos
- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores, anexos.
- **Metodología:** En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación de la actividad:

¿Sabías que hay una “ley de los derechos de los niños y de las niñas”? Se llama la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas que hicieron entre todos los países del mundo reunidos en una oficina mundial llamada la ONU el 20 de noviembre de 1989.

Es muy importante que l@s niñ@s y adolescentes conozcan sus derechos fundamentales, cuales: el derecho a la igualdad; a la vida; a la identidad; a la integración; a la salud; a la sobrevivencia y el desarrollo; a la educación y finalmente el derecho a la libertad de expresión y a ser escuchado.

Recursos:

- Canta maestra “**Canción de los derechos del niño y de la niña**”. [vídeo]

Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=6W-d0xUV0TM>

- Guía infantil (2016) “**Aprende cuales son los derechos del niño/a**” (3:57). [vídeo]

Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>

Desarrollo de la actividad:

- Dividimos la clase en grupos de cinco/seis.
- Escribimos el siguiente listado en la pizarra:

| LISTA DE LOS DERECHOS: |
|--|
| • Los niños y las niñas tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad |
| • Viajar a la luna |
| • Tener una escuela y recibir educación |
| • Comer todo el chocolate que queramos |
| • No ir al colegio si estamos aburridos |
| • Nos quieran y nos cuiden |
| • Desayunar, merendar, comer y cenar |
| • Decir lo que pensamos y lo que sentimos |
| • Nos protejan y no nos hagan daño |
| • Tener un teléfono móvil |
| • Crecer en paz y que se tengan en cuenta nuestras distintas capacidades |
| • Jugar y tener amigas y amigos |
| • Tener la PlayStation |
| • Poder jugar en el tiempo libre con l@s amig@s |
| • No lavarnos los dientes y las manos si no queremos |
| • Ver la televisión siempre y cuando queramos |
| • Ir al médico cuando estamos enfermos y recibir medicinas |
| • Que me respeten como soy, con mis capacidades, mi religión, mi lengua o mi color de piel |

- También podemos preparar fotocopias con el listado para que las lean en los grupos. (Anexo 2.)

- Indicamos a las alumnas y a los alumnos que, en grupos (tienen que consensuar las decisiones), deben decidir qué derechos son de verdad y cuáles no. Si lo necesitan, les

ayudamos con un ejemplo. ¿Ir a la escuela es un derecho de los niños y las niñas?
¿Comer chocolate es un derecho? Etc.

- Una vez que hayan terminado, cada grupo va a exponer delante de l@s compañer@s sus reflexiones.

Preguntas para reflexionar:

¿Las niñas y los niños de otra parte del mundo tienen los mismos derechos que vosotros y vosotras? ¿Se respetan vuestras capacidades? ¿Qué derechos creéis que faltan? ¿Qué derechos os parecen más importantes? ¿Cómo podemos colaborar para que se respeten los derechos de todos los niños y niñas del mundo?

| |
|---|
| **Evaluación continua de la Sesión |
|---|

Actividad 3: Salud y alimentación, los buenos hábitos para mantener una vida sana



FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- **Educación al Desarrollo**

- **Objetivo:**

• Indagar y sensibilizar sobre los diferentes elementos que pueden conducir a una vida sana (alimentación, higiene, actividad física...).

- **Nivel educativo:** Primaria

- **Duración:** 30 minutos

- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores.

- **Metodología:** En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- **Presentación de la actividad:**

Dada la importancia de tener buena salud y una buena alimentación, vamos a explicar que no tod@s saben qué se puede hacer para mantener una vida sana. El o la docente proyectará un video sobre los hábitos de vida saludable y al finalizarlo se harán preguntas y se acompañará da una lluvia de ideas.

Recursos:

1. Video “Promoviendo Hábitos de Vida Saludable”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Ggh3biRxraY>

Desarrollo de la actividad:

- Dividimos la clase en grupos de cuatro/cinco. El video nos ayudará a contestar a preguntas, cuales: ¿Cómo nos alimentamos? ¿Qué es un alimento? ¿Qué pasa si nos alimentamos mal? ¿Qué relación hay entre alimentación, salud y medioambiente? ¿Cómo cuidamos el medioambiente?

Se puede acompañar la actividad con una lluvia de ideas y un dialogo abierto sobre la relación que hay entre alimentación, salud y medioambiente.

Sería importante que l@s niñ@s entiendan que una buena alimentación acompañada da un estilo di vida sano, por ejemplo, ir andando al Colegio o con la bicicleta en lugar de ir con el coche, no solo nos da la oportunidad de mantenernos en salud sino también de contribuir a la **sostenibilidad del planeta**.

Cuando se habla de alimentación responsable hay que referirse a una alimentación sana, es decir, la idónea para la prevención de enfermedades y respetuosa con el medio

ambiente. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental y reducir la productividad.



La elección de los alimentos es muy importante para gozar de buena salud. Es por ello fundamental una alimentación equilibrada para disfrutar de una vida más saludable, teniendo en cuenta que precisamos de una alimentación lo suficientemente variada que garantice aporte nutritivo, adaptándola a características de edad, sexo, ejercicio físico que realicemos, posibles enfermedades, etc. Para ello, es de vital importancia:

- ✓ Consumir alimentos ricos en los diferentes nutrientes, limitando la ingesta de grasas saturadas, colesterol, azúcar, sal y alcohol.
- ✓ Mantener un peso adecuado, disminuyendo la ingesta de calorías y aumentando el ejercicio físico frecuente, limitando el consumo de bebidas dulces, alcohólicas, alimentos dulces y ricos en grasas saturadas y promoviendo el consumo de alimentos ricos en fibra.
- ✓ Tomar suficientes cantidades de pescado, consumiendo pescado azul con cierta frecuencia.
- ✓ Consumir suficientes cantidades de frutas y verduras, eligiéndolas de manera que sean variadas y acordes con la temporada.
- ✓ Ingerir platos elaborados con legumbres, al menos una vez por semana.
- ✓ Preparar los alimentos con poca sal, limitando el sodio y promoviendo el potasio en su dieta (frutas y verduras).

- ✓ En materia de higiene alimentaria, lavar las superficies que van a entrar en contacto con los alimentos y sus manos antes de la manipulación de los mismos, cocinando los alimentos a las temperaturas adecuadas, refrigerando los alimentos percederos y evitando el consumo de productos crudos o escasamente cocinados como lácteos (y sus derivados), huevos y carnes.

Esta actividad es muy importante para que el alumnado reflexione sobre temáticas fundamentales para vivir una vida sana y contribuir a preservar el planeta.

****Evaluación continua de la Sesión**

SESIÓN 2: Segundo bloque temático “PLANETA” (Objetivos: 6, 12, 13, 14, 15)

Planeta: proteger los recursos naturales de nuestro planeta y el clima para generaciones futuras



Actividad 1: Cuidamos nuestro planeta, “Aprender a cuidar el agua y la naturaleza”

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- **Educación al Desarrollo**

- **Objetivos:**

- Sensibilizar al alumnado en la importancia de un uso correcto del agua
- Fomentar el conocimiento y la sensibilización sobre el uso responsable de un recurso vital como es el agua, en la comunidad educativa (escuela, centro de recreo) y en el barrio.
- Sensibilizar sobre el cuidado del nuestro planeta y de la naturaleza

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Duración:** 30 minutos
- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores.
- **Metodología:** En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación de la actividad:

Empezaremos comentando que vamos a trabajar sobre uno de los bienes más preciosos que tenemos, el AGUA.

- Recursos:

Para indagar sobre el buen uso del agua vamos a visionar un video que se intitula “**El Agua. Cuidemos Nuestro Planeta**”.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg

Desarrollo de la actividad:

Reflexionamos juntos al alumnado sobre la importancia que tiene el agua para nuestro planeta y para todos los seres vivos. Podemos utilizar estas preguntas para generar diferentes reflexiones:

- ¿El agua es imprescindible para las vidas?
- ¿Cuidando el agua, cuidamos la vida?
- ¿Por qué es importante no contaminar el agua?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el Planeta y el Agua?
- ¿Crees que se puede mejorar la situación en la cual vivimos?

Utilizamos estas preguntas para desarrollar una actividad completa, donde favorezcamos a l@s niñ@s el dialogo, la reflexión y la observación.

Por último, gracias al soporte de la “Guía de los Vagos para salvar el Mundo” de la ONU, vamos a explicar al alumnado lo que pueden hacer para cuidar el agua y contaminar meno la tierra.

— GUÍA DE LOS — VAGOS PARA SALVAR EL MUNDO

- Tome duchas cortas. Las bañeras necesitan muchos más litros de agua que una ducha de entre 5 y 10 minutos.
- El reciclado de papel, plástico, vidrio y aluminio impide que los vertederos sigan creciendo.
- No enjuague la vajilla. Si utiliza lavavajillas, no enjuague los platos antes de meterlos en la máquina.
- Utilice una botella de agua y una taza de café reutilizables.

De este modo, reducirá los desechos y quizá hasta pueda ahorrar dinero en la cafetería.

- Vaya al Cole en bicicleta, caminando o en transporte público. Reserve los desplazamientos en coche para cuando reúna a un grupo grande de personas.

Actividad 2: Vivir de forma más sostenible. El consumidor responsable

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- **Educación al Desarrollo**

- **Objetivos:**

- Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo
- Analizar las consecuencias de un consumo no responsable
- Proponer actos y conductas que podemos cambiar para tener un consumo responsable

- **Nivel educativo:** Primaria

- **Duración:** 30 minutos

- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores.

- **Metodología:** Individual o en equipo.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- **Presentación de la actividad:**

Empezamos con una pequeña reflexión sobre la Sostenibilidad.

La sostenibilidad nos garantiza el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Siempre pensamos que los cambios individuales no pueden contribuir a mejorar el mundo, pero en cuestiones de medio ambiente y sostenibilidad son los pequeños gestos los que pueden disminuir la contaminación y conservar los recursos naturales. Cambiar nuestros hábitos de

consumo, de transporte o reciclaje, reutilizar y reducir nuestros residuos es una manera de comenzar a cambiar nuestro futuro.

- Recursos:

Para hacer entender de forma sencilla al alumnado que es consumir responsablemente, vamos a visionar el video “**Consumidores responsables**”. Video disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wv5ROdrLzPY>

- Desarrollo de la actividad:

Después de haber visionado el video, pedimos a los alumnos/as de hacer una lista por escrito de un día cualquiera de su vida cotidiana, desde cuando nos levantamos hasta que nos acostamos, detallando qué cosas hacemos (hábitos higiénicos, alimentación, movilidad, vestidos...).

¿Cómo lo hacemos? (me ducho, caliento la comida en el microondas...),

y qué productos consumo en cada momento (agua, gel, electricidad,...)

Intentamos reflexionar con el alumnado sobre cuales hábitos sería mejor adoptar para tener un estilo de vida sostenible y para llegar ser un **consumidor responsable**. Podemos hacer algunos ejemplos: cuidar el agua, ahorrar energía, producir menos residuos, evitar el uso de bolsas de plástico, cuidar el paisaje, evitar el despilfarro de comida etc.



****Evaluación continua de la Sesión**

SESIÓN 3: Tercer bloque temático “PROSPERIDAD”

Objetivos (7, 8, 9, 10, 11)

Prosperidad: asegurar vidas prósperas y satisfactorias en armonía con la naturaleza.



Actividad 1: Las “Energías renovables y no renovables”

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- Educación al Desarrollo

- Objetivos:

- Compartir la diferencia entre energías renovables y no renovables
- Conocer los distintos tipos de energías renovables y sus beneficios.

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Duración:** 40 minutos
- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores.
- **Metodología:** En equipo.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación de la actividad:

Comenzaremos exponiendo que vamos a hablar de energía, concretamente de energías renovables. Y preguntaremos al alumnado si saben ¿qué son las energías renovables? Intentamos explicar al alumnado qué diferencia hay entre energía renovable y no renovable.

Tipos de energía: Diferencias entre renovables y no renovables

Existen **dos grandes tipos de energía**: las energías renovables y las no renovables. ¿Cuál es la diferencia entre ellas?

Las energías renovables:

- Son recursos limpios y casi inagotables que nos proporciona la naturaleza.
- Por su carácter autóctono contribuyen a disminuir la dependencia de nuestro país de los suministros externos.
- Favorecen el desarrollo tecnológico y la creación de empleo.

Las energías no renovables:

- Son aquellas cuyas reservas son limitadas y, por tanto, disminuyen a medida que se consumen.
- A medida que las reservas son menores, es más difícil su extracción y aumenta su coste.
- Se consideran energías no renovables el petróleo, el carbón, el gas natural o la energía nuclear.



- Recursos:

Fotocopias Anexo 2;

Video “**ENERGÍAS RENOVABLES y NO RENOVABLES** - Tipos de energía”.

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>

- Desarrollo de la actividad:

Dividiremos al alumnado en dos grupos. Cada grupo deberá defender uno de los siguientes tipos de energías. Para que l@s niñ@s tengan una idea más clara sobre las

diferencia que hay entre los dos tipos de energías, visionamos el video y repartimos por cada grupo imagines que las representan. (Anexo 3.)

Grupo1: Energías convencionales (no renovables): Fósil (petróleo, carbón, gas natural), nuclear (fisión, fusión).

Grupo 2: Energías renovables: hidráulica, eólica, solar (térmica, fotovoltaica), mareomotriz, geotérmica, biomasa y biocarburantes.

Cada grupo deberá preparar los argumentos para defender el tipo de energía que le haya sido asignada:

- Buscar información de los diferentes tipos de energía dentro de su categoría (renovable/no renovable).
- Explicar por qué su energía es la mejor, la más recomendable y por qué la debemos consumir frente a las demás.
- Preparar materiales complementarios para la exposición. (Dibujos o reflexiones escritas)
- Elegir a una/o o dos portavoces para presentar las argumentaciones a l@s compañer@s.
- Para la puesta en común, cada grupo contara con 5 minutos para exponer los diferentes tipos de energías de su categoría y los beneficios de las mismas.
- Después de las exposiciones se dejará un espacio para debatir entre los grupos, donde ya cada persona puede intervenir en el debate.
- Cerraremos la dinámica recopilando lo que son las energías renovables y sus diferentes tipos, y compartiendo como podemos contribuir a un mundo más sostenible con el uso de estas.

****Evaluación continua de la Sesión**

Actividad 2: ¿Cómo es el mundo?

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- **Educación al Desarrollo**

- **Objetivos:**

- Sensibilizar al alumnado a través de una acción que demuestre que es posible colaborar activamente para construir un mundo más justo y solidario
- Comprender las desigualdades económicas existentes en el mundo
- Ser consciente de cómo está repartida la riqueza entre los distintos países del mundo
- Darse cuenta que no todas las personas del mundo logran cubrir sus necesidades básicas.

- **Nivel educativo:** Primaria

- **Duración:** 40 minutos

- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, sobres, bolígrafos, lápices de colores.

- **Metodología:** En equipo.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- **Presentación de la actividad:**

- Comenzaremos exponiendo al alumnado que no todas las personas del mundo pueden acceder a los mismos recursos.

Por ejemplos: educación, trabajo digno, infraestructuras resiliente, salud y alimentación, disponibilidad de agua

- **Recursos:**

Anexo 4.

- Desarrollo de la actividad:

- Comentamos a la clase que los países del mundo están divididos en cinco continentes:

- América del Norte y América del Sur
- África
- Asia
- Europa
- Oceanía

- Para que l@s niñ@ ubiquen los 5 continentes en el mundo vamos a repartir el mapa del Mundo y de los Continentes. Anexo 3.

- Dividimos el alumnado en cinco grupo y cada grupo representará un continente.

- Preguntamos si los conocen y que saben sobre ellos.

- Explicamos cómo es repartida la riqueza y la población mundial.

Es importante que el alumnado se dé cuenta de que las desigualdades son más claras de lo que parecen y reflexionen sobre el hecho de que vivir en este planeta afecta a sus habitantes y no sólo al del país donde te encuentras. Por ejemplo, a través de los movimientos migratorios. De hecho, sería importante plantearles dónde están las riquezas naturales que abastecen al mundo, y hacerles ver que la gran mayoría de ellas están en aquellos países con densidad de población alta, elevados índices de pobreza y que llegan a sufrir hambre.





| Continente | Habitantes en millones | PIB ANUAL (en millones de dólares) | PIB ANUAL (por habitante en \$) |
|-------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ÁFRICA | 984 | 3.005 | 3.054 |
| ASIA | 4.148 | 28.648 | 6.906 |
| AMÉRICA del SUR | 627 | 4.572 | 7.292 |
| AMÉRICA del NORTE | 348 | 17.557 | 50.451 |
| EUROPA | 719 | 17.397 | 24.196 |
| TOTAL | 6.826 | 71.179 | 10.428 |

Fuente: <http://prodiversaods.eu/>

****Evaluación continua de la Sesión**

SESIÓN 4: cuarto bloque temático “PAZ”

Objetivo 16

Paz: promover la paz, la justicia y sociedades inclusivas



Actividad 1: Paz “Construimos un mundo más justo y solidario”

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- Educación al Desarrollo

- **Objetivos:**

- Favorecer y mejorar el respeto y la convivencia en el centro educativo
- Promover sociedades que funcionen en base al respeto, la equidad y el uso responsable de los recursos para el desarrollo sostenible.

- **Nivel educativo:** Primaria

- **Duración:** 90 minutos

- **Materiales:** Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, papel continuo, sobres, bolígrafos, lápices de colores.

- **Metodología:** En equipo.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- **Presentación de la actividad:**

“El objetivo 16 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles”.

De hecho, cuando se facilita el acceso a la justicia y se crean y sostienen instituciones públicas eficaces en materia de educación, de asistencia sanitaria de calidad, junto a políticas económicas justas que brindan una protección inclusiva del medio ambiente, se ayuda a mejorar el bienestar de las sociedades y se logra una vida digna para todos.

- **Recursos:**

Ordenador con internet para búsqueda de noticias, papel continuo para la realización de un mural.

Video “**ODS 16 | Paz, justicia e instituciones sólidas**” disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=b4BE54p2TPM&t=25s>

- **Desarrollo de la actividad:**

- Después de una pequeña introducción sobre el tema y la visión del video, en el aula con l@s alumn@s buscaremos información de todas las guerras y conflictos europeos y mundiales.

-A seguir, hablaremos sobre la importancia de la tolerancia, el respeto, de la no violencia y la paz.

- Se puede acompañar la actividad con una lluvia de ideas y un diálogo abierto: tras las primeras aportaciones, podemos ir construyendo un sencillo mapa conceptual en la pizarra.

- Preguntas para generar un diálogo:

¿Qué podemos hacer nosotr@s para construir sociedades pacíficas y justas?

¿De qué manera podemos contribuir a la consecución de los ODS en nuestra vida cotidiana?

- Seguimos dividiendo el alumnado en dos grupos y con el papel continuo realizaremos un “**muro**” donde cada uno de l@s niñ@s podrá escribir un pensamiento/idea o también podrá plasmar la huella de sus manitas en el mural, con pintura de dedos de colores.

Gracias a la realización del “muro” se puede experimentar el trabajo cooperativo, conocer diferentes momentos bélicos e intentar de promover y construir sociedades pacíficas e inclusiva.



****Evaluación continua de la Sesión**

SESIÓN 5: Quinto bloque temático “ALIANZAS”

Objetivo 17

Alianzas: implementar la agenda a través de una sólida alianza global



Actividad 1: “¿Cooperamos?”

FICHA DE PROGRAMACIÓN:

- Educación al Desarrollo

- Objetivos:

- Fomentar la cooperación, la confianza y la creatividad en la búsqueda de soluciones ante los problemas.
- Tomar conciencia de que la cooperación, tanto institucional como individual es necesaria para reducir las desigualdades.
- Impulsar la colaboración de la ciudadanía.

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Duración:** 90 minutos
- **Materiales:** ordenador con acceso a internet, pizarra y tizas o rotuladores, papeles, cartulinas, papel continuo, sobres, bolígrafos, lápices de colores.
- **Metodología:** En equipo.

FICHA DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación de la actividad:

“Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación.

Todos podemos participar para crear un cambio; todos podemos salvar a nuestro planeta.

Las pequeñas acciones que consideramos insignificantes crean conciencia en los alumnos y como docentes podemos empezar el cambio. Hagamos que los chicos sean héroes al catalogar la basura y reciclarla. Promovamos la ciencia y la tecnología sin olvidarnos de las ciencias sociales y de la importancia que tiene palabras como el respeto, la tolerancia, la cooperación, la integración, la igualdad y la inclusividad.

- Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en la elaboración de un manifiesto por la alianza, entre gobiernos, sector privado y la sociedad civil.

- Previamente, con el alumnado se hará una puesta en común sobre cómo sería posible crear una alianza mundial.
- Podemos hacer estas dos preguntas para empezar:
 - ¿Qué puedo hacer yo desde mi situación?
 - ¿Cómo puedo colaborar?

- Para la realización del manifiesto, l@s niñ@s se organizarán en grupos de cuatro personas y utilizarán los materiales didácticos necesarios para la realización del mismo.
- El manifiesto tendrá un mínimo de diez puntos, para los que se tendrán en cuenta las metas a cumplir en el año 2030 en lo referente a este objetivo (17).
- Una vez elaborados los manifiestos, serán expuestos y leídos a todas las personas participantes.
- Para finalizar la actividad, se propone la realización de una pequeña charla donde expresar opiniones y reflexiones.

Es bueno recordar que:

Colaborando y Cooperando entre TOD@S es posible lograr los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE!

Entre todos y todas un MUNDO sostenible

****Evaluación continua de la Sesión**



con la colaboración y financiación de



Bankia

en·acción
 la huella social de Bankia

EN-CLAVE 2030 
Entre todos y todas Implementando
LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Bibliografía

- <https://www.unicef.es>
- <https://www.wvi.org/es/americas/article/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-como-actores-y-agentes-de>
- <http://unesdoc.unesco.org>
- <http://prodiversaods.eu>
- <http://sembrandooportunidades.org>
- <http://www.unwomen.org>
- www.onu.org



Anexo 1.


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| 1 FIN DE LA POBREZA  | 2 HAMBRE CERO  | 3 SALUD Y BIENESTAR  | 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD  | 5 IGUALDAD DE GÉNERO  | 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO  |
| 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE  | 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO  | 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA  | 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES  | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES  | 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES  |
| 13 ACCIÓN POR EL CLIMA  | 14 VIDA SUBMARINA  | 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES  | 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS  | 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS  |  OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE |

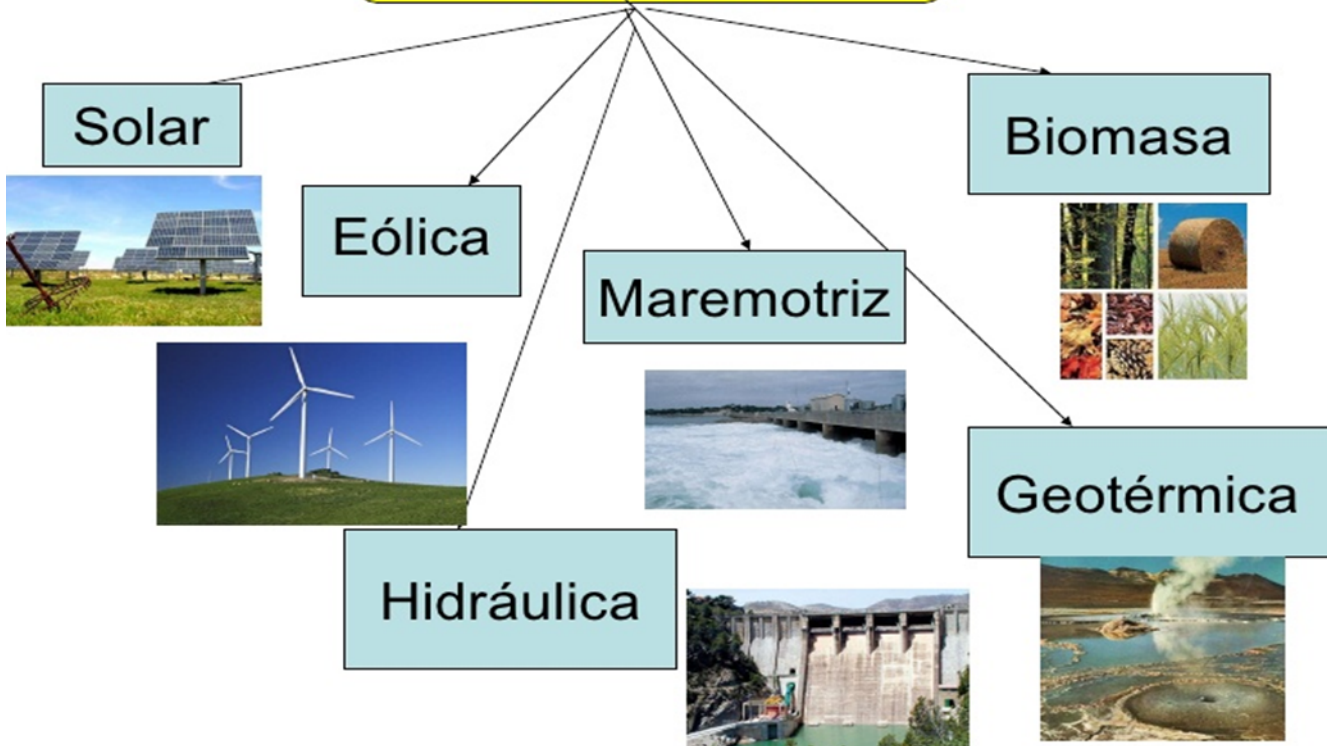
Anexo 2.

LISTA DE LOS DERECHOS:

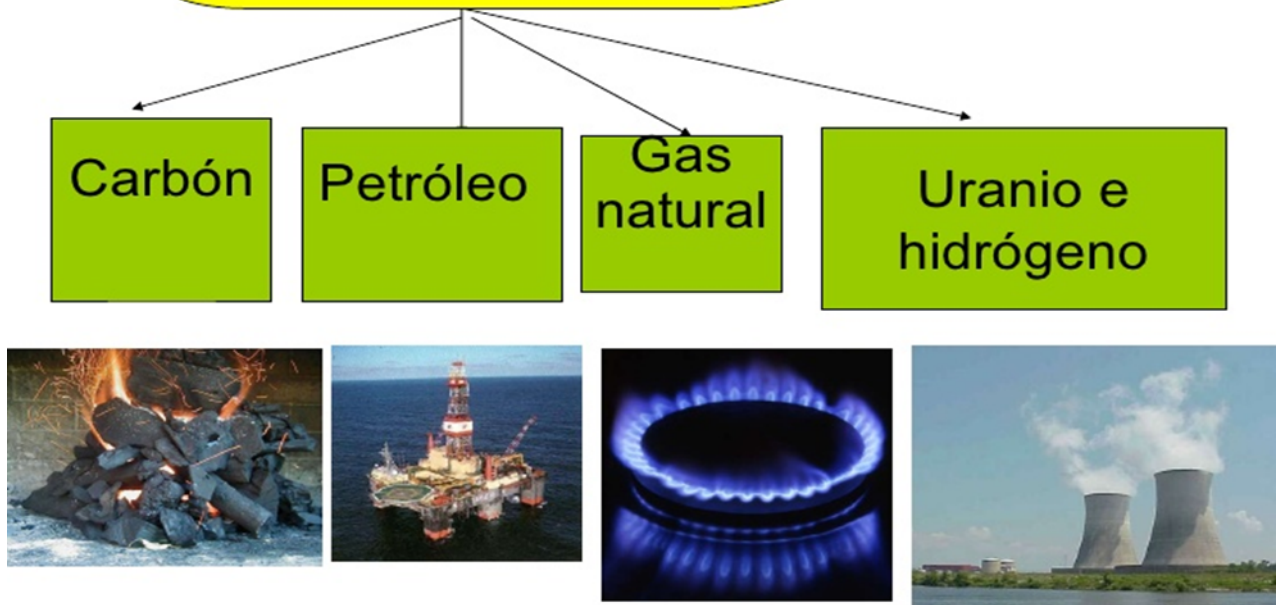
- Los niños y las niñas tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad
- Viajar a la luna
- Tener una escuela y recibir educación
- Comer todo el chocolate que queramos
- No ir al colegio si estamos aburridos
- Nos quieran y nos cuiden
- Desayunar, merendar, comer y cenar
- Decir lo que pensamos y lo que sentimos
- Nos protejan y no nos hagan daño
- Tener un teléfono móvil
- Crecer en paz y que se tengan en cuenta nuestras distintas capacidades
- Jugar y tener amigas y amigos
- Tener la PlayStation
- Poder jugar en el tiempo libre con l@s amig@s
- No lavarnos los dientes y las manos si no queremos
- Ver la televisión siempre y cuando queramos
- Ir al médico cuando estamos enfermos y recibir medicinas
- Que me respeten como soy, con mis capacidades, mi religión, mi lengua o mi color de piel

Anexo 3.

Fuentes de energía renovables

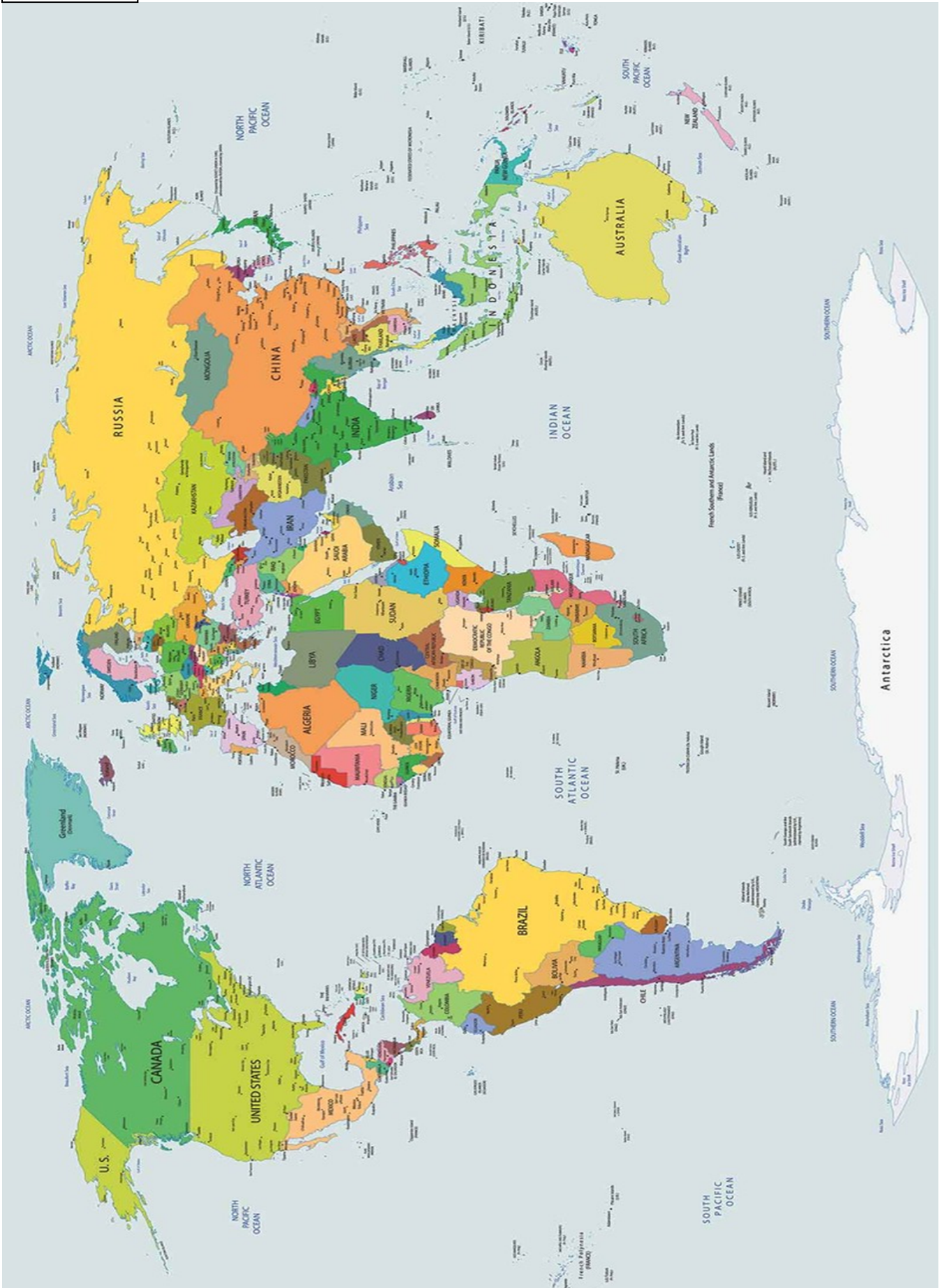


fuentes de energía no renovables





Anexo 4.





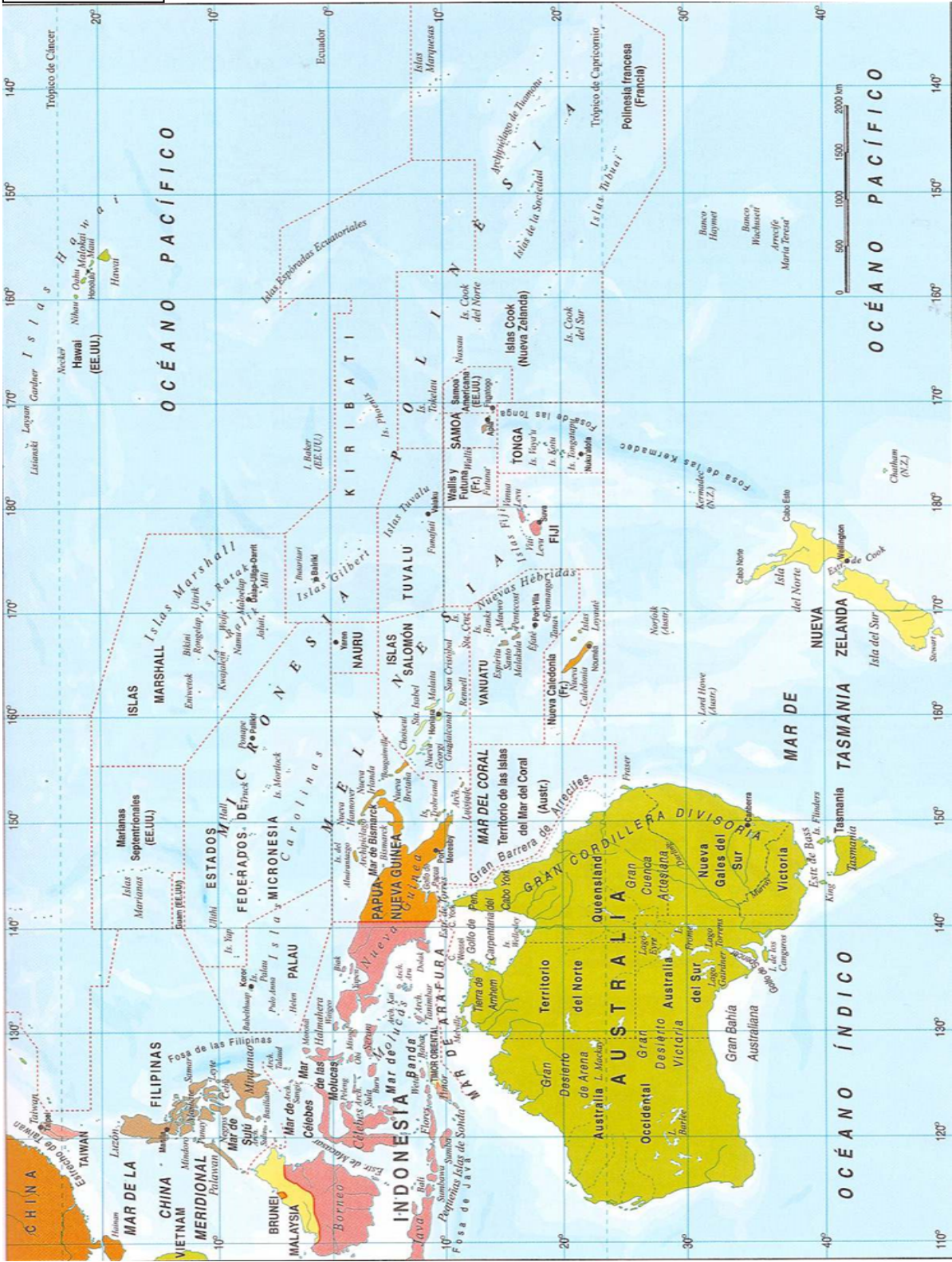
AMÉRICA: AMÉRICA DEL NORTE Y AMÉRICA DEL SUR







OCEANÍA





***Evaluación inicial para el alumnado.**

La evaluación inicial se repartirá entre el alumnado al comienzo de la formación sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contestar a la pregunta poniendo una **X** en la casilla:

1) ¿Conoces los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible?

SÍ

NO

2) Si has marcado el SÍ, ¿dónde los has escuchado?

****Evaluación continua de la Sesión**

- La valoración es numérica de 1 a 5:

1. Deficiente/ Muy mal
2. Regular
3. Normal
4. Bueno
5. Muy bueno

Contesta a las preguntas según el cuadro de valoración de arriba

- ¿Las actividades de la Sesión se han llevado a cabo de forma completa/linear? ____
 - ¿Los menores han participado activamente? ____
 - ¿La duración ha sido adecuada? ____

 - ¿Cuáles competencias se han trabajado en esta sesión?
(pon una **X** en la competencia que se considera se haya trabajado durante la sesión)
1. Competencia de pensamiento sistémico ____
 2. Competencia de anticipación ____
 3. Competencia normativa ____
 4. Competencia estratégica ____
 5. Competencia de colaboración ____
 6. Competencia de pensamiento crítico ____
 7. Competencia de autoconciencia ____
 8. Competencia integrada de resolución de problemas ____



Propuesta de mejora.....

.....

.....

.....

.....

.....

*****Evaluación final para el alumnado.**

La evaluación final se repartirá entre el alumnado al final de la formación (de las cuatro sesiones) sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contestar a la pregunta poniendo una **X** en la casilla:

1. ¿Conoces los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible?

SÍ

NO

2. Si has marcado el SÍ, ¿Cuáles conoces? Indícalos:

.....

.....

.....

.....

.....

.....