

X LA EQUIDAD DE GÉNERO

Infantil

Guía didáctica para el profesorado

Solidaridad Don Bosco viene desarrollando desde 2008 una serie de campañas educativas encaminadas a la construcción de una ciudadanía global, crítica, responsable y solidaria. Estas campañas pretenden aportar formación, materiales didácticos, juegos, ideas, dinámicas, etc., para aumentar nuestras competencias como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con las personas y con el planeta.

En este sentido, planteamos para los próximos tres años desarrollar tres temáticas claves: **la Equidad de Género, el cuidado del Medio Ambiente y los Derechos Humanos**. Aún siendo elementos transversales, entendemos necesario tratarlos también de forma expresa, para su mejor comprensión, apropiación y puesta en práctica, ya que de otra manera pueden quedar diluidos en una educación en valores genérica.

Por tanto, en estos tres años **“Generando Ciudadanía”** será la campaña que dinamice la opción por educar en la **Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco**. Este año dedicado a la **Equidad de Género**.

generando 
ciudadanía

www.generandociudadania.org

1. Marco de Referencia: La Ciudadanía Global

Conscientes de nuestra pertenencia a una comunidad global, entendemos la educación como generadora de responsabilidad con esta comunidad, con el medio ambiente y con cada una de las personas. Es nuestro objetivo luchar contra las injusticias y las pobrezas, construir una sociedad solidaria que camine hacia un horizonte de justicia social.

Nuestro compromiso social y político no se encuentra sólo en nuestro entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores, la lucha contra la pobreza, etc. Y todo esto sólo es posible si somos conscientes de nuestro ser global en el mundo, nuestra búsqueda del bien común.



2. Hacia una Ciudadanía Global desde la Educación Integral

Es necesario educar en las múltiples dimensiones de cada alumna/o (personal, relacional, trascendental, etc.) desde una visión integradora de lo cognitivo, emocional y ético; con una intencionalidad orientada a la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos.

Desde la escuela debemos trabajar con el alumnado el análisis de los conflictos actuales, identificando las interconexiones que los generan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y actúa ante las injusticias globales. Por tanto, apostaremos por prácticas que potencien las capacidades para comprender e interpretar la realidad, haciendo una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo.

El gran reto que afrontamos es **Aprender a transformar**, desde los pilares de los Derechos Humanos, el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, el consumo responsable, la interculturalidad, etc.



3. ¿Por qué Género?

Las personas nacemos con un determinado sexo, y a lo largo de la vida vamos adoptando una serie de roles masculinos y femeninos. **Género** no hace referencia al hombre y a la mujer, sino a las cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo y que coloca a las mujeres sólo en una posición de subordinación.

Las percepciones de Género varían enormemente no sólo entre culturas sino también dentro de la misma, a lo largo del tiempo. El Género determina el reparto de poder y el acceso a los recursos de hombres y mujeres, convirtiéndose en una distribución desigual de derechos, de responsabilidades, de conocimientos, de propiedad, de ingresos...

En la actualidad, mujeres y hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.

La incorporación de las cuestiones de género es la estrategia reconocida a escala mundial para el logro de la **igualdad de género**. Formar una **Ciudadanía no sexista** desde una perspectiva de género, es hacer visible las relaciones de poder injustas y discriminatorias entre hombres y mujeres para desenmascarar cómo las desigualdades existentes son sociales o culturales, y por tanto modificables.

Por todo esto, una **Ciudadanía Global comprometida** tiene que buscar la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la no distinción de derechos y libertades por razón de sexo.

4. Propuesta didáctica

Con esta propuesta pretendemos incorporar al Plan de Orientación y Acción Tutorial una serie de actividades orientadas a mejorar los conocimientos, actitudes y valores referentes a la **Equidad de Género**. De igual manera, es un material educativo para ser trabajado en las áreas de conocimiento y cumplir el objetivo de proceso educativo transformador de valores, actitudes y comportamientos.

➔ 4.1. Objetivos

- ▶ Distinguir claramente la diferencia entre sexo y género.
- ▶ Repensar de forma crítica el desigual reparto de oficios y tareas asignadas a mujeres y hombres.
- ▶ Reconocer a todas las personas iguales en derechos y dignidad, independientemente de su sexo.
- ▶ Identificar los mecanismos sociales que perpetúan la desigualdad de género.
- ▶ Defender el derecho de niñas y mujeres a acceder a los mismos recursos que los niños y hombres.
- ▶ Ser consecuentes actuando ante la desigualdad de género.

Para ello, hemos elaborado 11 cuadernillos distintos, con el fin de que el profesorado de los diferentes niveles educativos pueda acceder a un material didáctico adaptado a las capacidades y competencias del alumnado:

Infantil

- ▶ 1^{er} Ciclo de Primaria
- ▶ 2^o Ciclo de Primaria
- ▶ 3^{er} Ciclo de Primaria
- ▶ 1^o y 2^o de ESO
- ▶ 3^o de ESO
- ▶ 4^o de ESO
- ▶ PCPI
- ▶ Bachillerato
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Medio
- ▶ Ciclos Formativos de Grado Superior

➔ 4.2. Orientaciones metodológicas para una práctica coeducativa

Las actividades que se proponen responden a unos criterios metodológicos que parten de un planteamiento educativo no sexista que favorezca una actitud crítica ante la desigualdad de género.

- ▶ No permitir actitudes discriminatorias y ofensivas que cuestionen la igualdad de las chicas con respecto a los chicos.
- ▶ Procurar que los espacios, tiempos y materiales escolares sean utilizados equitativamente por chicas y chicos.
- ▶ Educar en la resolución de conflictos, dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- ▶ Utilizar palabras que permitan nombrar en conjunto a mujeres y hombres, o que no tengan una connotación de género.

➔ 4.3. Esquema metodológico

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión) unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

► Interiorizando

Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.

► Profundizando

Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.

► Actuando

Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

Competencias

TRES AÑOS

Competencias básicas



Comunicación lingüística



Social y Ciudadana



Cultural y Artística



Conocimiento e interacción con el mundo físico

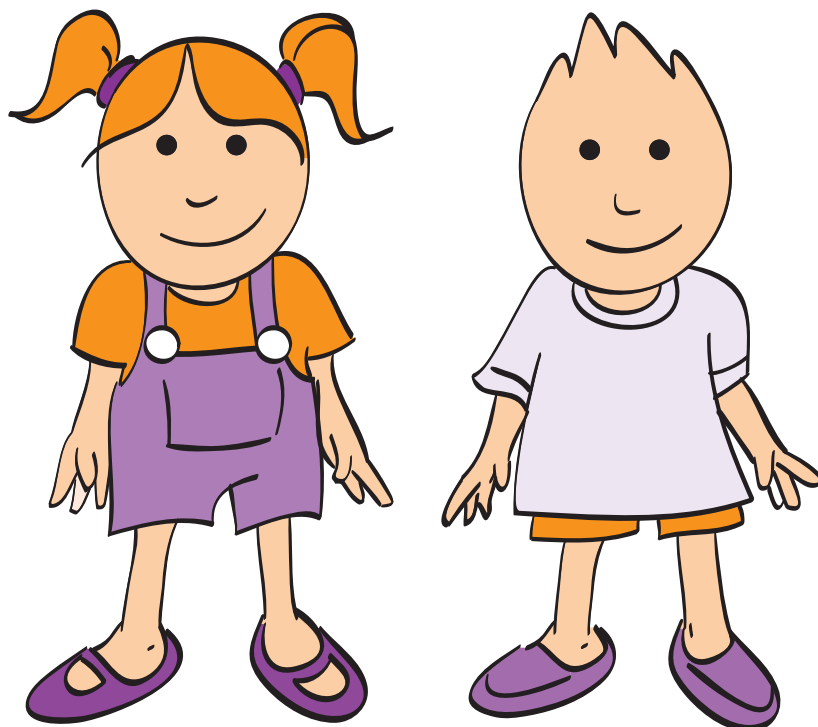
Competencias específicas



Identificación de los aspectos relativos a la equidad de género



Adopción de una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las personas independientemente del sexo



Lilla y Lillo

Motivaciones para el tutor o la tutora

En esta etapa las niñas y niños adquieren experiencias nuevas que más tarde utilizarán en su proceso de socialización con las personas que les rodean. Por ello, es importante facilitar la construcción de su propia identidad y estimular diferentes modos de relación basados en el respeto y en el reconocimiento de las diferencias de las personas como valor.

Así, la primera actividad está orientada a conocer a otros niños y niñas de su edad y las relaciones que mantienen con su entorno.

» objetivos

- ▶ Favorecer, a través de la comunicación oral, la construcción de la identidad de género en los niños y niñas.
- ▶ Promover relaciones igualitarias entre niñas y niños basadas en el respeto, la comprensión y la valoración de las diferencias.

» desarrollo

- ▶ Al comienzo de la actividad, se presentará al alumnado a Lilla y Lillo, personajes que les acompañarán a lo largo de las actividades. Para ello, se leerá un mensaje dirigido a la clase, en el que se presentan y les cuentan cómo son y por qué les han visitado. La lectura puede ir acompañada de preguntas para comprobar la comprensión del mensaje por parte del alumnado.
- ▶ Para completar la tarea, el alumnado realizará la actividad 1 de la Ficha de Trabajo Individual, donde tendrán que colorear las figuras de Lilla y Lillo.
- ▶ Como elemento adicional y multiplicador de la actividad, se pueden colgar en el aula las siluetas de Lilla y Lillo en tamaño considerable para que las niñas y niños los tengan presentes en el desarrollo de las actividades.

⚠ NOTAS

El mensaje con la presentación de los personajes y las siluetas de Lilla y Lillo están colgados en la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero



La poesía de Lillo y Lilla

Motivaciones para el tutor o la tutora

La narración de cuentos, poemas, adivinanzas, etc., favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado ayudándole a representar aspectos de la realidad vivida o imaginada. Además, pueden ser experiencias de comunicación afectivas y placenteras que se convierten en importantes situaciones de aprendizaje e interacción social.

En esta actividad se utiliza el recurso del poema para acercar al alumnado al respeto hacia los diferentes gustos, deseos, intereses, opiniones de otros niños y niñas.

» objetivos

- ▶ Promover la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
- ▶ Fomentar el respeto hacia los diferentes gustos, intereses, deseos y opiniones de las niñas y niños.

» desarrollo

- ▶ Se comenzará la actividad recordando a los personajes, Lilla y Lillo, que conocieron en la primera actividad.
- ▶ A continuación, se leerá la Poesía de Lilla y Lillo, indicando al alumnado que Lilla y Lillo siempre la recitan antes de empezar a jugar. Se invitará a que el alumnado vaya repitiendo los versos.
- ▶ El alumnado realizará la actividad 2 en la Ficha de Trabajo Individual, la cual consistirá en:
 - ▶ Señalar la imagen correspondiente a Lillo bailando, realizando una cruz o utilizando un gomet.
 - ▶ Puntear con rotuladores de colores los dibujos correspondientes a los juegos que aparecen en el poema.
 - ▶ Rodear con un círculo el juego que más les guste.

⚠ NOTAS

La poesía se encuentra en la web de la campaña www.generandociudadania.org/genero



El gran lema

Motivaciones para el tutor o la tutora

El espacio educativo es un lugar ideal para que los niños y niñas conozcan y descubran nuevos sentimientos, valores, ideas, costumbres y roles sociales. Es importante que el alumnado vaya reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y que las relaciones entre ellas deben ser consensuadas y basadas en el acuerdo y en el bienestar mutuo.

Lilla y Lillo, a través de su lema, contribuirán a que los niños y niñas comiencen a comprender mensajes verbales de otros niños y niñas y propiciar así su acercamiento al concepto de Igualdad.

» objetivos

- ▶ Acercar al alumnado al concepto de igualdad.
- ▶ Participar en acciones que promueven la Igualdad de niñas y niños.

» desarrollo

- ▶ Se recordará a los personajes (Lilla y Lillo) y su mensaje, trabajados en las sesiones anteriores, haciendo referencia también a las siluetas colgadas en clase.
- ▶ El alumnado completará la actividad 3 de la Ficha de Trabajo Individual, en la que deberán señalar el camino que tienen que recorrer Lillo y Lilla para alcanzar su sueño. Para ello, tendrán que utilizar pintura de dedos (roja, azul o amarilla) para marcar el camino.
- ▶ Como complemento a la actividad, se puede proponer al alumnado que se conviertan en Lilla y Lillo, simulando en el aula el camino que tienen que recorrer para llegar al lema, que estará colgado en la clase debajo de las siluetas.

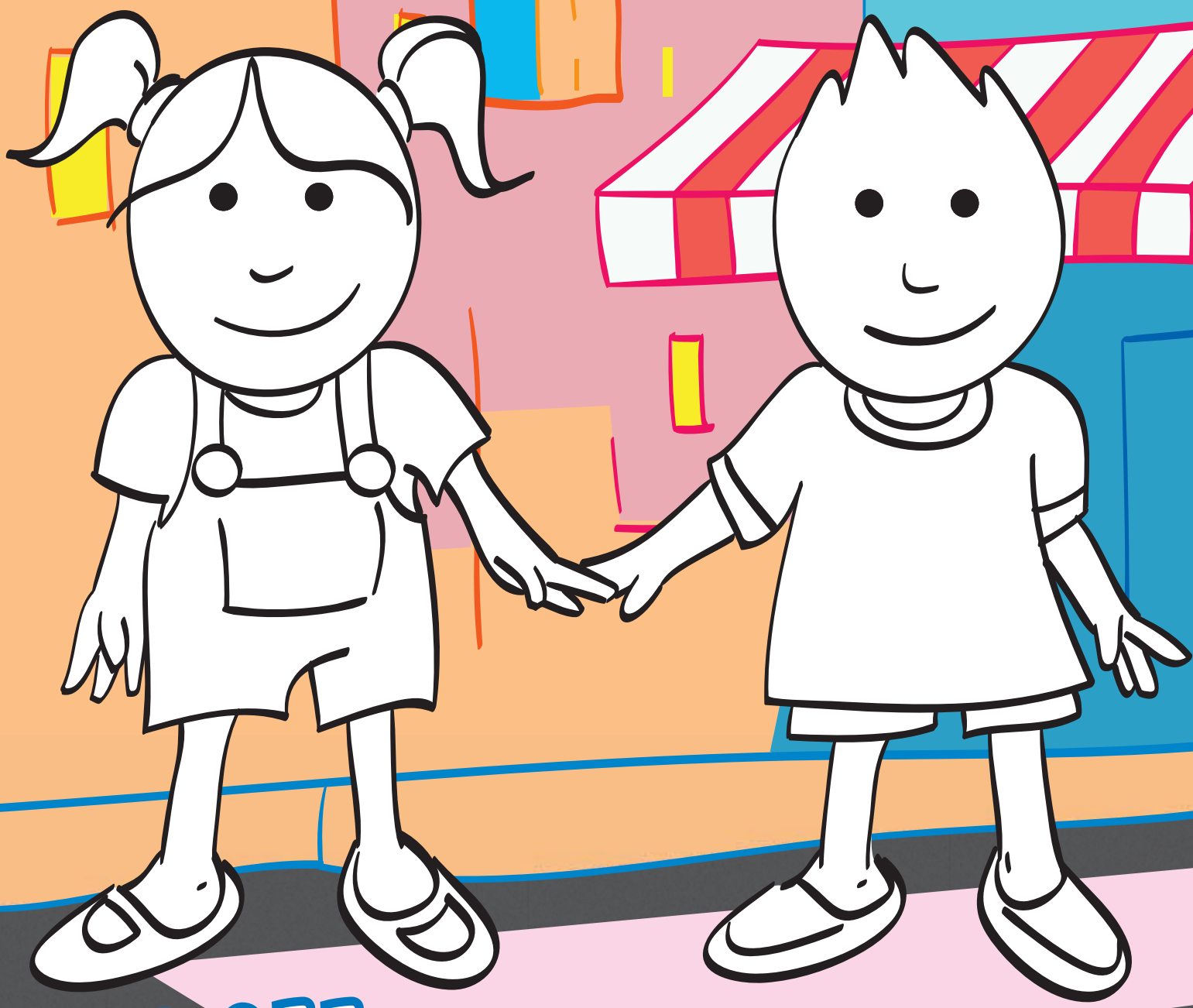
⚠ NOTAS

Lema de Lilla y Lillo "Igualdad para todas las niñas y niños de nuestro Planeta".



Infantil 3 años
Nombre y apellidos: _____

Actividad 1 Lillo y Lilla



Lilla

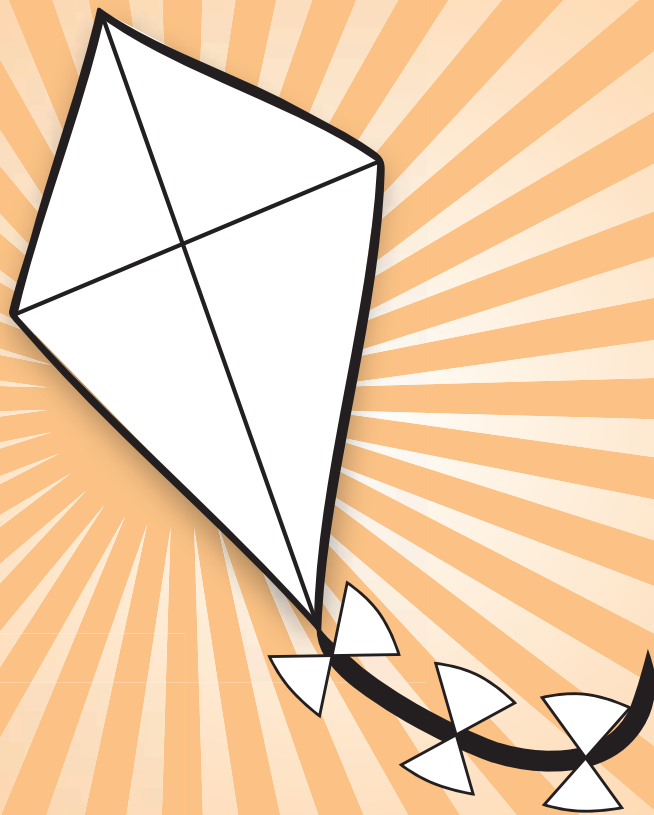
Lillo

Actividad 2

La poesía de Lillo y Lilla



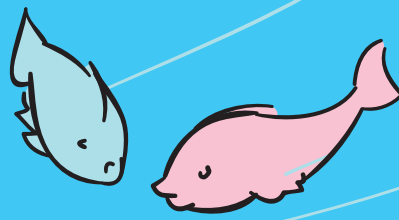
Lilla



Lillo

Actividad 3

El gran lema

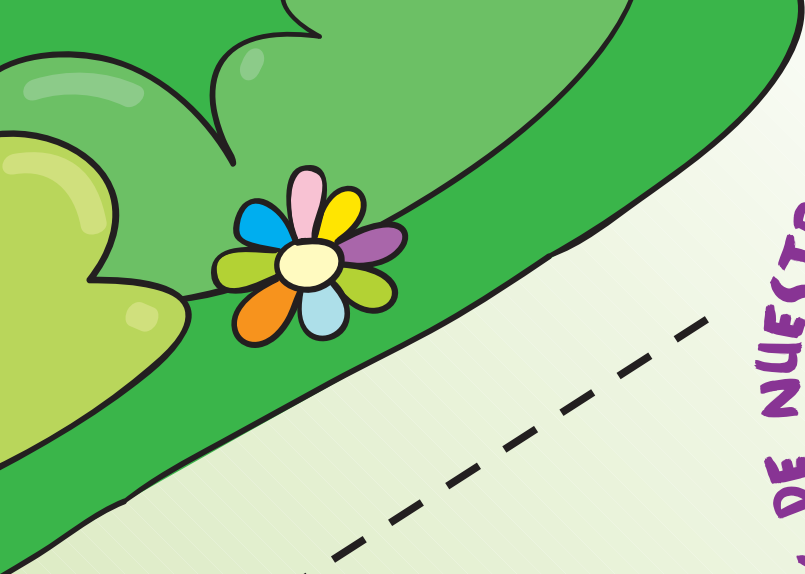


Lilla

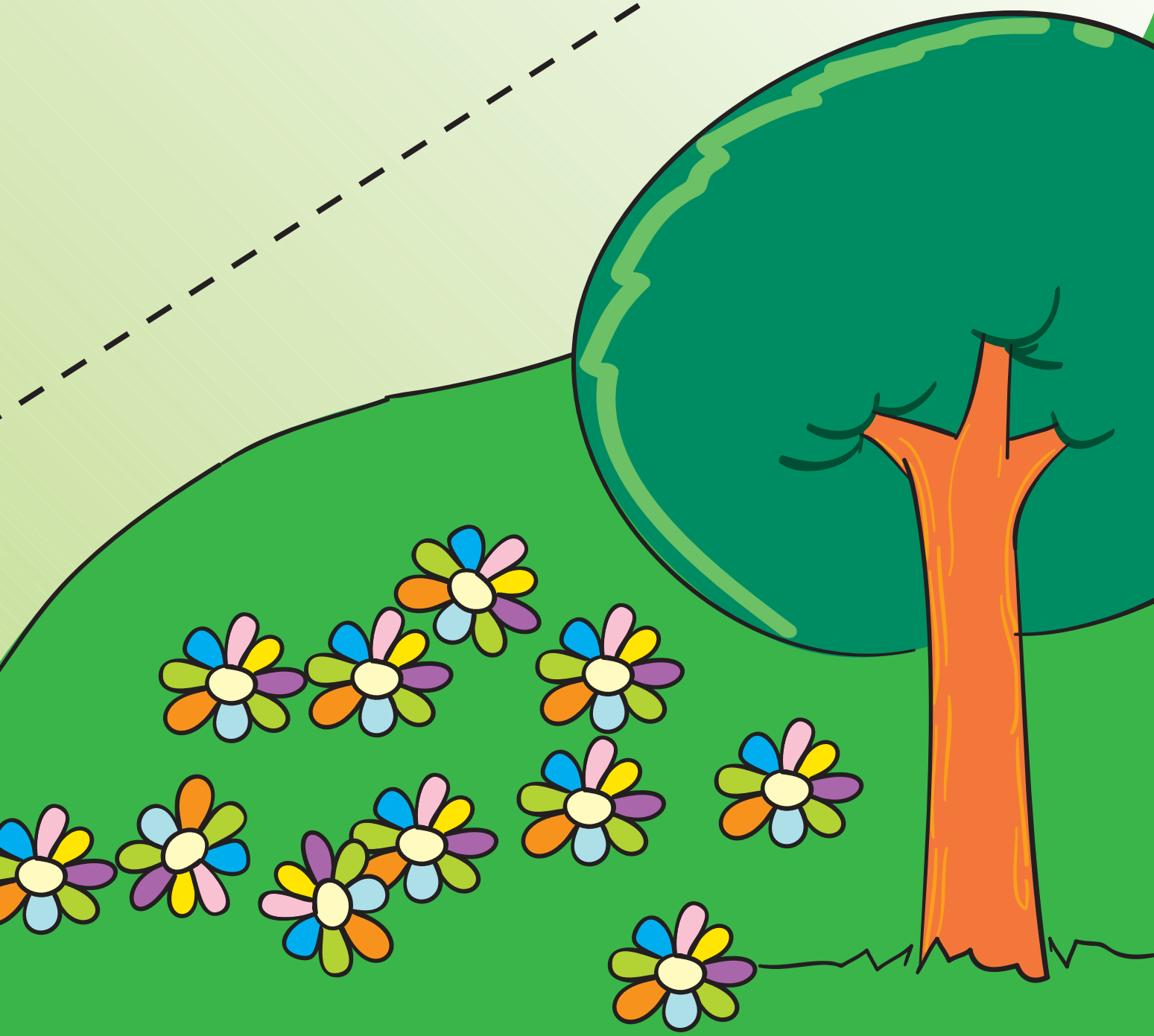


Lillo





DE NUESTRO PLANETA
IGUALDAD PARA TODOS
LOS NIÑOS Y NIÑAS
SONIN SONIN

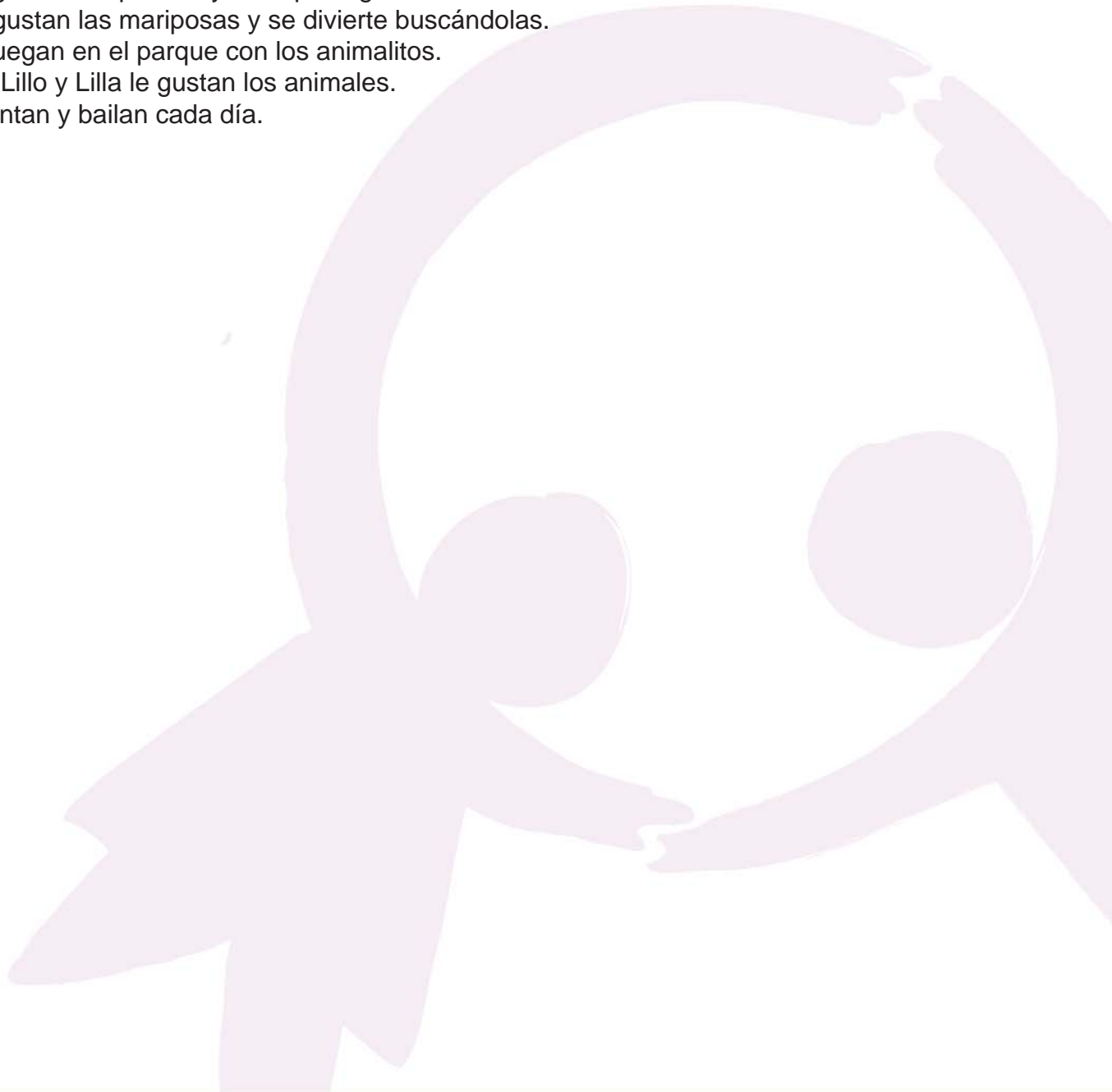




**ACTIVIDAD 1, INFANTIL 3 AÑOS.
ACTIVIDAD INTERIORIZANDO: “Lillo y Lilla”**

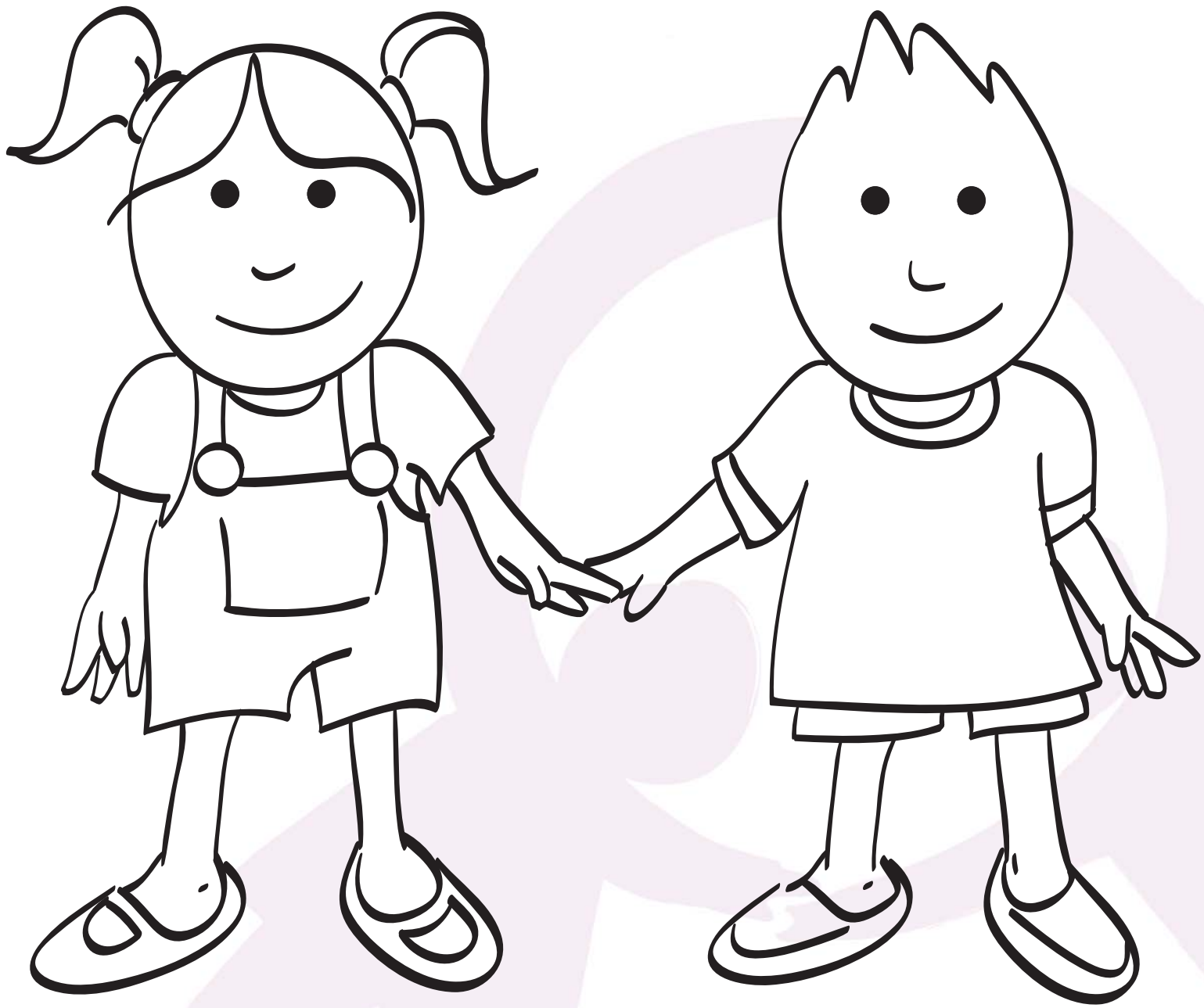
Mensaje con presentación de los personajes

Lillo y Lilla son dos amiguitos que van al mismo colegio.
Ellos viven en un país llamado equidad.
A los dos les encanta jugar y divertirse.
A Lilla le gustan las pelotas y se lo pasa genial cuando tiene una.
A Lillo le gustan las mariposas y se divierte buscándolas.
Los dos juegan en el parque con los animalitos.
Porque a Lillo y Lilla le gustan los animales.
Juntos cantan y bailan cada día.





generando
ciudadanía





ACTIVIDAD 2, INFANTIL 3 AÑOS.

ACTIVIDAD PROFUNDIZANDO: “La poesía de Lillo y Lilla”

En el país Equidad
Los niños y niñas juegan sin parar
Les gusta patinar, dibujar, cantar y nadar
A Lilla le gusta esquiar
A Lillo le gusta bailar
¡Qué divertido es jugar en Equidad!
¡Niñas y niños son tratados en Igualdad!

