

X LA EQUIDAD DE GÉNERO

3^{er} Ciclo de Primaria

Guía didáctica para el profesorado

Solidaridad Don Bosco viene desarrollando desde 2008 una serie de campañas educativas encaminadas a la construcción de una ciudadanía global, crítica, responsable y solidaria. Estas campañas pretenden aportar formación, materiales didácticos, juegos, ideas, dinámicas, etc., para aumentar nuestras competencias como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con las personas y con el planeta.

En este sentido, planteamos para los próximos tres años desarrollar tres temáticas claves: **la Equidad de Género, el cuidado del Medio Ambiente y los Derechos Humanos**. Aún siendo elementos transversales, entendemos necesario tratarlos también de forma expresa, para su mejor comprensión, apropiación y puesta en práctica, ya que de otra manera pueden quedar diluidos en una educación en valores genérica.

Por tanto, en estos tres años **“Generando Ciudadanía”** será la campaña que dinamice la opción por educar en la **Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco**. Este año dedicado a la **Equidad de Género**.

generando 
ciudadanía

www.generandociudadania.org

Índice

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global	4
2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral	4
3. ¿Por qué Género?	5
4. Propuesta didáctica	6
Competencias	7

Actividades

1 INTERIORIZANDO / La Historia de Ana	8
2 PROFUNDIZANDO / Heroínas en la historia	9
3 ACTUANDO / Comprometiéndonos con la igualdad	10

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global

Conscientes de nuestra pertenencia a una comunidad global, entendemos la educación como generadora de responsabilidad con esta comunidad, con el medio ambiente y con cada una de las personas. Es nuestro objetivo luchar contra las injusticias y las pobrezas, construir una sociedad solidaria que camine hacia un horizonte de justicia social.

Nuestro compromiso social y político no se encuentra sólo en nuestro entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores, la lucha contra la pobreza, etc. Y todo esto sólo es posible si somos conscientes de nuestro ser global en el mundo, nuestra búsqueda del bien común.



2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral

Es necesario educar en las múltiples dimensiones de cada alumna/o (personal, relacional, trascendental, etc.) desde una visión integradora de lo cognitivo, emocional y ético; con una intencionalidad orientada a la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos.

Desde la escuela debemos trabajar con el alumnado el análisis de los conflictos actuales, identificando las interconexiones que los generan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y actúa ante las injusticias globales. Por tanto, apostaremos por prácticas que potencien las capacidades para comprender e interpretar la realidad, haciendo una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo.

El gran reto que afrontamos es **Aprender a transformar**, desde los pilares de los Derechos Humanos, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el consumo responsable, la interculturalidad, etc.



3. ¿Por qué Género?

Las personas nacemos con un determinado sexo, y a lo largo de la vida vamos adoptando una serie de roles masculinos y femeninos. **Género** no hace referencia al hombre y a la mujer, sino a las cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo y que coloca a las mujeres sólo en una posición de subordinación.

Las percepciones de Género varían enormemente no sólo entre culturas sino también dentro de la misma, a lo largo del tiempo. El Género determina el reparto de poder y el acceso a los recursos de hombres y mujeres, convirtiéndose en una distribución desigual de derechos, de responsabilidades, de conocimientos, de propiedad, de ingresos...

En la actualidad, mujeres y hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.

La incorporación de las cuestiones de género es la estrategia reconocida a escala mundial para el logro de la **igualdad de género**. Formar una **Ciudadanía no sexista** desde una perspectiva de género, es hacer visible las relaciones de poder injustas y discriminatorias entre hombres y mujeres para desenmascarar cómo las desigualdades existentes son sociales o culturales, y por tanto modificables.

Por todo esto, una **Ciudadanía Global comprometida** tiene que buscar la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la no distinción de derechos y libertades por razón de sexo.

4. Propuesta didáctica

Con esta propuesta pretendemos incorporar al Plan de Orientación y Acción Tutorial una serie de actividades orientadas a mejorar los conocimientos, actitudes y valores referentes a la **Equidad de Género**. De igual manera, es un material educativo para ser trabajado en las áreas de conocimiento y cumplir el objetivo de proceso educativo transformador de valores, actitudes y comportamientos.

➔ 4.1. Objetivos

- ▶ Distinguir claramente la diferencia entre sexo y género.
- ▶ Repensar de forma crítica el desigual reparto de oficios y tareas asignadas a mujeres y hombres.
- ▶ Reconocer a todas las personas iguales en derechos y dignidad, independientemente de su sexo.
- ▶ Identificar los mecanismos sociales que perpetúan la desigualdad de género.
- ▶ Defender el derecho de niñas y mujeres a acceder a los mismos recursos que los niños y hombres.
- ▶ Ser consecuentes actuando ante la desigualdad de género.

Para ello, hemos elaborado 11 cuadernillos distintos, con el fin de que el profesorado de los diferentes niveles educativos pueda acceder a un material didáctico adaptado a las capacidades y competencias del alumnado:

▶ Infantil

▶ 1^{er} Ciclo de Primaria

▶ 2^o Ciclo de Primaria

➔ 3^{er} Ciclo de Primaria

▶ 1^o y 2^o de ESO

▶ 3^o de ESO

▶ 4^o de ESO

▶ PCPI

▶ Bachillerato

▶ Ciclos Formativos de Grado Medio

▶ Ciclos Formativos de Grado Superior

➔ 4.2. Orientaciones metodológicas para una práctica coeducativa

Las actividades que se proponen responden a unos criterios metodológicos que parten de un planteamiento educativo no sexista que favorezca una actitud crítica ante la desigualdad de género.

- ▶ No permitir actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las chicas con respecto a los chicos.
- ▶ Procurar que los espacios, tiempos y materiales escolares sean utilizados equitativamente por chicas y chicos.
- ▶ Educar en la resolución de conflictos, dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- ▶ Utilizar palabras que permitan nombrar en conjunto a mujeres y hombres, o que no tengan una connotación de género.

➔ 4.3. Esquema metodológico

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión) unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

▶ **Interiorizando**

Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.

▶ **Profundizando**

Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.

▶ **Actuando**

Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

Competencias

Competencias básicas



Comunicación lingüística



Conocimiento e interacción con el mundo físico

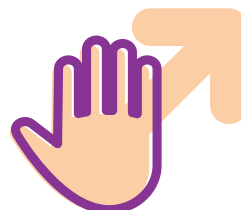


Social Ciudadana



Cultural y Artística

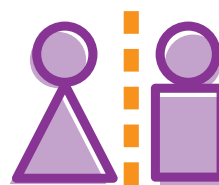
Competencias específicas



Participación y compromiso en acciones a favor de la Igualdad de Género



Adquisición de hábitos de conducta coherentes con el principio de Igualdad



Adopción de una actitud crítica de valoración y respeto hacia todas las personas, independientemente de su sexo

ANA



La Historia de Ana

Motivaciones para el tutor o la tutora

Como educadores y educadoras resulta relevante conocer los procesos a través de los cuales la persona llega a ser quién es, así como las limitaciones con las que se aprende a ser hombre o mujer según lo que una determinada sociedad, en cada momento histórico, espera de unos y de otras.

Con esta actividad, proponemos analizar la historia de Ana que, por un lado, permitirá conocer al alumnado cómo construimos nuestra identidad masculina o femenina y, por otro, visibilizará las situaciones de discriminación que viven muchas mujeres y niñas en el mundo.

»» objetivos

- ▶ Conocer qué elementos intervienen en la construcción de la identidad de las personas.
- ▶ Favorecer una actitud crítica ante la desigualdad de oportunidades de mujeres y niñas.

»» desarrollo

- ▶ Se comenzará la actividad indicando que se va a proyectar un cómic sobre la historia de una niña llamada Ana, explicando que es una situación caricaturizada y que algunos supuestos, afortunadamente, no son muy comunes en nuestro país en la actualidad. Sin olvidarnos que en el mundo existen lugares donde este tipo de desigualdades siguen existiendo.
- ▶ A continuación, la tutora o tutor dividirá al alumnado en grupos de 4 ó 5 personas. Sería conveniente que los grupos se organizaran de chicas, de chicos y mixtos.
- ▶ El alumnado tendrá que realizar la actividad 1 de la Ficha de Trabajo Individual, en la que deberá contestar a las preguntas que aparecen, poniéndose de acuerdo con su grupo.
- ▶ Una vez que todos los grupos han rellenado sus fichas, se pondrán en común, comentando las conclusiones sacadas y las posibles diferencias que aparezcan en las respuestas consensuadas en los distintos grupos.
- ▶ Para finalizar, entre toda la clase, se buscarán posibles soluciones para cambiar la situación de desigualdad que sufre Ana en la escuela, la familia y los medios de comunicación.

⚠ NOTAS

La "Historia de Ana" puede descargarse de la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero

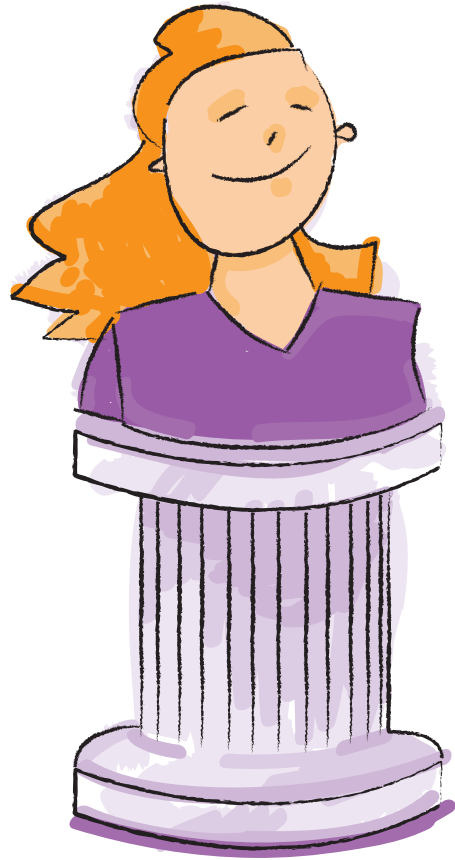
Heroínas en la historia

Motivaciones para el tutor o la tutora

El papel más importante atribuido a la mujer, a lo largo de la historia, ha sido el de esposa y madre. En la actualidad, los roles de las mujeres han variado, pero a pesar de esos cambios, los acontecimientos socialmente relevantes para el progreso de la humanidad siguen apareciendo protagonizados por hombres, quedando en curriculum oculto el género femenino.

Sin embargo, es significativo saber que a lo largo de la historia, también han destacado muchas mujeres que han hecho importantes contribuciones en todos los campos del saber.

La finalidad de esta actividad es dar a conocer el papel y las aportaciones de las mujeres, rescatando del olvido sus biografías.



» objetivos

- ▶ Visibilizar las aportaciones de las mujeres a lo largo de la historia en diferentes campos y su contribución a los distintos saberes.
- ▶ Buscar información y analizar biografías de mujeres que han realizado importantes contribuciones en distintos campos como la ciencia, la cultura, el arte, la política, etc.

» desarrollo

- ▶ Esta sesión se realizará en el aula de informática.
- ▶ En una sesión previa, se le pedirá al alumnado que traiga de casa un listado con 5 mujeres que hayan destacado por algo concreto a lo largo de la historia.
- ▶ Para comenzar la actividad, se pedirá a los alumnos y alumnas que vayan nombrando las mujeres que han traído en sus listados, y se irán anotando en la pizarra, con objeto de conocer sus ideas previas.
- ▶ En este momento, el tutor o tutora, partiendo del listado que se ha escrito en la pizarra, facilitará al alumnado otros nombres de mujeres importantes a lo largo de la historia por su trabajo y sus contribuciones en distintos campos (ciencia, cultura, política, arte, etc.).
- ▶ A continuación, el tutor o tutora asignará a cada alumno/a 4 mujeres del listado.
- ▶ Cada alumna/o tendrá que buscar información relativa a las mujeres que le han sido asignadas y completará las viñetas que aparecen en la Ficha de Trabajo Individual siguiendo el ejemplo que se ofrece en la misma.
- ▶ Para finalizar la actividad, el tutor o tutora irá preguntando sobre algunas de las mujeres del listado para que las alumnas y alumnos puedan compartir con el resto de la clase la información que han recopilado, y así conocer la importancia del papel de la mujer a lo largo de la historia.

⚠ NOTAS

El listado de mujeres que han contribuido con su trabajo a lo largo de la historia puede descargarse de la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero

Comprometiéndonos con la igualdad



Motivaciones para el tutor o la tutora

La igualdad efectiva entre hombres y mujeres continúa siendo, en la actualidad, más un objetivo que una realidad en todo el mundo.

Vivimos en un mundo desigual e injusto, en el que hay que hacer frente a las relaciones asimétricas de poder que generan desigualdades y a la vulneración de derechos económicos, sociales y políticos de muchas personas y, especialmente, de las mujeres.

Por ello, desde la educación, es importante seguir contribuyendo a que la igualdad avance, proponiendo actividades que ayuden a construir un nuevo modelo de relaciones sociales entre mujeres y hombres que apueste por una redistribución social equitativa, en el que se compartan los espacios público y privado, las decisiones, las oportunidades, las responsabilidades familiares y profesionales, los recursos, el tiempo...

Desde esta perspectiva, proponemos la siguiente actividad en la que se fomenta la participación del alumnado y su compromiso en acciones a favor de la Igualdad de Género.

»» objetivos

- ▶ Asumir por parte del alumnado la responsabilidad como ciudadanas y ciudadanos en la construcción de la igualdad.
- ▶ Fomentar la participación y la contribución personal del alumnado en acciones a favor del principio de Igualdad.

»» desarrollo

- ▶ La actividad comenzará con una breve introducción sobre cómo en la actualidad las desigualdades entre mujeres y hombres siguen existiendo, como la discriminación salarial, la poca presencia en puestos de responsabilidad política, social, cultural, económica, un mayor porcentaje de desempleo, etc.
- ▶ A continuación, se dividirá al alumnado por grupos de 4 ó 5 personas, explicándoles que tendrán que elaborar, en la Ficha de Trabajo Individual, 5 principios básicos para conseguir la igualdad entre mujeres y hombres. Serán como una serie de reglamento imprescindible para que no se produzcan desigualdades de género.
- ▶ Para finalizar, se llevará a cabo una puesta en común de los grupos y, entre toda la clase, tendrán que consensuar los 10 principios básicos para conseguir la igualdad. Este decálogo tendrá que ser escrito por el alumnado en su Ficha de Trabajo individual.
- ▶ Para completar la actividad, se puede escribir el decálogo en una cartulina o papel continuo. De este modo, además de adornar el aula, estarán presentes los principios que el alumnado ha elaborado para conseguir la igualdad entre mujeres y hombres.

Actividad 2

Heroínas en la Historia

Rellena cada viñeta con una ilustración alusiva a cada personaje y con un breve resumen de por qué es conocida cada una de las mujeres que has escogido.

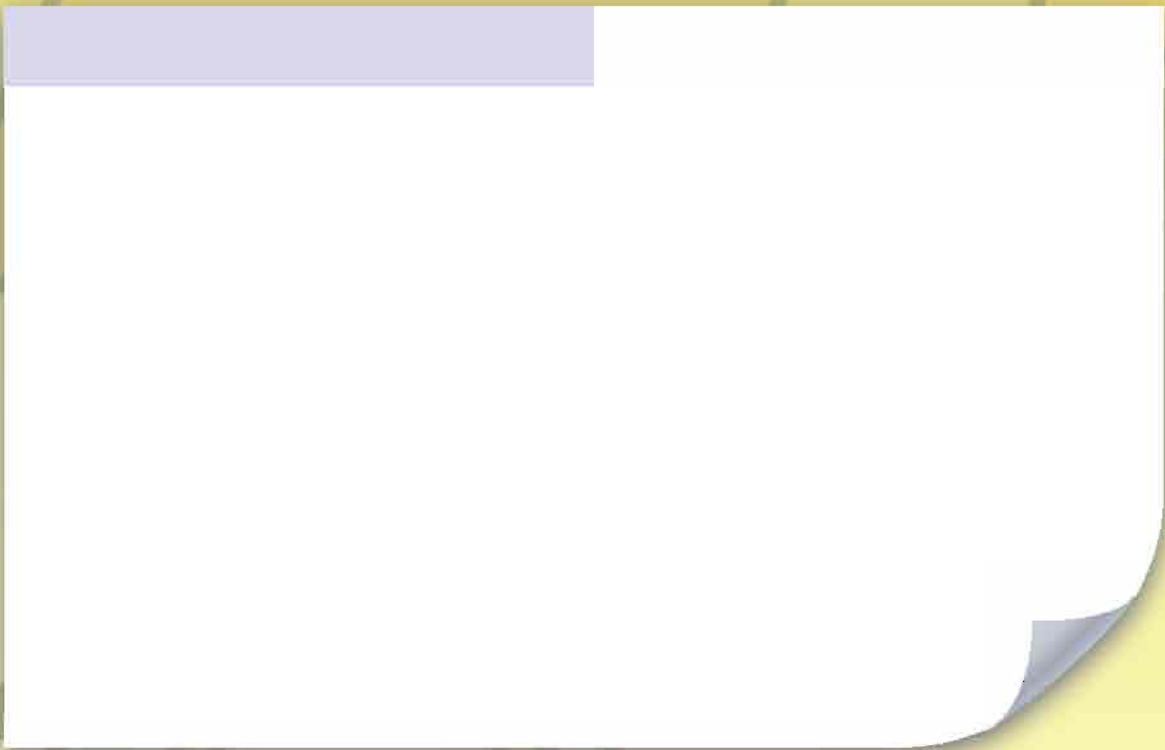
Hipatia de Alejandria



Vivió en el siglo IV d.c. Fue la primera mujer científica.
Escribió sobre geometría, álgebra y astronomía. Inventó el densímetro.

Blank worksheet area with a pink header bar.

Blank worksheet area with a light blue header bar.



Actividad 3

Comprometiéndonos por la igualdad

Escribe los 5 principios básicos que para tu grupo sean necesarios para conseguir la igualdad entre mujeres y hombres.

1

2

3

4

5

Escribe los 10 principios básicos acordados por la clase para conseguir la igualdad entre mujeres y hombres.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Aprendiendo a ser mujer *

Mirta González Suárez
Graciela Blanco Martén

¿QUÉ PENSAMOS LAS MUJERES DE NOSOTRAS MISMAS?



* Mirta González Suárez y Graciela Blanco Martén, *Aprendiendo a ser mujer*, San José, Nueva Década, 1985, 100 pp. El Inmujeres agradece la amable autorización de las autoras para reproducir este material, mismo que se derivó de la investigación "Actitud hacia el papel de la mujer en la sociedad", realizada en el año de 1985 con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de la mujer en la sociedad costarricense.



?

¿De dónde viene lo que las mujeres creemos de nosotras mismas?

¡Hola! Mi nombre es Ana
y voy a contarles cómo
yo fui aprendiendo, con
distintas experiencias
a lo largo de mi vida, lo
que significa ser mujer.



Desde muy pequeña Ana va aprendiendo cuál es el papel que le toca jugar a la mujer.



LA FAMILIA es el primer lugar en el que la niña aprende qué se considera "femenino" en nuestra sociedad.





De todo esto, ¿qué va aprendiendo Ana?

... entonces las mujeres
tenemos que ser sumisas,
tranquilas, dependientes,
o sea que no podemos ni
sabemos tomar nuestras pro-
pias decisiones, nos dedica-
mos a tener contentos a los
hombres y nuestro lugar es-
tá sólo dentro de la casa...

¡¡Esto no me
gusta
mucho!!



Además de la familia, **la escuela** es otro lugar importante donde la niña va aprendiendo qué se considera como femenino y qué no lo es.



En la escuela, Ana aprende en libros que le enseñan las mismas ideas acerca de la mujer que ella ha aprendido con su familia.



Esa es mi mamá.
Veó a mi mamá.
Mi mamá lava.

Ese es mi papá.
Veó a mi papá.
Mi papá lee.

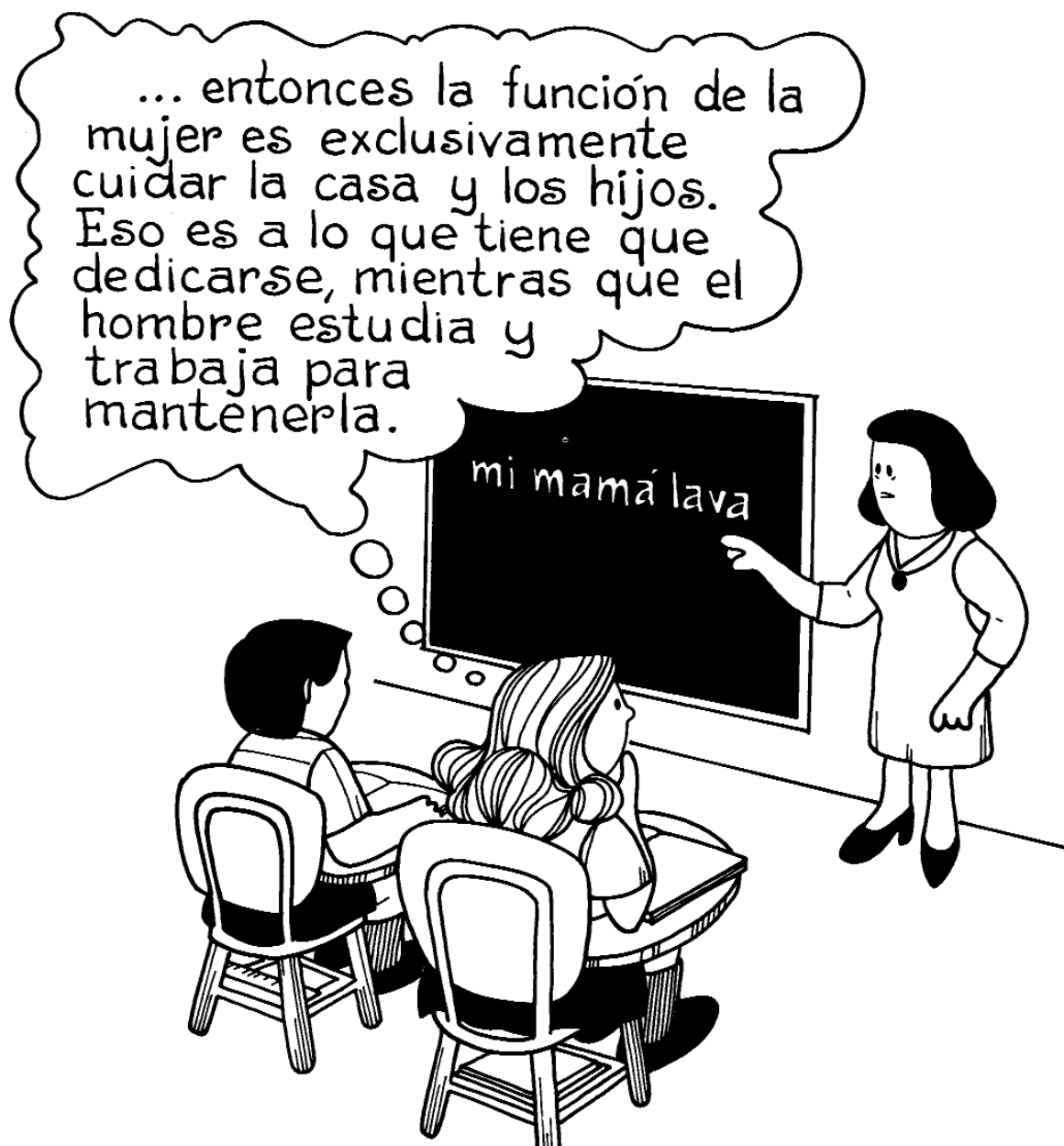
También escucha cuentos infantiles que le dan el mismo mensaje

"El príncipe encontró a la princesa durmiendo serenamente. Nunca había visto algo tan bello e inclinándose la besó dulcemente.

La princesa despertó y le sonrió diciéndole: "Príncipe mío, tanto tiempo esperando tu llegada y el príncipe y su Bella Durmiente fueron muy felices para siempre."



Lo que Ana aprende en la escuela confirma las creencias que ha aprendido en la familia.



Ana va creciendo y comienza a ir al colegio.

Un día al llegar a su casa...



NO M'HIJITA, TU TIENES
QUE ENTENDER QUE NO SE PUEDE.
ADEMÁS PARA CASARSE Y TENER
HIJOS, PARA QUÉ NECESITAS
SABER TANTO

PERO MAMA', YO
QUIERO VALERME
POR MÍ MISMA. QUIERO
ESTUDIAR Y ENCONTRAR
UN BUEN
TRABAJO

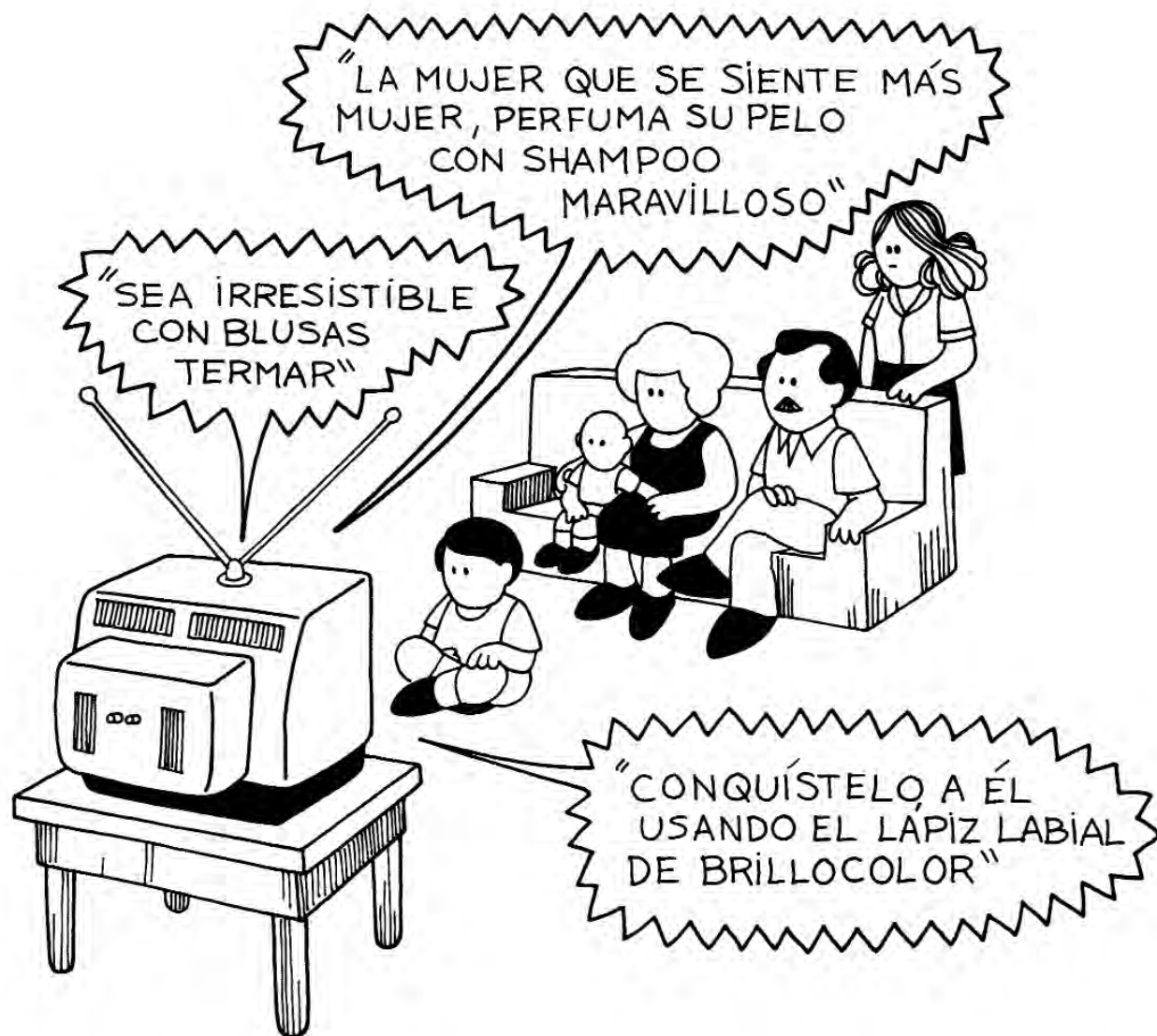


Las oportunidades
de educarse no son
iguales para el hom-
bre y la mujer. Des-
pués las oportuni-
dades de encontrar
empleo tampoco
van a ser iguales.

MIS OPORTUNIDADES
DE ENCONTRAR UN BUEN
TRABAJO VAN A SER MUY
POCAS. AHORA PARA TODO
PIDEN BACHILLERATO
O POR LO MENOS
EL TERCER AÑO



Además de la familia y la escuela, también la **radio y la televisión** le enseñan a Ana cómo debe ser la mujer.



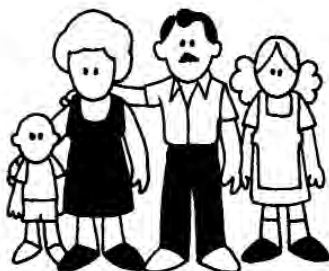
Los medios de comunicación nos dicen lo mismo que la escuela y la familia, y especialmente presentan la imagen de la mujer como un objeto sexual al servicio del hombre.

Entonces las mujeres aprendemos que ser mujeres significa ser sumisas, obedientes, tranquilas, dependientes y preocuparnos exclusivamente por lo que pasa en nuestra casa y nuestra familia.



Esto lo aprendemos en la sociedad en que vivimos a través de las enseñanzas de la familia, la escuela y los mensajes que nos dan los medios de comunicación.

FAMILIA



ESCUELA



MEDIOS DE COMUNICACIÓN





ACTIVIDAD 2, 3ER CICLO DE PRIMARIA.

ACTIVIDAD PROFUNDIZANDO: “Heroínas en la historia”.

PROPUESTA DE MUJERES

1. AGNODICE
2. OLYMPIA DE GOUGES
3. HIPATIA
4. MARY WOLLSTONECRAFT
5. FERNAN CABALLERO
6. EMILIA PARDO BAZÁN
7. CONCEPCIÓN ARENAL
8. CLARA CAMPOAMOR
9. MARIE CURIE.
10. ROSALIND FRANKLIN.
11. JOCELYN BELL BURNELL.
12. ADA LOVELACE.
13. LISE MEITNER.
14. DOROTHY CROWFOOT HODGKIN.
15. SOPHIE GERMAIN.
16. RACHEL CARSON.
17. JANE GOODALL.
18. VALENTINA TERESHKOVA
19. GABRIELA MISTRAL
20. WANGARI MAATHAI
21. MARIANA PINEDA
22. ZENOBIA CAMPRUBÍ
23. VICTORIA KENT
24. LUISA ROLDÁN “LA ROLDANA”
25. MARÍA ZAMBRANO
26. CARMEN DE BURGOS
27. MARIANA DE CARVAJAL