

Experiencia 3


Chicas y chicos, en ruta hacia la igualdad

“
a la feina
iguals
”



Créditos

Aviso legal:

Esta obra está sujeta a una licencia de Reconocimiento-No comercial-Sin Obras Derivadas 3.0 de Creative Commons. Se permite su reproducción, distribución y comunicación pública siempre que se cite la autoría y no se haga un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. La licencia completa puede consultarse en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.es> 

Depósito legal

B-44.877-2009

Edición

Departament de Treball

Redacción



Dirección

Subdirecció General de Programes d'igualtat entre dones i homes en el Treball con la colaboración del Departament d'Educació

Coordinación técnica

Gabinet de Comunicació del Departament de Treball

Diseño gráfico

impactecomunicació

Impresión

Ediciones Gráficas Rey SL



Prólogo

Los materiales “**Hacia una orientación laboral en igualdad**” ofrecen un conjunto de experiencias -a desarrollar con el alumnado de este nivel educativo- dirigidas a la transmisión de valores de igualdad y a superar las limitaciones que por razones de género chicas y chicos pueden encontrar en la libre elección de estudios y trayectoria profesional.

Estos materiales han sido elaborados por el **Departament de Treball** de la Generalitat de Catalunya en colaboración con el **Departament d'Educació**, en un afán por conseguir integrar y sensibilizar en igualdad desde el sistema educativo, donde se fraguan los valores y cultura que más tarde tendrán su fiel reflejo en el mercado laboral y en la sociedad en general.

Han sido diseñados como **material integrado, para un uso autónomo y de sencillo manejo** para el profesorado, permitiendo una fácil aplicación tanto en el aula como fuera de ella.

En conjunto, son **tres experiencias** que abordan cuestiones centrales en relación a la elección de ramas de conocimiento en la educación y sus consecuencias posteriores en empleo y la sociedad.

Son las siguientes:

- **Experiencia 1:** Chicas y chicos en la educación: diagnosticando algunas diferencias
- **Experiencia 2:** Chicas y chicos en sociedad: ¿existe la igualdad?
- **Experiencia 3:** Chicas y chicos, en ruta hacia la igualdad.

Las experiencias han sido diseñadas con **carácter modular** para facilitar su aplicación, pudiendo realizarse de manera independiente, si bien el desarrollo conjunto de las tres asegurará un mayor impacto en logro de los objetivos planteados.

ACon los materiales “Hacia una orientación laboral en igualdad” esperamos contribuir a sensibilizar a la juventud catalana con respecto a la igualdad y a hacer que disfruten de una **mayor libertad a la hora de definir su trayectoria educativa y profesional**.



Presentación

► Objetivos

- Ofrecer herramientas al alumnado para interpretar y conocer el mundo laboral y mostrar algunas de las capacidades y los mecanismos necesarios para desenvolverse en él.
- Ayudar a romper los límites establecidos por los estereotipos de género a la hora de elegir profesión, buscar empleo y desarrollarse profesional y personalmente.
- Preparar a las alumnas y los alumnos a tomar conciencia sobre las múltiples actividades que pueden realizar uno y otro sexo, apoyando la ampliación de sus expectativas de futuro, desde una perspectiva igualitaria.

► Resultados esperados

- Sensibilización de las chicas y chicos ante situaciones de desigualdad que se encontrarán a lo largo de su vida.
- Identificación de habilidades, intereses y potencialidades para la vida adulta y activa, diversificando las opciones profesionales y trascendiendo los límites impuestos por los **roles y estereotipos de género**.
- Reflexión sobre las aportaciones de mujeres y de hombres en la conformación de una sociedad igualitaria y conocimiento sobre cómo trabajar y desarrollarse en este sentido.

► Contenidos

1

CONCEPTOS

- El mercado laboral o el mercado de trabajo y la realidad de mujeres y hombres en él.
- Las habilidades personales y las competencias transversales.
- Las barreras que provienen de la **socialización, los roles y estereotipos de género**.
- La diversificación de opciones profesionales, más allá de los límites impuestos socialmente.
- El proyecto personal, escolar y profesional y los elementos puestos en juego a la hora de tomar decisiones: intereses, afectos, valores, limitaciones, capacidades, competencias, roles aprendidos.
- La vida adulta, la búsqueda de empleo y la autonomía personal.
- El desarrollo humano y las diferencias de **género**.

2

PROCEDIMIENTOS

- La comprensión de instrucciones escritas.
- El análisis comparativo y crítico de los materiales utilizados como herramienta para entender las diferencias sociales.
- El análisis del discurso literario.
- La expresión corporal para desarrollar procesos de comunicación.
- El trabajo individual y el trabajo en equipo.



Presentación

- El intercambio de información y la comunicación escrita y oral.
- La capacidad creativa.
- La extracción de conclusiones.

3 ACTITUDES

- Pensamiento crítico hacia lo que es considerado “lo normal para mujeres y hombres” y que influye en las decisiones sobre el propio futuro.
- Rechazo y sensibilización hacia todas las formas de discriminación y desigualdad, especialmente por razones de sexo.
- Aceptación y respeto de las diferencias individuales de las mujeres y los hombres en las formas de ver la vida y de comportarse.
- Colaboración con las propuestas promovidas en el grupo.
- Interés por la observación crítica de la realidad social.
- Toma de conciencia sobre la propia responsabilidad en la toma de decisiones.
- Desarrollo de valores como la búsqueda de la autonomía personal, la libertad responsable, la escucha activa, la asertividad, la comprensión y el respeto a las demás personas.



Presentación

► Descripción general

Las actividades que configuran el contenido pedagógico de esta experiencia –y que pueden desarrollarse de manera individual o como parte de un mismo proceso- son las siguientes:

aula

- UNA ACTIVIDAD A REALIZAR EN EL AULA:

- 1** Elegir trabajo no es un juego

fuera del aula

- DOS ACTIVIDADES A DESARROLLAR FUERA DEL AULA:

- 2** Hazte valer: Cúrrate tu currículum
- 3** Vidas compartidas ¿con cuál te quedas?

otras materias

- CUATRO ACTIVIDADES TRANSVERSALES PARA OTRAS MATERIAS:

- 4** **Organicemos la sociedad**
Ejercicio en clase de Educación Física
- 5** **Desarrollo humano desigual**
Ejercicio en clase de Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- 6** **Literatura del siglo XX**
Ejercicio en clase de Lengua y Literatura
- 7** **Tecnologías de la comunicación. Internet**
Ejercicio en clase de Tecnologías



Elegir trabajo no es un juego

aula 1

Elegir trabajo no es un juego

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Una hora (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliar el abanico de opciones profesionales de chicos y chicas superando los roles y estereotipos de género.▪ Visibilizar la importancia de las habilidades personales y competencias transversales en el desarrollo profesional.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Actitud crítica hacia planteamientos sexistas o diferenciadores a la hora de tomar decisiones sobre la trayectoria profesional.▪ Toma de conciencia sobre la importancia de ejercitar y visibilizar ciertas habilidades y competencias transversales para situarse con solidez en el mercado laboral.

Elegir trabajo no es un juego

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado introduce la actividad comentando los objetivos y utilizando algunas ideas previas que encontrará en el **Argumentario**.
- 2** A continuación solicitará que se organicen en grupos de cinco o seis, procurando que exista equilibrio numérico de chicos y chicas. En grupos pasarán a realizar el ejercicio recogido en la Ficha 1.1: **Ofertas laborales**.
- 3** El profesorado les propondrá que las lean detenidamente y que cada quién elija una o dos ofertas en función de sus intereses (presentes o de futuro) compartiendo su elección con el grupo.
- 4** Seleccionadas las ofertas contestarán en grupo a la Ficha 1.2: **Cuestiones para el debate**, y reflexionarán sobre las características que han señalado, en función de estas pregunta.
- 5** 15 minutos antes de finalizar la clase, la persona portavoz de cada grupo expondrá en público los resultados del debate y sus conclusiones sobre las ofertas elegidas.
- 6** El profesorado retroalimentará estas conclusiones sobre la base de los argumentos recogidos en el **Solucionario**.
- 7** Finalmente, y como cierre de la tarea, se solicitará que cada estudiante responda a la Ficha 1.3: **Tus conclusiones**.

Elegir trabajo no es un juego

Recursos didácticos

► Materiales 1 para el alumnado:

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 1.1:** Ofertas laborales.
- **Ficha 1.2:** Cuestiones para el debate.
- **Ficha 1.3:** Tus conclusiones.

► Materiales para el profesorado:

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Elegir trabajo no es un juego

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Para introducir la actividad, el profesorado comentará lo siguiente: Tenéis a vuestra disposición 10 ofertas reales de empleo obtenidas de la página web de un periódico. Si tuvierais la experiencia suficiente y los requisitos solicitados ¿a qué dos ofertas de trabajo presentaríais vuestro currículum?

► Para la dinámica de la actividad

El profesorado podrá resolver las dudas surgidas en la dinámica y animará al alumnado a que prosiga con la actividad para observar cómo serían las propias decisiones en el momento de enfrentarse al futuro profesional.

>> En su desarrollo, es posible ir lanzando preguntas sobre si las elecciones de ofertas responden verdaderamente a sus motivaciones o a la socialización diferencial de género que a todos y todas nos influye: familia, televisión, juegos, cuentos que nos han contado. Podrá explicar, asimismo, que “Una cosa es ser hombre o mujer y otra muy distinta es que hagáis cosas por el simple hecho de ser de un sexo o de otro. Debemos aprender a detectar las cuestiones que nos son impuestas y a diversificar nuestras opciones profesionales”.

Se podrán ir introduciendo, también, reflexiones acerca de la importancia de adquirir habilidades personales (organización, trabajo en equipo, comunicación, negociación, resolución de problemas, etc.) y competencias transversales (uso de herramientas informáticas, idiomas, etc.) para hacer frente a las ofertas de empleo.

► Para finalizar la actividad

El profesorado resaltarán la idea de que elegir una profesión es una de las decisiones más importantes de la vida. Es fundamental que el alumnado lo entienda y elija en función de sus intereses, sus capacidades y su formación y no bajo la influencia de imposiciones sociales. “**Las profesiones no son “masculinas” ni “femeninas”, aunque la sociedad presente ciertas barreras que impiden el acceso de hombres o mujeres a determinados empleos**”.

Elegir trabajo no es un juego

Argumentario

Como actividad complementaria se podría solicitar que pregunten a sus madres y padres y descubrirán que en su juventud (no hace muchos años) las mujeres no eran conductoras de autobús, ni carteras, ni militares, ni los hombres trabajaban en las guarderías, ni eran enfermeros o azafatos. Se les explicará que la realidad es cambiante. Las mujeres y los hombres han compartido papeles que en algunas épocas y sociedades y en otras, estos papeles han sido obstaculizados, cuestionados, ignorados y prohibidos, y en otras no. Hoy en día podemos encontrar ejemplos de mujeres y hombres que se han atrevido a salirse de los “**moldes establecidos**” y ocupan profesiones en todos los sectores y campos sociales.

La preparación es un paso previo y decisivo para saber elegir y sortear los obstáculos. En este sentido, potenciar las habilidades personales y las competencias transversales será de gran valía.

Elegir trabajo no es un juego

Solucionario

La importancia del ejercicio no reside tanto en encontrar soluciones concretas. No obstante, las ofertas están elegidas de acuerdo a los siguientes criterios: tradicionalmente consideradas como “masculinas” “femeninas” “neutras”; nivel “bajo” “alto” de cualificación; dirigida a hombres/ dirigida a mujeres/ o no dirigida a ninguno de los sexos en particular.



Ofertas dirigidas a ambos sexos sin distinción

- Oferta 2** **Finance Controller:** Profesión masculinizada/ Nivel alto de cualificación.
- Oferta 3** **Administrativo/a:** Profesión feminizada/Nivel bajo de cualificación.
- Oferta 5** **Responsable de I+D:** Neutra/Nivel alto de cualificación.
- Oferta 8** **Pediatra:** Profesión neutra/Nivel alto de cualificación.
- Oferta 10** **Comercial:** Neutra/Nivel bajo de cualificación



Ofertas dirigidas a mujeres

- Oferta 4** **Teleoperadoras:** Profesión feminizada/Nivel bajo de cualificación.
- Oferta 7** **Diseñadora Senior Tricot:** Profesión feminizada/Nivel alto de cualificación.



Ofertas dirigidas a hombres

- Oferta 1** **Jefe de seguridad de planta química:** Profesión masculinizada/Nivel alto de cualificación.
- Oferta 6** **Carpinteros:** Profesión masculinizada/Nivel bajo de cualificación.
- Oferta 9** **Peón Ebanista:** Profesión masculinizada/ Nivel bajo de cualificación.

Elegir trabajo no es un juego

Solucionario

Cabe esperar que los chicos tiendan a elegir ofertas “masculinizadas”, dirigidas específicamente a hombres y de un mayor nivel de cualificación, mientras que las chicas seleccionen ofertas que respondan a criterios inversos (por ejemplo: hay análisis que demuestran que, al introducir en un oferta de empleo la frase ‘Alto Nivel’ se reduce muy significativamente el número de candidaturas presentadas por mujeres. En el caso de esta actividad: ¿Cuántos chicos y cuántas chicas se presentan a la Oferta 1 ‘Jefe de Seguridad’?

>> Así, las soluciones a la actividad han de ir dirigidas a que el alumnado tome conciencia de que ser “una mujer” o “un hombre” no debería ser condición para acceder a un puesto de trabajo. Paralelamente habrán de sensibilizarse acerca de la importancia de desarrollar habilidades personales y competencias transversales complementarias a su educación y formación técnica.

Además de responder a las preguntas de la Ficha sería interesante invitar al alumnado a que reflexionen en profundidad si, en un principio, descartaron alguna profesión porque creyesen que no es propia de su sexo y además piensen cuáles son las consecuencias que estas creencias tendrán para su futuro; por ejemplo la reducción de posibilidades y oportunidades de empleo. Cuánto mayor diversificada sea la elección, accederán a mayores y mejores oportunidades de empleo.

Elegir trabajo no es un juego

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

A la hora de elegir un empleo no os limitéis únicamente a las especialidades “tradicionalmente femeninas” (auxiliar de peluquería; educadora, enfermera, abogada, etc.) o “tradicionalmente masculinas” (bombero, operario, fontanero, ingeniero, etc.). Tenéis enormes oportunidades en distintas áreas, incluidas las de tipo social y técnico-profesional (electrónica, metal, etc.) que están abiertas tanto a hombres como a mujeres. Tampoco dejéis que os influya negativamente el hecho de que sean puestos de responsabilidad, sobre todo el caso de las chicas. Si nos preparamos y nos lo proponemos podemos ser capaces de afrontar cualquier reto profesional. Las habilidades personales y las competencias transversales, además de los conocimientos teóricos y prácticos, nos ayudarán en el camino.

Es cierto que, cuando pretendáis romper con algunas de estas normas o reglas sociales, os encontraréis con ciertos obstáculos. A pesar de ello, pensad en lo que verdaderamente responde a vuestros intereses, preparaos y formaos todo lo necesario para conseguirlo y, además, ¡confiad en vuestras potencialidades y trabajadlas!

► Reflexiones complementarias

Es básico, además de lo anteriormente argumentado, aclarar que las diferencias biológicas entre mujeres y hombres no justifican la existencia de profesiones “femeninas” y “masculinas”. A la hora de argumentar posibles conclusiones tener en cuenta que analizando el pasado y el presente de la historia del trabajo se observa que han existido y existen mujeres mineras, hombres administrativos o enfermeros, mujeres que trabajaron en la industria armamentística en la Segunda Guerra Mundial, etc.

En este sentido, si se desea promover la elección libre del futuro profesional, es primordial que chicos y chicas se fijen en “otros” modelos de hombres y mujeres que se han atrevido a cambiar de rol y a hacer lo que verdaderamente les ha gustado, sin que su elección respondiera necesariamente a la etiqueta social que determina lo que es propio “de chico” o “de chica”, ya sea por el tipo de tarea a desempeñar como por el nivel de responsabilidad. Todos y todas somos capaces de desarrollar un mismo oficio si nos lo proponemos y nos preparamos para ello.

Se puede completar esta actividad proponiendo que elijan una sola de las ofertas que les guste y la peguen en la pared de clase o un tablón habilitado para ello. Este último paso servirá para obtener conclusiones sobre cuáles han sido las ofertas consideradas más interesantes y permitirá recordarles durante el curso cuál es su objetivo o meta profesional.

Elegir trabajo no es un juego

Glosario

► Diversificación profesional

- Ampliación de las posibilidades de opciones profesionales rompiendo los estereotipos de género que asignan trabajos diferenciados a hombres y mujeres.

► Estereotipo de género

- Conjunto de clichés, concepciones, opiniones o imágenes generalmente simplistas que uniforman a las personas y adjudican características, capacidades y comportamientos determinados a las mujeres y a los hombres.

Ejemplo: Se dice que los hombres son valientes, decididos, desafiantes, dinámicos, racionales, francos, etc. y que las mujeres son sumisas, sensibles, pasivas, tiernas, pacientes, bondadosas, etc.

► Género

- Construcción social y cultural basada en las diferencias biológicas entre los sexos que asigna diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento a mujeres y hombres, variables según la sociedad y la época histórica. A partir de estas diferencias biológicas, el género configura las relaciones sociales y de poder entre hombres y mujeres.

Ejemplo: Tradicionalmente se ha atribuido a las mujeres la función de cuidar a los hijos y/o a las hijas, pero no hay ninguna razón biológica que explique por qué deben ser las mujeres las que se encarguen de estas tareas.

► Rol de género

- Comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona por razón de su sexo. Generalmente, una persona asume los roles de género y construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de estos roles.

Ejemplo: Uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es ser los responsables de las actividades productivas y las actividades políticas. Uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar a los hijos y/o a las hijas, a las personas dependientes y ser las responsables de las relaciones afectivas.

► Sexo

- Conjunto de las diferencias físicas, biológicas y anatómicas que dividen a los individuos de una especie en machos y hembras.

Ejemplo: Las características biológicas determinan que sólo las mujeres puedan parir y amamantar a sus hijos y/o hijas.

► Sexismo

- Actitud basada en una serie de creencias que legitiman la hegemonía de los hombres sobre las mujeres.

Elegir trabajo no es un juego

Glosario

► Socialización diferencial

- Educación diferenciada entre mujeres y hombres a la hora de aprender los valores, las expectativas y los roles de la sociedad en la que han nacido.

Ejemplo: Las diferencias en la asignación de responsabilidades en las tareas domésticas hacen que a los chicos, tradicionalmente, se les haya dado más libertad para salir a la calle, y así, relacionarse con su grupo de amigos, aprender a defenderse por sí solos y, consiguientemente, desarrollar un rol más activo en el espacio público.

Material para
el alumnado

1

Elegir trabajo no es un juego

aula



“
a la feina
iguals
”

Material para
el alumnado

1

Elegir trabajo no es un juego

Presentación de la actividad

aula

Nivel

Secundaria

Duración

Una hora (aproximadamente).

Objetivos

- Ampliar el abanico de opciones profesionales de chicos y chicas superando los **roles y estereotipos de género**.
- Visibilizar la importancia de las habilidades personales y competencias transversales en el desarrollo profesional.

Resultados esperados

- Actitud crítica hacia planteamientos **sexistas** o diferenciadores a la hora de tomar decisiones sobre la trayectoria profesional.
- Toma de conciencia sobre la importancia de ejercitar y visibilizar ciertas habilidades y competencias transversales para situarse con solidez en el mercado laboral.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

Elegir una profesión es una de las decisiones más importantes que tomaréis en vuestra vida y que formará parte de un proyecto dinámico que vais a construir a lo largo de ella. Es fundamental que las elecciones profesionales las realicéis en función de vuestros intereses, capacidades y trayectoria educativa y no bajo la influencia de imposiciones sociales.

Una de esas imposiciones la marcará el hecho de que seáis chicos o chicas. Pero las profesiones no son “**masculinas**” ni “**femeninas**”, aunque la sociedad os ponga barreras a la hora de acceder a determinados empleos por esta circunstancia.

>> Ejercicio

A continuación tenéis a vuestra disposición 10 ofertas reales de empleo obtenidas de la página web de un periódico. Si tuvierais la experiencia suficiente y los requisitos solicitados ¿a qué dos ofertas de trabajo presentaríais vuestro currículum?



Ofertas reales de empleo

- Oferta 1** Jefe de seguridad de planta química
- Oferta 2** Finance Controller
- Oferta 3** Administrativo/a
- Oferta 4** Teleoperadora
- Oferta 5** Responsable de I+D
- Oferta 6** Carpinteros
- Oferta 7** Diseñadora Senior Tricot
- Oferta 8** Pediatra
- Oferta 9** Peón Ebanista
- Oferta 10** Comercial

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 1 Jefe de seguridad de planta química

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	JEFE DE SEGURIDAD Y PRL DE PLATA QUÍMICA
Categoría	Producción, industria y calidad
Subcategoría	Gestión de la producción

Descripción del puesto Importante Grupo industrial del sector químico precisa para su fábrica un JEFE DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. En dependencia del Director de fábrica será el responsable de desarrollar y gestionar los programas en materia de Seguridad Laboral y seguridad industrial de acuerdo con la Política, Plan Estratégico PRL y la legislación vigente, con el objetivo final de evitar accidentes. También será responsable del estudio, preparación y asesoramiento para que todos los proyectos orientados a la mejora de la capacidad productiva cumplan con la normativa PRL y SI. Formará parte del servicio de prevención propio mancomunado de la Compañía.

Requisitos

Estudios	Ingeniero Técnico
Experiencia mínima	2 años
Requisitos mínimos	Licenciatura o Ingeniería en Química. Formación de Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales. Experiencia mínima de 2-3 años en tareas de prevención y mejor en empresa industrial. Se valorará procedencia del sector químico. Inglés alto, buena conversación. MS Office usuario.

Ficha

11

aula

Triar feina no és cap joc

>> Oferta 2 Finance controller

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	FINANCE CONTROLLER
Categoría	Construcción, inmobiliaria y arquitectura
Subcategoría	Construcción
Descripción del puesto	<p>Debido al fuerte crecimiento de la empresa y dependiendo del Director Financiero del Grupo el candidato/a asumirá las siguientes funciones en este puesto de nueva creación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir, implantar y mejorar los sistemas de controlling financiero dentro del Grupo (ventas, producción, planning, stock, tesorería, etc.) - Establecer y realizar el seguimiento de los presupuestos anuales junto con la Dirección local/regional. - Seguimiento operacional de la actividades y de los recursos. - Establecer la consolidación (IFRS) y control del reporting mensual del Grupo, respetando los plazos. Comparación de los resultados respecto a los presupuestos. - Mantener la Dirección local/regional mejorando los procesos existentes. - Contribuir activamente a la implantación del ERP AXAPTA. - Desarrollar localmente los sistemas KPI siguiendo las reglas del Grupo. - Mantener los objetivos de crecimiento, rentabilidades y optimización de tesorería. - Asistir al Director Financiero dentro de los proyectos de: adquisición internacionales, etc. - Implementación y control del SOX. - Trabajar ara una rama del Grupo CRH. - Disponibilidad de viajar por Europa.

Requisitos

Experiencia mínima	De 3 a 5 años
Requisitos mínimos	Formación: Licenciado en ADE/económicas o empresariales. Se valorará MBA.
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de 4-5 años en auditoría. - Conocimientos de NIC's y PGC. - Altos conocimientos de inglés. - Conocimientos de informática (MS-Excel, Axapta/NAVISION).
El candidato deberá ser una persona	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable. - Autónoma. - Organizada. - Dinámica. - Exigente.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 3 Administrativo/a

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	ADMINISTRATIVO/A
Categoría	Administración de empresas
Subcategoría	Administración

Descripción del puesto Empresa precisa incorporar en sus dependencias un Administrativo/a cuyas funciones serán las siguientes: - Soporte en temas de facturación, reclamaciones a clientes, confección de pedidos, archivo de documentación, soporte a logística de almacén.

Requisitos

Estudios	F.P. Grado Superior
Especialidad	Administración
Experiencia mínima	Sin experiencia
Requisitos mínimos	Paquete office (word, excel) Competencias requeridas: Habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo, disponibilidad, autodesarrollo, organización y planificación.
Requisitos deseados	Valorable experiencia previa en trabajos logísticos, gestión de almacén. Valorable estar familiarizado con instrumentos mecánicos o electrónicos.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 4 Teleoperadoras

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	TELEOPERADORAS
Categoría	Marketing y comunicación
Subcategoría	Publicidad

Descripción del puesto Necesitamos personal mayores de 25 años para cubrir varios puestos en nuestro departamento de captación de clientes. Horario de mañanas. Buen ambiente de trabajo. Posibilidad de quedarse fijo en la empresa.

Requisitos

Estudios	Educación secundaria obligatoria
Experiencia mínima	Sin experiencia
Requisitos mínimos	Seriedad y perseverancia en el trabajo, constante y con ganas de trabajar.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 5 Responsable de I+D

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	RESPONSABLE DE I+D
Categoría	Ingeniería, ciencias y actividades técnicas
Descripción del puesto	<p>La empresa es una de las compañías líderes en el mercado mundial de sistemas de almacenaje. Su actividad consiste en el diseño, fabricación, comercialización y prestación de servicios relacionados con las estanterías metálicas, almacenes automáticos y otras soluciones de almacenaje.</p> <p>En dependencia del Responsable de Ingeniería de Proyectos, dentro del departamento de Ingeniería, se ocupará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar los diferentes equipos de trabajo para la gestión de proyectos electrónicos - Coordinar los diferentes grupos de trabajo de desarrollo de maniobras especiales - Relación con el resto de departamentos: Operaciones; I+S; Producción y Compras - Mantenimiento de las normas de calidad ISO - Decisión de soluciones específicas para proyectos no estándar - Decisión de soluciones específicas para proyectos no estándar - Dirección de los desarrollos de los equipamientos de manutención para cubrir los requerimientos del proyecto - Control de plazos de entrega de documentación para fabricación y montaje

Requisitos

Requisitos mínimos	El candidato ideal presentará una formación técnica de Ingeniero Industrial Técnico o Superior con especialidad, preferentemente, en electrónica o electricidad industrial.
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mínimo de 6 años en funciones de ingeniero eléctrico para equipos de automoción o automatización en general. - Haber trabajado asiduamente con programas de diseño eléctrico y Autocad. Se valorará experiencia demostrable con EPLAN - Conocimientos avanzados del Office - Se requiere buen nivel de inglés hablado y escrito.
Personalidad buscada	<ul style="list-style-type: none"> - Organizado. - Trabajador en equipo. - Metódico. - Responsable con el trabajo asignado. - Trabajador por objetivos. - Ganas de aprender y superación. - Inquietudes de promocionarse como Responsable de Ingenierías de Proyectos o gestión de Operaciones.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 6 Carpinteros

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	CARPINTEROS
Categoría	Oficios y profesiones
Subcategoría	Carpintería

Descripción del puesto Precisamos incorporar CARPINTEROS para carpintería de madera. Funciones: Cortar y hacer ingletes, marcos de puertas para obras. Ocasionalmente cargar y descargar en el camión la mercancía, para que los operarios se lo puedan llevar y montar al cliente.

Horario: de lunes a viernes de 09:00 a 13:30 y de 15:30 a 19:30. Sábados de 09:00 a 13:00. Lunes por la mañana libre. La jornada laboral empieza el lunes por la tarde.

Salario: Negociable en función de experiencia aportada. Incorporación inmediata.

Requisitos

Estudios	F.P. Grado Superior
Especialidad	Madera y mueble
Experiencia mínima	1 año
Requisitos mínimos	Imprescindible conocimientos y experiencia en "escuadradora" y en herramientas de cote. Estudio a nivel de CFGMedio o Superior en Carpintería. Incorporación inmediata.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 7 Diseñadora senior tricot

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	DISEÑADORA SENIOR TRICOT
Categoría	Comercial y ventas
Subcategoría	Comercial

Descripción del puesto	<p>Empresa del sector textil con presencia a nivel internacional. Diseña, produce y distribuye textil femenino donde prima diseño y calidad, distribuyendo el producto a través de retail y canal multimarca.</p> <p>Reportando al Director Creativo, el candidato se responsabilizará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, junto con el equipo de departamento, la línea de producción tricot - Asistir a ferias e ir a shopping para buscar nuevas tendencias y captar ideas que sirvan de base para el equipo de diseño - Trabajar con el departamento de producción para la preparación de documentos técnicos - Relaciones con proveedores para la coordinación a nivel de muestras - Intercambiar con el departamento comercial para conseguir comentarios del mercado así como apoyarle en la preparación de visitas - Ser proactiva en la propuesta de ideas de mejora tanto a nivel de diseño como de procedimientos
-------------------------------	--

Requisitos

Requisitos mínimos	<p>El candidato aportará de 3 a 5 años de experiencia en diseño de prensa acabada. El dominio de herramientas informáticas como Photoshop, Freehand o Illustrator es imprescindible, así como nivel alto de inglés.</p> <p>Buscamos una persona con alta sensibilidad hacia el mundo de la moda y el diseño., resolutiva y con alta capacidad de organización, Orientación al resultado y buena visión comercial. Buena capacidad de comunicación y de trabajo en equipo, acostumbrada a trabajar en entornos de alta carga de trabajo.</p>
---------------------------	---

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 8 Pediatra

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	PEDIATRA
Categoría	Sanidad y servicios sociales
Subcategoría	Medicina general

Descripción del puesto	<p>Fundada en 1900 esta compañía está compuesta por un conjunto de profesionales organizados en distintas entidades y empresas, con el objetivo de proteger a las personas y mejorar su estado de salud.</p> <p>Reportando al Jefe del Servicio de Pediatría, el candidato se responsabilizará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de las técnicas habituales de especialidad y desarrollo de los servicios infantiles. - Información y educación sanitarias a los pacientes, padres y tutores, maestros y profesores, así como al resto de ciudadanos - Indicación o prescripción y realización, en su caso de las pruebas y medios diagnósticos básicos
-------------------------------	--

Requisitos

Requisitos mínimos	<p>El candidato ideal aportará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Medicina y Cirugía con especialidad en Pediatría - Un título homologado en España antes el Colegio de Médicos - Una experiencia confirmada de al menos 1 años en un puesto similar
---------------------------	--

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 9 Peón ebanista

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	PEÓN EBANISTA
Categoría	Oficios y profesiones
Subcategoría	Servicios de limpieza

Descripción del puesto Ebanistería precisa de un joven peón ayudante para dar soporte en tareas a los oficiales de mantenimiento de taller, tareas propias en general de carpintería, traslado de mercancías a obras.

Requisitos

Experiencia mínima	2 años
Requisitos mínimos	Edad entre 20 y 30 años. Imprescindible carné de conducir B-1.

Ficha

11

Elegir trabajo no es un juego

aula

>> Oferta 10 Comercial

Anuncio real extraído de un diario catalán

Puesto vacante

Puesto vacante	COMERCIAL
Categoría	Oficios y profesiones
Subcategoría	Electricidad

Descripción del puesto Trabajo sin horario preestablecido por la empresa visitando todo tipo de empresas. Buena remuneración. Formación a cargo de la empresa.

Requisitos

Estudios	Bachillerato
Experiencia mínima	Sin experiencia
Requisitos mínimos	No importa sexo. Seriedad y ganas de trabajar.

Ficha

1.2

Elegir trabajo no es un juego

Cuestiones para el debate

aula

>> Ejercicio

- 1** ¿Qué tipo de ofertas habéis elegido chicos y chicas? ¿Existen diferencias entre unos y otras en la elección?

- 2** ¿Qué criterios habéis utilizado para realizar la selección? (Capacidades, vocación, tradición familiar, la oferta se dirige a mujeres o a hombres,...)

- 3** ¿Cuáles de ellas consideraréis que no podría realizar un chico o una chica? ¿Cuáles son las razones?

Ficha

1.2

Elegir trabajo no es un juego

Cuestiones para el debate

aula

- 4** Observando las ofertas ¿quiénes creéis que tienen más opciones profesionales: los hombres o las mujeres? ¿Por qué?

- 5** Además de especialidad formativa o experiencia previa ¿qué otros requisitos se solicitan en las ofertas?

Ficha

1.3

Elegir trabajo no es un juego

Tus conclusiones

aula

Después de lo que has observado y debatido, escribe los aspectos que te han parecido más interesantes de esta actividad.

¿Crees que hombres y mujeres pueden realizar todo tipo de trabajos indistintamente?
¿Por qué?

Señala algunas de las habilidades personales y competencias transversales que, más allá de la especialidad educativa y la experiencia, te van a facilitar encontrar empleo.

Ficha

1.3

Elegir trabajo no es un juego

Tus conclusiones

aula

Escribe alguna idea o comportamiento que creas debes modificar para elegir una oferta laboral, sin que te influyan limitaciones sociales sobre lo que se considera "femenino" o "masculino".



Hazte valer: Cúrrate tu currículum



Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Dos horas (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Dotar de las habilidades y conocimientos necesarios para la elaboración del currículum vitae, ofreciendo pautas al alumnado para que visibilice sus conocimientos, habilidades personales y competencias transversales (uso de las TIC, idiomas,...) sin dejarse influir por los roles y estereotipos de género.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Toma de conciencia sobre el valor del empleo para la propia autonomía personal de mujeres y hombres y los pasos a dar para conseguirlo.▪ Adquisición de conocimientos sobre las herramientas y las estrategias a utilizar en la búsqueda de empleo.▪ Autovaloración de las propias capacidades sin dejarse influir por los roles y estereotipos de género, acrecentando el grado de autoestima y consideración de la propia valía.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado expone el contenido y los objetivos de la actividad a desarrollar, ayudándose del **Argumentario**.
- 2** A continuación presenta al alumnado los principales criterios para cumplimentar un CV y solicita al alumnado la realización en casa del ejercicio recogido en la Ficha 2.1, apoyándose en los tres elementos que la componen:
 - Preguntas y respuestas de autoconocimiento.
 - Plantilla para rellenar el CV.
 - Modelo de CV.La preparación del currículum, si procede, podrán realizarla sobre la base de las ofertas seleccionadas en la experiencia '**Elegir trabajo no es un juego**'.
- 3** Una vez pasadas una o dos semanas, tiempo suficiente para realizar la tarea, el profesorado puede optar por recoger los currícula y devolverlos planteándoles, de forma individualizada, los comentarios y cambios pertinentes para su mejora, guiándose por el **Solucionario**.
- 4** Finalmente solicitará que rellenen la Ficha 2.2: **Tus conclusiones**.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Recursos didácticos

► Materiales para el alumnado:

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 2.1:** Hazte valer. Cúrrate tu currículum.
- **Ficha 2.2:** Tus conclusiones.

► Materiales para el profesorado:

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Para introducir el contenido de la actividad se explicará la actividad, sus objetivos y el significado del concepto currículum vitae, que básicamente es un documento donde se resume la vida académica y profesional de una persona. Sería oportuno insistir en que el currículum vitae es uno de los elementos imprescindibles en todo proceso de selección de personal que les será de gran utilidad siempre que deseen acceder y promocionarse en el mercado laboral.

Una vez expuestos los objetivos y aclarados los conceptos, se señalará el hecho de que para todas las personas encontrar y tener un empleo supone la posibilidad de decidir sobre su trayectoria de vida, desarrollarse como persona y lograr la autonomía. El empleo, además, es un derecho para todos y todas.

Se puede recordar también que, como paso previo, a la hora de ponerse “manos a la obra” en la búsqueda de empleo, es adecuado hacer un ejercicio de observación sobre los propios intereses, las motivaciones, las habilidades, las cualidades personales y los conocimientos que tienen o necesitarían tener para acceder al empleo. En este sentido, será conveniente cumplimentar la ficha de **Preguntas y respuestas de autoconocimiento**.

► Para la dinámica de la actividad

El principal trabajo se realizará fuera del aula, en un plazo aproximado de una o dos semanas. Otra opción es proponer, si se desea, una clase de tutoría donde los currícula se revisen por parejas, se intercambien, planteándose uno a otro cuáles serían las mejoras o ampliaciones a realizar. **Para concluir, se invitaría a exponer las dificultades comunes y proponer posibles cambios o mejoras delante de todo el grupo.**

Sea de un modo u otro, se podrá animar al alumnado a que realice el trabajo conforme a lo explicado y a sus objetivos profesionales inmediatos o a largo plazo, apoyándose en las Fichas facilitadas para preparar el currículum y de los ejemplos, sin olvidar que han de hacer una reflexión sobre lo que verdaderamente les gustaría hacer, valorando qué habilidades y conocimientos tienen para conseguir sus objetivos de acuerdo con la ficha **Preguntas y respuestas de autoconocimiento**.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Argumentario

► Para finalizar la actividad

En la recapitulación del ejercicio, ya sea a nivel individual o grupal, se debe señalar que el camino hacia el empleo es largo, irá evolucionando a medida que se vaya ganando experiencia y conocimientos, y que se trata de un proceso que hay que planificar a corto, medio y largo plazo.

Se les insistirá en que elaboren un currículum atractivo, que visibilice muy bien sus capacidades, dando valor a sus cualidades junto con lo que saben hacer, y lo tengan siempre “a punto y actualizado”.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

Cuando os planteéis iniciar la búsqueda de empleo lo más probable es que os asalten las dudas, e incluso los miedos. ¡Es lo habitual! Toda experiencia nueva asusta en un principio.

Las mejores estrategias para enfrentaros a ello son: abrir al máximo vuestro abanico de opciones profesionales, seleccionar éstas en función de vuestros gustos e intereses -más allá de lo que la sociedad espera de vosotros y vosotras-, planificar muy bien vuestro proyecto educativo y formativo, valoraros mucho y visibilizar con claridad todo lo que sois capaces de hacer.

Este camino puede llevar años de esfuerzo y formación. No desistáis en vuestro empeño y formaos para cumplir vuestros objetivos.

El currículum vitae es una herramienta que os acompañará siempre y utilizaréis cada vez que optéis por un empleo. Recordad que es vuestra carta de presentación y, mediante él, trataréis de informar y convencer para acceder a las siguientes pruebas o incluso al trabajo ofertado.

► Reflexiones complementarias

Las reflexiones tenderán a enfatizar que tanto para los hombres como para las mujeres el hecho de encontrar y tener un empleo supone la posibilidad de decidir sobre su trayectoria de vida, desarrollarse como persona y el logro de la autonomía económica.

Que la búsqueda de empleo ha de responder a los intereses propios, sin dejarse influir por los **roles y estereotipos de género**, aunque siempre se ha de poner atención a posibles obstáculos que puedan surgir por este motivo.

En este proceso será primordial que se autovaloren mucho y visibilicen las propias capacidades. Y este mensaje deberá ser especialmente significativo entre las chicas.

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Glosario

► Estereotipo de género

- Conjunto de clichés, concepciones, opiniones o imágenes generalmente simplistas que uniforman a las personas y adjudican características, capacidades y comportamientos determinados a las mujeres y a los hombres.

Ejemplo: Se dice que los hombres son valientes, decidi-dos, desafiantes, dinámicos, racionales, francos, etc. y que las mujeres son sumisas, sensibles, pasivas, tiernas, pacientes, bondadosas, etc

► Género

- Construcción social y cultural basada en las diferencias biológicas entre los sexos que asigna diferentes características emocionales, intelectuales y comportamentales a mujeres y hombres, variables según la sociedad y la época histórica. A partir de estas diferencias biológicas, el género configura las relaciones sociales y de poder entre hombres y mujeres.

Ejemplo: Tradicionalmente se ha atribuido a las mujeres la función de cuidar a los hijos y/o a las hijas, pero no hay ninguna razón biológica que explique por qué deben ser las mujeres las que se encarguen de estas tareas.

► Sexo

- Conjunto de las diferencias físicas, biológicas y anatómicas que dividen a los individuos de una especie en machos y hembras.

Ejemplo: Las características biológicas determinan que sólo las mujeres puedan parir y amamantar a sus hijos y/o hijas.

► Rol de género

- Comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona por razón de su sexo. Generalmente, una persona asume los roles de género y construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de estos roles.

Ejemplo: Uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es ser los responsables de las actividades productivas y las actividades políticas. Uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar a los hijos y/o a las hijas, a las personas dependientes y ser las responsables de las relaciones afectivas.

Material para
el alumnado

2

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fueradel
aula



Material para
el alumnado

2

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Presentación de la actividad

fuera del
aula

Nivel	Secundaria
Duración	Dos horas (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Dotar de las habilidades y conocimientos necesarios para la elaboración del currículum vitae, ofreciendo pautas al alumnado para que visibilice sus conocimientos, habilidades personales y competencias transversales (uso de las TIC, idiomas,...) sin dejarse influir por los roles y estereotipos de género.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Toma de conciencia sobre el valor del empleo para la propia autonomía personal de mujeres y hombres y los pasos a dar para conseguirlo.▪ Adquisición de conocimientos sobre las herramientas y las estrategias a utilizar en la búsqueda de empleo.▪ Autovaloración de las propias capacidades sin dejarse influir por los roles y estereotipos de género, acrecentando el grado de autoestima y consideración de la propia valía.

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

Para todas las personas (hombres y mujeres) encontrar y tener un empleo supone la posibilidad de decidir sobre la trayectoria de vida, desarrollarse como persona y lograr la autonomía. El empleo, además, es un derecho para todos y todas.

A la hora de ponerse “manos a la obra” en la búsqueda de empleo, es adecuado hacer un ejercicio de observación sobre los propios intereses, las motivaciones, las habilidades, las cualidades personales y los conocimientos que se tienen o se necesitarían tener para acceder al empleo.

Definidos éstos el siguiente paso es elaborar el currículum vitae, documento donde se resume la vida académica y profesional de una persona. **El currículum vitae es uno de los elementos imprescindibles en todo proceso de selección de personal que te será de gran utilidad siempre que desees acceder y promocionarte en el mercado laboral.**

>> Ejercicio

Elabora tu propio currículum. Primero, piensa y reflexiona sobre tus capacidades e intereses y después sítete de la estructura y modelo de currículum que se ofrece a continuación.

>>

Preguntas y respuestas de autoconocimiento

Plantilla para rellenar el CV

Modelo de CV

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

>> Preguntas y respuestas de autoconocimiento

>>

Para redactar el currículum te va a ser útil, además de conocer la empresa y el empleo por el que optas:

- Tener tus metas claras y planificar cómo has de conseguirlas.
- Conocer tu experiencia, tus habilidades personales y saber transmitirlos.
- Creerte capaz, preparándote y estando dispuesto/dispuesta para afrontar retos.

¡Ponte manos a la obra! Tómate tiempo para observarte y contesta estas preguntas. Te ayudarán a sacarte partido.

1 ¿Cómo me veo? ¿Qué cualidades personales tengo? (sociabilidad, estabilidad emocional, autocontrol, autonomía, extroversión, introversión, paciencia, etc.) ¿Cuáles me faltan?

2 ¿Qué es lo que más me gusta hacer? (escribir, operaciones matemáticas, pintar, comunicar,...)

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

3 ¿Qué destrezas y habilidades tengo? (planificación, organización, resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo...) ¿Cuáles me faltan?

4 En función de mis cualidades, gustos y habilidades ¿a qué me gustaría dedicarme? ¿Qué tipo de empleo?

5 Para alcanzar ese empleo ¿qué plan tengo que seguir a corto, medio y largo plazo?

>>	A corto plazo	A medio plazo	A largo plazo
Para mejorar mis cualidades personales			
Para mejorar mis habilidades personales			
Para mejorar mis competencias educativas/formativas			

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

>> Plantilla para rellenar el CV

>> Esta es la estructura común de un currículum para presentarse a una oferta de empleo. ¿Te animas a rellenarla? Cuando lo hagas recuerda que:

- Tienes que ser capaz de “venderte” bien. Haz muy visibles tanto tus conocimientos académicos como aquellas habilidades personales que te van a servir en el empleo (capacidad de organización, de comunicación, de resolver problemas, de negociar, de trabajar en equipo,...)
- Presta atención al nivel que posees de competencias transversales (idiomas, uso del ordenador y de Internet, ...) pues éstas te van a ser demandas en la mayoría de empleos.
- Apóyate en las anotaciones que hayas realizado en la ficha de **Preguntas y respuestas de autoconocimiento** y en los modelos ya cumplimentados en **Modelo de Currículum Vitae**.

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

>> Datos personales

Nombre y apellidos:

Dirección:

Fecha y lugar de nacimiento:

Teléfono:

Email:

DNI:

>> Formación académica

Fecha

Título de la formación

Nombre del centro

>> Formación complementaria

Fecha

Título de seminarios o cursos
realizados

Nombre del centro

>> Habilidades personales

>> Idiomas

Titulación

Nivel hablado, escrito y de comprensión oral

>> Informática

Programas informáticos que utilizas

>> Otros datos

Tus aficiones y tus gustos:

Participación en asociacionismo:

Movilidad geográfica:

Disposición de incorporación:

Disponibilidad horaria:

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

>> Modelo de CV

>> Datos personales

Nombre y apellidos: Juan Ferré Coll
Dirección: C. Enric d'Ossó, 23 43005 Tarragona
Fecha y lugar de nacimiento: 02-04-1992; Tarragona
Teléfono: 977240318 **Email:** Jferrecoll@hotmail.com
DNI: 17152771B

>> Formación académica

Fecha	Título de la formación	Nombre del centro
2007-2008	Bachillerato	IES Martí i Franqueses, Tarragona
2003-2007	Educación Secundaria E.S.O.	IES Martí i Franqueses, Tarragona

>> Formación complementaria

Fecha	Título del seminario o cursos realizados	Nombre del centro
2007	Curs de monitor en lleure	Centre Cultural i Recreatiu Sant Isidre
2008	Taller de fotografía i vídeo	Centre Cultural i Recreatiu Sant Isidre

>> Habilidades personales

Capacidad de comunicación y de relacionarme con la gente

>> Idiomas

Titulación	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral
Catalán	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral alto
Castellano	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral alto
Inglés	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral elemental

>> Informática

Programas informáticos que utilizas

Microsoft office a nivel usuario: Word y Excel

Lenguaje de programación básica

>> Otros datos

Aficiones: El baloncesto, las películas de acción, el montañismo, el dibujo, Internet y juegos electrónicos

Asociacionismo: Colaboro en la Asociación juvenil del barrio y con el Grupo Scouts "El Salt"

Disponibilidad: Las tardes y los fines de semana

Ficha

2.1

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

fuera del
aula

>> Modelo de CV

>> Datos personales

Nombre y apellidos: Anna Cobo Bordons
Dirección: Sant Sebastián, 23, 2n A 17006 Girona
Fecha y lugar de nacimiento: 01-10-1993; Girona
Teléfono: 650218386 **Email:** acobo@hotmail.com
DNI: 72171899B

>> Formación académica

Fecha	Título de la formación	Nom del centre
2004-2008	Educación Secundaria E.S.O.	IES Narcís Xifra i Masmitjà

>> Formación complementaria

Fecha	Título del seminario o cursillo	Nombre del centro
2001-2008	Música: 6º de solfeo y 4º de piano	Conservatorio de Música de Girona Isaac Albéniz

>> Habilidades personales

Poseo una gran capacidad para la organización, la planificación, el trabajo en equipo y el liderazgo.

>> Idiomas

Titulación	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral
Catalán	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral alto
Castellano	Nivel hablado, escrito y de comprensión oral alto
Inglés	Cursando 2º curso de 1º ciclo de Escuela Oficial de Idiomas

>> Informática

Programas informáticos que utilizas

Microsoft office a nivel usuario

Gusto y aptitud para los juegos informáticos

>> Otros datos

Aficiones: Música clásica y pop, la pintura, los museos, los conciertos y los viajes

Asociacionismo: Participo como voluntaria para Cruz Roja

Disponibilidad: Actualmente estoy en desempleo y estudiando último curso de la E.S.O., y por lo tanto estoy disponible para la incorporación inmediata al puesto de trabajo ofertado para los fines de semana

Ficha

2.2

Hazte valer: Cúrrate tu currículum

Tus conclusiones

fuera del
aula

A la hora de iniciar tu camino hacia la edad adulta y la búsqueda de empleo ¿cómo vas a aplicar los conocimientos adquiridos con esta actividad?

Una vez que has elaborado el currículum, ¿qué tareas crees que te ayudarían a distribuirlo para optar a puestos de trabajo o para hacerlo llegar a las empresas que más te gusten?

Después de lo trabajado, escribe los aspectos que resaltarías de la actividad.



Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?



Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Dos horas (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar una educación en valores que de importancia a todos los aspectos de la vida de las personas y en especial la convivencia y las relaciones afectivas.▪ Aprender a establecer relaciones igualitarias, de respeto mutuo, que fomenten el crecimiento y la autonomía personal en las relaciones personales de la juventud y mejoren la asertividad del alumnado.▪ Ser concientes de que las actitudes personales trascienden a las relaciones profesionales que establecemos en el mercado de trabajo.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión por parte del alumnado del valor que tiene planteado la consecución de los proyectos de vida (personales, familiares, profesionales), desde actitudes igualitarias y de respeto.▪ Reflexionar críticamente sobre los mensajes emitidos para evitar actitudes y comportamientos que limiten el desarrollo de la personalidad propia y autonomía personal.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado introduce la actividad a desarrollar explicando los objetivos y el contenido de la misma, apoyándose en el **Argumentario**.
- 2** Solicita, a continuación, la realización del ejercicio recogido en la Ficha 1: **Historias de pareja** y pedirá que busquen las letras de canciones que expresen relaciones. Después comentarán las características positivas y negativas que se han observado en las relaciones que describen las canciones y las compararán con el tipo de relaciones que les gustaría tener en el futuro, anotando las características. El profesorado les invitará a que guarden los resultados como uno de sus proyectos personales a mantener y recordar a largo plazo.
- 3** Tras ello, el alumnado deberá contestar a las preguntas de la Ficha 2: **Tus conclusiones**.
- 4** Con posterioridad a todo ello, el profesorado puede optar a debatir, en una clase de tutoría, sobre las impresiones recogidas acerca de las historias, así como sobre las principales **Conclusiones del alumnado** redactadas en la Ficha 2.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Recursos didácticos

► Materiales para el alumnado:

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 3.1:** Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?
- **Ficha 3.2:** Tus conclusiones.

► Materiales para el profesorado:

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Las decisiones sobre los estudios, la carrera profesional y el empleo no son las únicas en un proyecto de vida. Existen otros elementos sobre los que tomar decisiones como son los relacionados con la pareja, la vida familiar, la maternidad o la paternidad, la vida social y de amistades, el tiempo libre, etc. La adolescencia es un buen momento para pensar en ellas, incluso antes de que comiencen las relaciones afectivas.

Las relaciones de amistad y de pareja van a afectar e influenciar el resto de facetas de nuestra vida, también las relaciones que se establecerán en el ámbito laboral. Debemos tener en cuenta que el respeto mutuo, la autonomía y la igualdad son necesarios para que nuestras relaciones nos permitan crecer y desarrollar nuestro proyecto vital y, al mismo tiempo, permitir que los otros se desarrollen libremente.

► Para la dinámica de la actividad

El principal trabajo de reflexión y expresión personal se realizará fuera del aula (una o dos semanas serán suficientes). Se animará al alumnado a que realice el trabajo de reflexión conforme a los objetivos. Durante el transcurso de la actividad se les preguntará si están encontrando alguna dificultad a la hora de identificar relaciones igualitarias o de poder, observarlas y transcribir los sentimientos que reflejan.

Para visualizar las canciones el profesorado puede acceder a ellas a través de Internet (por ejemplo, YouTube).

► Para finalizar la actividad

Es recomendable como cierre de la actividad que el profesorado explique que en las relaciones igualitarias y equilibradas las personas experimentan el respeto mutuo. La comunicación, la toma de decisiones conjunta y poder hablar con libertad son ingredientes elementales en cualquier tipo de relación. Las personas que basan su convivencia sobre estas relaciones confían, se apoyan mutuamente y respetan la independencia de sus compañeros y compañeras. En contraste, existen otro tipo de relaciones que no son sanas, en las que no hay equilibrio y en las que se desarrolla la manipulación y el control de una persona sobre la otra, de manera que esta última acaba haciendo siempre lo que la otra quiere, por encima de su voluntad. Estas relaciones se denominan “relaciones abusivas”.

Ya desde la adolescencia, los chicos y las chicas tienen que aprender a desarrollar capacidades para establecer relaciones equilibradas y en igualdad. Es necesario poder identificar actitudes y comportamientos abusivos para evitar relaciones de poder.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Argumentario

Se debe prevenir que las personas entren en dinámicas que provoquen frustración, enojo, baja autoestima y hasta lesiones físicas. Es apropiado -para un pleno desarrollo personal- que aprendan a detectar estos síntomas y abandonar este tipo de relaciones abusivas.

Es indispensable, en ese sentido, que tanto chicos como chicas descubran y rechacen relaciones abusivas y que comprendan la enorme influencia que este hecho va a conllevar sobre su autoestima en las diversas facetas de su vida y de las personas con las que conviven.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

El trato igualitario es la clave de las relaciones y del desarrollo personal. A la hora de elegir personas que os acompañen en vuestra vida, no os quedéis con alguien a cualquier precio. Asimismo, respetad a quienes sean vuestros leales compañeros o compañeras de viaje y acercaos a ellos/ellas. Es preciso que construyamos un proyecto personal y profesional propio y que las personas que nos rodean lo respeten.

Fijaos en aquellas personas que cuidan las relaciones y respetan las diferencias, y seguid esa misma pauta. Es decir, buscad relaciones que os permitan seguir siendo vosotros y vosotras mismas, y respetad la libertad y las diferencias de quienes os acompañan. Cuando en las relaciones se juega con los sentimientos, se niegan los afectos o los apoyos sin razón, y los comportamientos o comentarios causan daño, es mejor no seguir adelante con esta relación. Es básico sentirse siempre bien y recibir y aportar en la misma medida.

► Reflexiones complementarias

Los afectos en la adolescencia y en la juventud merecen especial atención porque es en este periodo cuando se inician, se experimentan y se asumen las pautas de relación social e interpersonal que tienen potencialidades de reproducirse a la largo de la vida y que permitirán el crecimiento personal si son igualitarias y respetuosas o bien, al contrario, podrán convertirse en abusivas.

Los chicos y las chicas tienen que aprender a valorarse, respetarse, mantener alta su autoestima, vivir intensamente los sentimientos positivos y evitar los negativos antes de que les provoquen daños irreparables.

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Glosario

► Autoestima

- Relación que una persona establece con su propio yo. Grado de bienestar que una persona siente consigo misma.
-

► Violencia de género

- Acto de violencia basado en la pertenencia al sexo feme-nino que tiene o puede tener como resultado un daño o padecimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, así como las amenazas de estos actos, la coacción y la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada. La violencia de género es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre los hombres y las mujeres.
-

Material para
el alumnado

3

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fueradel
aula



“
a la feina
iguals
”

Material para
el alumnado

3

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Presentación de la actividad

fuera del
aula

Nivel	Secundaria
Duración	Dos horas (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar una educación en valores que de importancia a todos los aspectos de la vida de las personas y en especial la convivencia y las relaciones afectivas.▪ Aprender a establecer relaciones igualitarias, de respeto mutuo, que fomenten el crecimiento y la autonomía personal en las relaciones personales de la juventud y mejoren la asertividad del alumnado.▪ Ser conscientes de que las actitudes personales trascienden a las relaciones profesionales que establecemos en el mercado de trabajo.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión por parte del alumnado del valor que tiene planteado la consecución de los proyectos de vida (personales, familiares, profesionales), desde actitudes igualitarias y de respeto.▪ Reflexionar críticamente sobre los mensajes emitidos para evitar actitudes y comportamientos que limiten el desarrollo de la personalidad propia y autonomía personal.

Ficha

3.1

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fuera del
aula

Las decisiones sobre los estudios, la carrera profesional y el empleo no son las únicas en un proyecto de vida. Existen otros elementos sobre los que tomar decisiones como son los relacionados con la pareja, la vida familiar, la maternidad o la paternidad, la vida social y de amistades, el tiempo libre, etc. Muchas veces las actitudes que tenemos en la vida privada van ligadas a las que luego manifestamos en el ámbito profesional y laboral.

La adolescencia es un buen momento para reflexionar sobre ello, antes incluso de que empiecen las relaciones afectivas y laborales. Todas estas relaciones van a afectar e influenciar el resto de facetas de nuestra vida. Debemos tener en cuenta que el respeto mutuo, la autonomía y la igualdad son necesarios para que nuestras amistades, nuestra pareja y nuestro entorno nos permitan crecer y desarrollar nuestro proyecto vital y, al mismo tiempo, permitir a los otros que se desarrollen libremente.

>> Ejercicio

Busca la letra de tres canciones, transcríbelas y léelas. Escoge canciones que expresen relaciones de amistad o pareja. A continuación analiza su contenido: aspectos positivos y/o negativos de la relación que se describe. Anímate y busca entre las canciones de tus grupos musicales preferidos.

A continuación te proponemos tres ejemplos de letras que expresan sentimientos y relaciones diferentes:

>>
Canción: **Al mar** Grupo: **Manel**

Canción: **Sin ti sería silencio** Grupo: **Mago de Oz**

Canción: **Tiempo pa mi** Grupo: **Amparanoia**

Ficha

3.1

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fueradel
aula

>> Título:

>> Grupo/cantante:

Letra
Canción 1



Ficha

3.1

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fueradel
aula

>> Título:
>> Grupo/cantante:

Letra
Canción 2



Ficha

3.1

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fueradel
aula

>> Título:
>> Grupo/cantante:

Letra
Canción 3



Ficha

3.1

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

fueradel
aula

Características **positivas** y **negativas** de las relaciones que aparecen en las canciones:

>> **Positivas**

>> **Negativas**

>> Querría que mis relaciones de... (puede ser de pareja, amistad, trabajo, etc.) fueran:

Ficha

3.2

Vidas compartidas: ¿con cuál te quedas?

Tus conclusiones

fueradel
aula

¿Con cuál o cuáles de las historias de las canciones te quedarías? ¿por qué?

¿Cuáles son, en tu opinión, algunos rasgos principales que definirían una relación afectiva igualitaria y respetuosa?

¿De qué manera crees que influirá en tu desarrollo personal, profesional y familiar vivir relaciones afectivas y de pareja igualitarias y respetuosas?



EXPERIENCIA 3: CHICAS Y CHICOS, EN RUTA HACIA LA IGUALDAD

Organicemos la sociedad

Educación Física

otras
materias

4

Organicemos la sociedad

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Una hora (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprovechar la realización de actividades de expresión corporal para identificar los roles y estereotipos de género que influyen en las decisiones de chicos y chicas a la hora de definir su papel en la sociedad.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Visibilización de los roles y estereotipos de género en la asignación de tareas y responsabilidades en la sociedad.▪ Reflexión y debate para la superación de esos roles y estereotipos, para construir una sociedad más justa, equilibrada e igualitaria, con pleno aprovechamiento del talento de chicos y chicas.

Organicemos la sociedad

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado presentará la actividad como un ejercicio de expresión corporal y comentará los objetivos y el contenido de la misma conforme a las explicaciones del **Argumentario**.
- 2** A partir de ahí organizará la clase en grupos de seis estudiantes, procurando que exista equilibrio numérico de chicos y chicas.
- 3** A continuación se les distribuirán las cartas de las necesidades a cubrir y los roles que hace falta desempeñar. En el reparto de necesidades algunas pueden quedar sin asignar.
- 4** Una vez repartidas las necesidades, cada grupo realizará -por turnos- una representación de sus “papeles” asignados, utilizando solamente la expresión corporal. El resto de la clase deberá adivinar exactamente qué necesidad se ha encargado de cubrir cada alumno/alumna.
- 5** Después de la representación de todos los grupos se les solicitará que rellenen la Ficha 4: **Tus conclusiones**. Se debatirán en conjunto, con toda la clase, las respuestas apuntadas.

Organicemos la sociedad

Recursos didácticos

► Materiales para el alumnado:

- Presentación de la actividad.
- 15 cartas con necesidades para cubrir en una sociedad ideal.

Alimentación

Ocuparse de la provisión de alimentos a la sociedad.

Recolectar, almacenar, conservar y distribuir la comida a la población.

Eso significa: *Pescar, cazar, recoger frutas de los árboles, hallar formas de conservar los alimentos,..., e incluso sembrar la tierra!*

Abrigo y ropa

Asegurar la provisión de ropa a la sociedad.

Diseñar y confeccionar ropa, abrigo y calzado para la población.

Eso significa: *Hallar materiales para fabricar la ropa, idear piezas, cortar, coser...*

Herramientas

Encargarse de la provisión de herramientas a la sociedad.

Idear y producir todo tipo de herramientas para la supervivencia de la población.

Eso significa: *Fabricar utensilios para cocinar, herramientas para construir casas, barcas, mobiliario, etc., armas para cazar...*

Tecnología

Asegurar la provisión de tecnología a la sociedad.

Idear y fabricar aparatos tecnológicos para mecanizar los procesos productivos o minimizar el esfuerzo manual.

Eso significa: *Crear ingenios para elevar y transportar materiales pesados, crear un molino de viento para aprovechar la energía, crear un sistema de transmisión de ondas sonoras (radio)...*

Seguridad y defensa

Cuidar de la seguridad de la sociedad.

Responsabilizarse y proteger físicamente a la población ante un enemigo o ante una catástrofe natural. Mantener el orden público.

Eso significa: *Crear una organización estable, distribuir funciones entre los distintos agentes de seguridad, armarlos e instruirlos, decidir estrategias militares ante posibles enemigos...*

Vivienda

Encargarse de construir viviendas para la sociedad.

Idear y construir casas para la población.

Eso significa: *Encontrar los materiales más adecuados para la construcción, transportarlos de un lugar a otro de la isla, hacer cálculos geométricos y estructurales, ser hábil con las manos...*



Organicemos la sociedad

Recursos didácticos



Infraestructuras

Encargarse de la provisión de infraestructuras a la sociedad.

Idear, proyectar y construir caminos, puentes, escuelas, instalaciones sanitarias, etc. para la población.

Eso significa: Conocer bien las condiciones geográficas y geológicas del terreno, construir a gran escala, a veces bajo duras condiciones,...

Medicina y salud

Velar por la salud de la sociedad.

Prevenir y curar las enfermedades de la población.

Eso significa: Atender a heridos y enfermos, realizar operaciones, investigar sobre las propiedades de las distintas hierbas medicinales, elaborar remedios o medicinas...

Organización social y política

Asegurarse de organizar políticamente la sociedad.

Idear, consensuar y crear un sistema político, social y económico.

Eso significa: Determinar cuál será el sistema de elección de un líder, determinar qué sistema económico existirá (¿habrá moneda?), determinar si habrá estamentos o jerarquías sociales...

Atención a las personas

Encargarse de la atención a las personas..

Atender a las necesidades básicas de la población más débil.

Eso significa: Curar a personas heridas, atender las necesidades básicas a personas que no se valen por sí mismas, hacer de canguro para los más pequeños, hacer compañía a aquellas personas que viven solas...

Filosofía, ética, religión

Hacerse responsable de dar una explicación última del hombre y la naturaleza y su actuación.

Determinar juicios de valor (religión) o principios y reglas (ética) sobre la existencia con el fin de orientar la actuación personal y colectiva.

Eso significa: Pensar y difundir sobre aspectos como el bien y el mal, el origen del universo, la reencarnación, la existencia de dios o un ser superior...

Justicia

Garantizar justicia a la sociedad.

Determinar, establecer y hacer cumplir unos deberes y unas obligaciones a las personas.

Eso significa: Establecer unas leyes, juzgar los presuntos casos de infracción de la ley, determinar cuáles serán las penas o castigos por vulnerar la ley...

Servicios de limpieza

Cuidar del mantenimiento de la limpieza de la isla.

Crear un sistema de recogida de residuos creados por la población.

Eso significa: Establecer lugares o crear recipientes para que la población deposite y clasifique sus desechos, recoger los residuos que ensucian la isla...

Organicemos la sociedad

Recursos didácticos

Ocio y cultura

Intentar resolver las necesidades de ocio y cultura de la sociedad.

Programar y gestionar las actividades de ocio y cultura.

Eso significa: Organizar festivales de música, ferias de artesanía, exposiciones de arte, fiestas populares, hacer construir bibliotecas y teatros...

Educación

Velar por la educación de la sociedad.

Formar e instruir a la población.

Eso significa: Enseñar a pequeños y mayores los conocimientos necesarios para poder desarrollarse.

- **Ficha 4:** Tus conclusiones.

► Materiales para el profesorado:

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.



Organicemos la sociedad

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Al inicio el profesorado puede introducir la actividad invitando a que se imaginen que acaban de llegar a una isla desierta donde les resultará difícil obtener un rescate rápido, por lo que se tienen que organizar para crear una nueva sociedad, al menos para sobrevivir por un tiempo.

Divididos en grupos, cada uno de ellos tiene que seleccionar una serie de necesidades que han de cubrir, conforme a las detalladas en una serie de

Cartas:

>> Alimentación / Abrigo y ropa / Herramientas / Tecnología / Seguridad y defensa / Vivienda / Infraestructuras / Medicina y salud / Organización social y política / Atención a las personas (Cuidados, afecto, atención emocional) / Justicia / Filosofía, ética, religión / Servicios de limpieza / Ocio y cultura / Educación.

Sobre cada necesidad contemplada en el listado será interesante que el profesorado realice una reflexión acerca de por qué son necesarias.

► Para la dinámica de la actividad

Para el desarrollo de las representaciones el profesorado puede facilitar objetos que apoyen la expresión corporal (cuadernos, herramientas, objetos de limpieza, telas, pinturas, colchonetas, etc.) y recordar que sólo se utilizará la **expresión corporal**.

En su desarrollo cabe esperar que chicos y chicas muestren pautas influidas por los roles y estereotipos de género en la elección/asignación de necesidades a cubrir: las chicas se identificarán más con las necesidades de abrigo/ropa, salud, cuidado/afecto/atención emocional..., mientras los chicos lo harán con la alimentación, las herramientas/tecnología, la seguridad/defensa, la vivienda/infraestructura, la organización social y política, etc.

El debate sobre las respuestas dadas a la Ficha 4 **Tus conclusiones** conviene orientarlo de manera que se visibilice la importancia de cubrir la totalidad de las necesidades – todas ellas deben ser satisfechas- y que cualquiera podría ser realizada indistintamente por hombres o por mujeres.

Organicemos la sociedad

Argumentario

El debate se complementaría, asimismo, ofreciendo datos del salario medio de algunas de las profesiones asociadas a satisfacer esas necesidades (disponibles a través del siguiente enlace de la página web del Institut d'Estadística de Catalunya:

<http://www.idescat.net/cat/societat/treball/salaris/ees2002.pdf> 

Se comprobará que las necesidades cubiertas normalmente por las mujeres tienen un salario medio inferior al de los hombres. A partir de los datos es posible plantear la pregunta: ¿Por qué si todas las necesidades son igual de prioritarias, se paga más o menos en función de que las satisfagan hombres o mujeres?

► Para finalizar la actividad

Se puede cerrar la actividad recordando que muchos de los “papeles” asignados a hombres y mujeres son debidos a las normas producidas por la **socialización diferencial de género**. Estas normas indican a qué se han de dedicar los hombres y las mujeres para responder a lo que se espera de ellos y ellas conforme a su **sexo**. No responden a realidades y hechos objetivos..

Es conveniente que el alumnado aprenda a detectar estos límites que no responden a hechos objetivos (por razones físicas, intelectuales, vocacionales o de interés personal) y tratar de superarlos hacia la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Organicemos la sociedad

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

Seáis chicas o chicos tenéis el derecho a las mismas oportunidades. Las elecciones que hagáis las escogeréis en función de vuestros propios intereses y habilidades sin que éstas respondan, por obligación, a las normas sociales o los modelos que la sociedad cree que son los adecuados.

Trascender estas normas no será sencillo, pero de este modo contribuiréis a construir un mundo más justo e igualitario, un mundo nuevo donde prime la **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**.

► Reflexiones complementarias

Otra reflexión complementaria será que nuestra sociedad está construida sobre la base de una serie de **estereotipos y roles de género** que influyen enormemente en nuestros proyectos profesionales, personales y vitales. A hombres y mujeres se les asignan “papeles” para cubrir distintas necesidades, todos ellos igualmente valiosos e imprescindibles.

Estos “papeles asignados” nos privan de plena libertad para decidir qué queremos ser y cuál deseamos que sea nuestra contribución a la sociedad. Son “papeles sociales” que podrían realizar del mismo modo hombres y mujeres, pero que se nos imponen socialmente.

Además, sitúan a las mujeres en una posición de discriminación respecto a los hombres en cuanto al margen de maniobra para tomar las propias decisiones, la falta de participación en los espacios de poder, la escasez de tiempo por tener que atender las responsabilidades familiares y domésticas, etc.

Organicemos la sociedad

Glosario

► Estereotipos de género

- Conjunto de clichés, concepciones, opiniones o imágenes generalmente simplistas que uniforman a las personas y adjudican características, capacidades y comportamientos determinados a las mujeres y a los hombres.

Ejemplo: Se dice que los hombres son valientes, decididos, desafiantes, dinámicos, racionales, francos, etc. y que las mujeres son sumisas, sensibles, pasivas, tiernas, pacientes, bondadosas, etc.

► Género

- Construcción social y cultural basada en las diferencias biológicas entre los sexos que asigna diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento a mujeres y hombres, variables según la sociedad y la época histórica. A partir de estas diferencias biológicas, el género configura las relaciones sociales y de poder entre hombres y mujeres.

► Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

- Condición de ser iguales mujeres y hombres en el ámbito laboral, social, cultural, económico y político, sin que actitudes y estereotipos sexistas limiten sus posibilidades.

► Rol de género

- Comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona por razón de su sexo. Generalmente, una persona asume los roles de género y construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de estos roles.

Ejemplo: Uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es ser los responsables de las actividades productivas y las actividades políticas. Uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar a los hijos y/o a las hijas, a las personas dependientes y ser las responsables de las relaciones afectivas.

► Sexo

- Conjunto de las diferencias físicas, biológicas y anatómicas que dividen a los individuos de una especie en machos y hembras.

Ejemplo: Las características biológicas determinan que sólo las mujeres puedan parir y amamantar a sus hijos y/o hijas.

► Socialización diferencial

- Educación diferenciada entre mujeres y hombres a la hora de aprender los valores, las expectativas y los roles de la sociedad en la que han nacido.

Ejemplo: Las diferencias en la asignación de responsabilidades en las tareas domésticas hacen que a los chicos, tradicionalmente, se les haya dado más libertad para salir a la calle, y así, relacionarse con su grupo de amigos, aprender a defenderse por sí solos y, consiguientemente, desarrollar un rol más activo en el espacio público.

*Definiciones extraídas del "Glosario. Mujeres y trabajo" del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya.

Material para
el alumnado

4

Organicemos la sociedad

Educación Física

otras
materias



“
a la feina
iguals
”

Material para
el alumnado

4

Organicemos la sociedad

Presentación de la actividad

otras
materias

Nivel

Secundaria

Durada

Una hora (aproximadamente).

Objetivos

- Aprovechar la realización de actividades de expresión corporal para identificar los **roles y estereotipos de género** que influyen en las decisiones de chicos y chicas a la hora de definir su papel en la sociedad.

Resultados esperados

- Visibilización de los roles y **estereotipos de género** en la asignación de tareas y responsabilidades en la sociedad.
- Reflexión y debate para la superación de esos roles y estereotipos, al objeto de construir una sociedad más justa, equilibrada e igualitaria, con pleno aprovechamiento del talento de chicos y chicas.

Material per
l'alumnat

4

Organicemos la
sociedadotras
materias

Todas las personas tenemos unas necesidades que cubrir. Estas necesidades son de carácter **fisiológico, de seguridad y protección, sociales, culturales, religiosas,...**

Vivir en sociedad implica que el conjunto de personas que la conforman se distribuyen los distintos papeles y tareas para garantizar que todas esas necesidades quedan cubiertas. Y la satisfacción de todas y cada una de ellas es igualmente apreciable e importante.

>> Ejercicio

Imaginad que acabáis de llegar a una isla desierta donde os resultará difícil obtener un rescate rápido, por lo que os tenéis que organizar para crear una nueva sociedad, al menos para sobrevivir por un tiempo.

En grupos, cada persona deberá seleccionar las necesidades que consideréis se han de cubrir, conforme a las que se detallan en una serie de CARTAS:



Lista de necesidades a cubrir

- Alimentación
- Abrigo y ropa
- Herramientas
- Tecnología
- Seguridad y defensa
- Vivienda
- Infraestructura
- Medicina y salud
- Organización social y política
- Atención a las personas
- Filosofía, ética, religión
- Justicia
- Servicios de limpieza
- Ocio y cultura
- Educación

Ficha

4

Organicemos la sociedad

Tus conclusiones

otras
materias

El reparto de las necesidades ¿lo habéis consensuado en grupo o individualmente? ¿Quién o quiénes han tomado la decisión del reparto?

¿Con qué criterios se ha hecho el reparto de necesidades? (en función de lo que más os gusta hacer, han decidido por vosotros/vosotras, sobre la base de lo que se supone que chicos y chicas “debéis” hacer,...)

¿Qué necesidades habéis dejado sin cubrir? ¿Por qué?

Ficha

4

Organicemos la sociedad

Tus conclusiones

otras
materias

¿Qué necesidades considerarías que son las más prioritarias? ¿Por qué?

En la sociedad en la que vivís ¿cuáles de estas necesidades son cubiertas normalmente por los hombres?, ¿Y por las mujeres? ¿Podrían cubrirlas cualquiera de los dos sexos?



EXPERIENCIA 3: CHICAS Y CHICOS, EN RUTA HACIA LA IGUALDAD

Desarrollo Humano desigual

Ciencias Sociales, Geografía
e Historia

otras
materias

5

Desarrollo Humano desigual

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Una hora (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovechar el estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o el desarrollo humano desigual para visibilizar la desigualdad de género en el mundo global. ▪ Incorporar entre los desequilibrios mundiales el de la desigualdad de género como indicador de un mayor o menor desarrollo de los países. ▪ Identificar las consecuencias de esta desigualdad en el mercado laboral como paso imprescindible para hacerle frente.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de conciencia sobre las desigualdades existentes entre mujeres y hombres a nivel mundial. ▪ Desarrollo de la capacidad para diagnosticar estas desigualdades como primer paso en la superación de barreras en el mercado laboral.

Desarrollo Humano desigual

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado introduce la actividad a desarrollar comentando los objetivos y el contenido de la actividad apoyándose en el **Argumentario**.
- 2** Seguidamente, dará inicio a la actividad proponiendo la realización del ejercicio recogido en la Ficha 5.1 **Desarrollo humano desigual**. Se dejarán unos 30 minutos para que, de forma individual o en grupo, se de respuesta a los interrogantes planteados.
- 3** Transcurrido ese tiempo, se realizará una ronda de lectura en alto de las respuestas. El debate será dirigido de acuerdo a los objetivos planteados.
- 4** Finalizado el debate, el profesorado recapitulará sobre las conclusiones obtenidas y la lección a transmitir sobre la base de lo recogido en el **Solucionario**.
- 5** Finalmente, solicitará se cumplimente la Ficha 5.2 de **Tus conclusiones**, pudiendo debatir dichas conclusiones en el aula.

Desarrollo humano desigual

Recursos didácticos

► **Materiales para el alumnado:**

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 5.1:** Desarrollo humano desigual.
- **Ficha 5.2:** Tus conclusiones.

► **Materiales para el profesorado:**

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Desarrollo humano desigual

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Antes de comenzar la actividad el profesorado puede exponer qué es la **Organización de Naciones Unidas** (ONU), recalcando que entre sus objetivos se encuentra ayudar a mejorar las condiciones de vida de las personas más necesitadas de todo el mundo. .

>> La ONU ha marcado ocho “Objetivos del Milenio” a alcanzar en el año 2015, que han suscrito todos los países y que abarcan desde la reducción a la mitad de la pobreza extrema hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal. Entre estos ocho objetivos existe uno concreto dedicado a “promover la igualdad entre mujeres y hombres y la autonomía de la mujer”

Para saber más: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/> 

Este objetivo es tan prioritario que, para la ONU, uno de los aspectos que mide el nivel de desarrollo de los países es el grado de **igualdad entre mujeres y hombres**, junto a otras dimensiones como la **economía**, la demografía, la **salud**, los recursos naturales, el **medio ambiente**, la **educación**, la seguridad, la **justicia** o los **derechos humanos**.

Para analizar el nivel de igualdad la ONU utiliza varios indicadores, entre los que se encuentra el **Índice de Potenciación de Género (IPG)** que mide el nivel de oportunidades de las mujeres, construido a partir de tres dimensiones: **participación política**, **participación económica** y **control sobre los recursos económicos**.

A partir de esta introducción, el profesorado solicita que se contesten los interrogantes planteados en la Ficha 5.1.

► Para la dinámica de la actividad


Para ayudar al alumnado en el desarrollo de la dinámica el profesorado deberá explicar los términos y cómo se calculan las distintas dimensiones del **Índice de Potenciación de Género**, de manera que se facilite una mejor comprensión de las cifras recogidas en la Ficha 5.1: **Desarrollo humano desigual**.

Desarrollo humano desigual

Argumentario

► Para finalizar la actividad

Además de debatir y reflexionar en conjunto las distintas respuestas aportadas a la Ficha 5.1, se podrán exponer los mensajes y reflexiones que se recogen más adelante.

Como actividad complementaria es recomendable proponer al alumnado que busquen otros indicadores de la ONU que miden el **grado de desarrollo** en relación a la **igualdad entre mujeres y hombres** en el enlace siguiente: http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_indictables.pdf,  analizando la situación que ocupa España en el contexto mundial. Otros indicadores que aparecen, en este sentido, se refieren a la desigualdad de género en la educación, en la actividad económica, en la carga de trabajo y distribución del tiempo, y el **Índice de Potenciación de Género (IPG)**.

Desarrollo humano desigual

Solucionario

► Solución

Las soluciones a las cuestiones planteadas al alumnado en la Ficha 5.1 son las siguientes:

1 ¿Qué puesto ocupa España a nivel mundial?

El 12.

2 ¿Qué países están por encima de España?

Los países del Norte de Europa (Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Islandia, Países Bajos, Bélgica, Alemania) más Canadá y Nueva Zelanda.

3 De la Unión Europea ¿qué países tienen un índice inferior al de España?

Austria (puesto 13), Reino Unido (14), Francia (18), Irlanda (19), Italia (21), Portugal (22), Lituania (25), Estonia (31), Eslovaquia (33), República Checa (34), Grecia (37), Letonia (38), Polonia (39), Eslovenia (41), Bulgaria (42), Chipre (48), Hungría (50), Malta (63), Rumania (68).

4 ¿Qué dimensiones se consideran para construir este Índice?

Las dimensiones y sus indicadores son:

- **Participación política y poder de decisión: proporción de mujeres y hombres con escaños parlamentarios.**
- **Participación económica y poder de decisión: proporción de mujeres y hombres en puestos legislativos, altos funcionarios o directivos y en puestos profesionales y técnicos.**
- **Control sobre los recursos económicos: ingresos percibidos por mujeres y hombres.**

5 ¿Qué otras dimensiones añadirías en el cálculo de este índice para medir el grado de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?

Algunas de estas dimensiones podrían ser:

- **el nivel educativo,**
- **la participación en la actividad económica y el empleo,**
- **la tipología de empleos que ocupan hombres y mujeres,**
- **la distribución del tiempo de mujeres y hombres en el trabajo remunerado y no remunerado.**
- **(...)**

Desarrollo humano desigual

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

Debéis aprender a reconocer estas desigualdades, pues dentro de muy poco tiempo habréis de hacerles frente: cuando defináis vuestro proyecto profesional, en el momento de negociar las condiciones laborales, a la hora de construir vuestra vida en pareja y familiar, en el transcurso de los quehaceres diarios,...

Las chicas habréis de estar atentas a estas posibles desigualdades que, hasta que no te “topas con ellas” no se ven. Los chicos, por vuestra parte, debéis contribuir a construir un mundo más justo e igualitario, tomando conciencia de la situación y rechazando todo tipo de discriminación.

► Reflexiones complementarias

La **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres** está considerada como un criterio para medir el grado de desarrollo de los países.

La desigualdad, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones, está presente a nivel mundial y se manifiesta, tal y como se recoge en los “**Objetivos del Milenio**” en que:

- Las niñas siguen estando rezagadas respecto de los niños en la matriculación escolar.
- Las disparidades de género tienden a aumentar en los niveles más altos de educación.
- Las mujeres ocupan una proporción menor de trabajos remunerados que los hombres.
- Más mujeres que hombres ocupan puestos de trabajo de poco prestigio.
- Los hombres dominan la adopción de decisiones en los niveles más altos.

En el contexto mundial España está situada en un buen nivel. Pero aún así ciertos indicadores nos muestran la pervivencia de considerables desigualdades sobre las que se debe seguir insistiendo: una participación más baja de las mujeres en el trabajo remunerado; una mayor incidencia del desempleo de las mujeres; la concentración de hombres y mujeres en determinadas profesiones y tipos de empleo (**segregación horizontal de la ocupación**); la baja participación de mujeres en altos cargos y puestos de decisión (**segregación vertical la ocupación**); la distribución desequilibrada del tiempo dedicado al empleo, a las responsabilidades familiares y domésticas, al ocio y el tiempo libre, entre mujeres y hombres, etc.

Desarrollo humano desigual

Glosario

► Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

- Condición de ser iguales mujeres y hombres en el ámbito laboral, social, cultural, económico y político, sin que actitudes y estereotipos sexistas limiten sus posibilidades.

► Índice de Desarrollo humano relativo al Género (IDG)

- Indicador social que mide las desigualdades sociales y económicas entre hombres y mujeres. Lo elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PUND). Las dimensiones y sus indicadores son:

Vida larga y saludable: esperanza de vida al nacer de cada sexo.

Educación: la tasa de alfabetización de personas adultas y tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y terciaria por sexo.

Nivel de vida digno: estimación de ingresos percibidos por sexo.

► Índice de Potenciación del Género (IPG)

- Indicador social que mide el nivel de oportunidades de las mujeres. Lo elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PUND). Las dimensiones y sus indicadores son:

Participación política y poder de decisión: proporción de mujeres y hombres con escaños parlamentarios.

Participación económica y poder de decisión: proporción de mujeres y hombres en puestos legislativos, alto funcionariado y puestos de dirección, así como puestos profesionales y técnicos.

Control sobre los recursos económicos: ingresos percibidos por mujeres y hombres.

► Segregación horizontal del empleo

Distribución no uniforme de hombres y mujeres en un sector de actividad determinado. Generalmente, la segregación horizontal de la ocupación hace que las mujeres se concentren en puestos de trabajo que se caracterizan por una remuneración y un valor social inferiores y que son, en buena medida, una prolongación de las actividades que hacen en el ámbito doméstico.

Ejemplo: Profesiones en el campo de la educación, la enfermería, la limpieza y la confección textil. En la Unión Europea hay entre un 70% y un 80% más de hombres que de mujeres en la ingeniería, la industria y la construcción, al igual que en las ciencias, las matemáticas y la informática. Por otro lado, las mujeres representan más de dos tercios del alumnado de ciencias de la educación, humanidades, letras, salud y asistencia social.

Desarrollo humano desigual

Glosario

► Segregación vertical del empleo

Distribución no uniforme de hombres y mujeres en niveles diferentes de actividades. Generalmente, la segregación vertical de la ocupación hace que las mujeres se concentren en puestos de trabajo de menor responsabilidad.

Ejemplo: La poca presencia de mujeres en cargos directivos, en el círculo de empresarios, en los colegios oficiales, etc. El porcentaje global de mujeres que ocupan lugares ejecutivos en grandes empresas de España apenas llega alrededor del 3%.

Material para
el alumnado

5

Desarrollo humano desigual

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

otras
materias



“
a la feina
iguals
”

Material para
el alumnado

5

Desarrollo humano desigual

Presentación de la actividad

otras
materias

Nivel

Secundaria

Duración

Una hora (aproximadamente).

Objetivos

- Aprovechar el estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o el desarrollo humano desigual para visibilizar la desigualdad de género en el mundo global.
- Incorporar entre los desequilibrios mundiales el de la desigualdad de género como indicador de un mayor o menor desarrollo de los países.
- Identificar las consecuencias de esta desigualdad en el mercado laboral como paso imprescindible para hacerle frente.

Resultados esperados

- Toma de conciencia sobre las desigualdades existentes entre mujeres y hombres a nivel mundial.
- Desarrollo de la capacidad para diagnosticar estas desigualdades como primer paso en la superación de barreras en el mercado laboral.

Ficha

5.1

Desarrollo humano desigual

otras materias

La **Organización de Naciones Unidas (ONU)** es un organismo internacional basado en la igualdad soberana de sus miembros. Entre sus objetivos se encuentra ayudar a mejorar las condiciones de vida de las personas más necesitadas de todo el mundo.

La ONU ha marcado ocho “**Objetivos del Milenio**” a alcanzar en el año 2015, que han suscrito todos los países y que abarcan desde la reducción a la mitad de la pobreza extrema hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal. Entre estos ocho objetivos existe uno concreto dedicado a “promover la igualdad entre mujeres y hombres y la autonomía de la mujer”.

Este objetivo es tan prioritario que, para la ONU, uno de los aspectos que mide el nivel de desarrollo de los países es el **grado de igualdad entre mujeres y hombres**, junto a otras dimensiones como la **economía**, la **demografía**, la **salud**, los **recursos naturales**, el **medio ambiente**, la **educación**, la **seguridad**, la **justicia** o los **derechos humanos**.

Para analizar el nivel de igualdad la ONU utiliza varios indicadores, entre los que se encuentra el **Índice de Potenciación de Género (IPG)**.

>>

El Índice de Potenciación de Género (IPG) mide el nivel de oportunidades de las mujeres, construido a partir de tres dimensiones:

- 1 Participación Política
- 2 Participación Económica
- 3 Control sobre los Recursos Económicos.

Ficha

5.1

Desarrollo humano desigual

otras
materias

>> Ejercicio

A continuación se recoge el valor del **Índice de Potenciación de Género** en cada país extraído de Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008 elaborado por la ONU. Observa atentamente y contesta a las siguientes preguntas:

1 ¿Qué puesto ocupa España a nivel mundial?

2 ¿Qué países están por encima de España?

3 De la Unión Europea ¿qué países están por debajo?

Ficha

5.1

Desarrollo humano desigual

otras
materias

4 ¿Qué dimensiones se consideran para construir este índice?

5 ¿Qué otras dimensiones añadirías en el cálculo de este índice para medir el grado de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?

CUADRO 29

... y logrando la igualdad para todos, hombres y mujeres

Índice de potenciación de género

Clasificación según el IDH	Índice de potenciación de género (IPG)		ODM Esaños parlamentarios ocupados por mujeres ^a (% del total)	Mujeres legisladoras, altas funcionarias y directivas ^b (% del total)	Mujeres profesionales y trabajadoras técnicas ^b (% del total)	Relación de ingresos estimados entre mujeres y hombres ^c
	Clasificación	Valor				
DESARROLLO HUMANO ALTO						
1 Islandia	5	0,862	31,7	27	56	0,72
2 Noruega	1	0,910	37,9	30	50	0,77
3 Australia	8	0,847	28,3	37	56	0,70
4 Canadá	10	0,820	24,3	36	56	0,64
5 Irlanda	19	0,699	14,2	31	52	0,53
6 Suecia	2	0,906	47,3	30	51	0,81
7 Suiza	27	0,660	24,8	8	22	0,63
8 Japón	54	0,557	11,1	10 ^d	46 ^d	0,45
9 Países Bajos	6	0,859	36,0	26	50	0,64
10 Francia	18	0,718	13,9	37	47	0,64
11 Finlandia	3	0,887	42,0	30	55	0,71
12 Estados Unidos	15	0,762	16,3	42	56	0,63
13 España	12	0,794	30,5	32	48	0,50
14 Dinamarca	4	0,875	36,9	25	53	0,73
15 Austria	13	0,788	31,0	27	49	0,46
16 Reino Unido	14	0,783	19,3	34	47	0,66
17 Bélgica	7	0,850	35,7	32	49	0,55
18 Luxemburgo	..	..	23,3	..	..	0,51
19 Nueva Zelanda	11	0,811	32,2	36	53	0,70
20 Italia	21	0,693	16,1	32	46	0,47
21 Hong Kong, China (RAE)	..	..	..	27	40	0,56
22 Alemania	9	0,831	30,6	37	50	0,58
23 Israel	28	0,660	14,2	26	54	0,65
24 Grecia	37	0,622	13,0	26	49	0,55
25 Singapur	16	0,761	24,5	26	44	0,51
26 Corea, República de	64	0,510	13,4	8	39	0,40
27 Eslovenia	41	0,611	10,8	33	57	0,61
28 Chipre	48	0,580	14,3	15	45	0,60
29 Portugal	22	0,692	21,3	34	50	0,59
30 Brunei Darussalam	..	..	..^e	26	44	0,42
31 Barbados	30	0,649	17,6	43	52	0,63
32 República Checa	34	0,627	15,3	30	52	0,51
33 Kuwait	..	..	3,1 ^f	..	..	0,35
34 Malta	63	0,514	9,2	20	38	0,50
35 Qatar	84	0,374	0,0	8	24	0,24
36 Hungría	50	0,569	10,4	35	62	0,64
37 Polonia	39	0,614	19,1	33	61	0,60
38 Argentina	17	0,728	36,8	33	53	0,54
39 Emiratos Árabes Unidos	29	0,652	22,5	8	25	0,25
40 Chile	60	0,519	12,7	25 ^d	52 ^d	0,40
41 Bahrein	..	..	13,8	..	..	0,35
42 Eslovaquia	33	0,630	19,3	31	58	0,58
43 Lituania	25	0,669	24,8	43	67	0,69
44 Estonia	31	0,637	21,8	37	70	0,62
45 Letonia	38	0,619	19,0	42	65	0,65
46 Uruguay	59	0,525	10,8	40	54	0,56
47 Croacia	40	0,612	21,7	24	50	0,67
48 Costa Rica	24	0,680	38,6	25	40	0,53
49 Bahamas	20	0,696	22,2	46	60	0,70
50 Seychelles	..	..	23,5	..	..	..
51 Cuba	26	0,661	36,0	34 ^d	62 ^d	0,45
52 México	46	0,589	21,5	29	42	0,39
53 Bulgaria	42	0,606	22,1	34	60	0,65

Indicadores del desarrollo humano

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. PNUD (http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_indictables.pdf)

Clasificación según el IDH	Índice de potenciación de género (IPG)		ODM Escala parlamentarios ocupados por mujeres ^a (% del total)	Mujeres legisladoras, altas funcionarias y directivas ^b (% del total)	Mujeres profesionales y trabajadoras técnicas ^b (% del total)	Relación de ingresos estimados entre mujeres y hombres ^c
	Clasificación	Valor				
54 Saint Kitts y Nevis	..	..	0,0	..	..	..
55 Tonga	..	..	3,3	..	..	0,48
56 Jamahiriya Árabe Libia	..	..	7,7	..	..	0,30
57 Antigua y Barbuda	..	..	13,9	45	55	..
58 Omán	80	0,391	7,8	9	33	0,19
59 Trinidad y Tobago	23	0,685	25,4	43	53	0,46
60 Rumania	68	0,497	10,7	29	6	0,69
61 Arabia Saudita	92	0,254	0,0	31	57	0,16
62 Panamá	49	0,574	16,7	43	51	0,57
63 Malasia	65	0,504	13,1	23	40	0,36
64 Belarús	..	..	29,8	..	..	0,63
65 Mauricio	51	0,562	17,1	25	43	0,41
66 Bosnia y Herzegovina	..	..	14,0	..	..	0,62
67 Rusia, Federación de	71	0,489	8,0	39	65	0,54
68 Albania	..	..	7,1	..	..	0,48
69 Macedonia (ERY)	35	0,625	28,3	29	52	0,58
70 Brasil	70	0,490	9,3	34	52	0,58
DESARROLLO HUMANO MEDIO						
71 Dominica	..	..	12,9	48	55	..
72 Santa Lucía	66	0,502	10,3 ^g	55	53	0,51
73 Kazajstán	74	0,469	8,6	38	67	0,63
74 Venezuela, República Bolivariana de	56	0,542	18,6	27 ^d	61 ^d	0,53
75 Colombia	69	0,496	9,7	38 ^d	50 ^d	0,63
76 Ucrania	75	0,462	8,7	38	64	0,55
77 Samoa	..	..	6,1	..	..	0,38
78 Tailandia	73	0,472	8,7	29	54	0,62
79 República Dominicana	53	0,559	17,1	32	51	0,43
80 Belice	62	0,517	11,9	41	50	0,40
81 China	57	0,534	20,3	17	52	0,64
82 Granada	..	..	28,6	..	..	..
83 Armenia	..	..	9,2	..	..	0,63
84 Turquía	90	0,298	4,4	7	32	0,35
85 Suriname	..	..	25,5	..	..	0,40
86 Jordania	..	..	7,9	..	..	0,31
87 Perú	32	0,636	29,2	34	46	0,55
88 Líbano	..	..	4,7	..	..	0,31
89 Ecuador	43	0,600	25,0	35	48	0,56
90 Filipinas	45	0,590	22,1	58	61	0,61
91 Túnez	..	..	19,3	..	..	0,29
92 Fiji	..	..	..^h	..	..	0,48
93 San Vicente y las Granadinas	..	..	18,2	..	..	0,51
94 Irán, República Islámica del	87	0,347	4,1	16	34	0,39
95 Paraguay	78	0,428	9,6	23	54 ^d	0,34
96 Georgia	79	0,414	9,4	26	62	0,33
97 Guyana	..	..	29,0	..	..	0,41
98 Azerbaiyán	..	..	11,3	..	..	0,65
99 Sri Lanka	85	0,369	4,9	21	46	0,41
100 Maldivas	76	0,437	12,0	15	40	0,50
101 Jamaica	..	..	13,6	..	..	0,56
102 Cabo Verde	..	..	15,3	..	..	0,35
103 El Salvador	58	0,529	16,7	33	45	0,40
104 Argelia	..	..	6,2	..	32	0,34
105 Viet Nam	52	0,561	25,8	22	51	0,70
106 Territorios Palestinos Ocupados	..	..	..	11	35	..

CUADRO 29

Índice de potenciación de género

Clasificación según el IDH	Índice de potenciación de género (IPG)		ODM Esaños parlamentarios ocupados por mujeres ^a (% del total)	Mujeres legisladoras, altas funcionarias y directivas ^b (% del total)	Mujeres profesionales y trabajadoras técnicas ^b (% del total)	Relación de ingresos estimados entre mujeres y hombres ^c
	Clasificación	Valor				
107 Indonesia	..	..	11,3	..	..	0,46
108 Siria, República Árabe	..	..	12,0	..	40 ^d	0,34
109 Turkmenistán	..	..	16,0	..	..	0,64
110 Nicaragua	..	..	18,5	..	..	0,32
111 Moldova	55	0,547	21,8	39	66	0,63
112 Egipto	91	0,263	3,8	9	30	0,23
113 Uzbekistán	..	..	16,4	..	..	0,60
114 Mongolia	77	0,429	6,6	50	54	0,50
115 Honduras	47	0,589	23,4	41 ^d	52 ^d	0,46
116 Kirguistán	89	0,302	0,0	25	57	0,58
117 Bolivia	67	0,500	14,6	36	40	0,57
118 Guatemala	..	..	8,2	..	..	0,32
119 Gabón	..	..	13,7	..	..	0,57
120 Vanuatu	..	..	3,8	..	..	0,68
121 Sudáfrica	..	..	32,8 ⁱ	..	..	0,45
122 Tayikistán	..	..	19,6	..	..	0,57
123 Santo Tomé y Príncipe	..	..	7,3	..	..	0,30
124 Botswana	61	0,518	11,1	33	51	0,31
125 Namibia	36	0,623	26,9	30	55	0,57
126 Marruecos	88	0,325	6,4	12	35	0,25
127 Guinea Ecuatorial	..	..	18,0	..	..	0,43
128 India	..	..	9,0	..	..	0,31
129 Islas Salomón	..	..	0,0	..	..	0,50
130 Lao, República Democrática Popular	..	..	25,2	..	..	0,51
131 Camboya	83	0,377	11,4	14	33	0,74
132 Myanmar	..	..	..^j	..	..	..
133 Bhután	..	..	2,7	..	..	..
134 Comoras	..	..	3,0	..	..	0,51
135 Ghana	..	..	10,9	..	..	0,71
136 Pakistán	82	0,377	20,4	2	26	0,29
137 Mauritania	..	..	17,6	..	..	0,50
138 Lesotho	..	..	25,0	..	..	0,52
139 Congo	..	..	10,1	..	..	0,50
140 Bangladesh	81	0,379	15,1 ^k	23	12	0,46
141 Swazilandia	..	..	16,8	..	..	0,29
142 Nepal	86	0,351	17,3 ^l	8	19	0,50
143 Madagascar	..	..	8,4	..	..	0,70
144 Camerún	..	..	8,9	..	..	0,49
145 Papua Nueva Guinea	..	..	0,9	..	..	0,72
146 Haití	..	..	6,3	..	..	0,52
147 Sudán	..	..	16,4	..	..	0,25
148 Kenia	..	..	7,3	..	..	0,83
149 Djibouti	..	..	10,8	..	..	0,48
150 Timor-Leste	..	..	25,3 ^m	..	..	..
151 Zimbabue	..	..	22,2	..	..	0,58
152 Togo	..	..	8,6	..	..	0,43
153 Yemen	93	0,129	0,7	4	15	0,30
154 Uganda	..	..	29,8	..	..	0,70
155 Gambia	..	..	9,4	..	..	0,53
DESARROLLO HUMANO BAJO						
156 Senegal	..	..	19,2	..	..	0,54
157 Eritrea	..	..	22,0	..	..	0,45
158 Nigeria	..	..	..	..	..	0,41
159 Tanzania, República Unida de	44	0,597	30,4	49	32	0,73

Indicadores del desarrollo humano

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. PNUD (http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_indictables.pdf)

CUADRO 29

Clasificación según el IDH	Índice de potenciación de género (IPG)		ODM	Mujeres legisladoras, altas funcionarias y directivas ^b	Mujeres profesionales y trabajadoras técnicas ^b	Relación de ingresos estimados entre mujeres y hombres ^c
	Clasificación	Valor	Esaños parlamentarios ocupados por mujeres ^a (% del total)	(% del total)	(% del total)	
160 Guinea	19,3	..	..	0,69
161 Rwanda	45,3	..	..	0,74
162 Angola	15,0	..	..	0,62
163 Benin	8,4	..	..	0,47
164 Malawi	13,6	..	..	0,73
165 Zambia	14,6	..	..	0,55
166 Côte d'Ivoire	8,5	..	..	0,32
167 Burundi	31,7	..	..	0,77
168 Congo, República Democrática del	7,7	..	..	0,52
169 Etiopía	72	0,477	21,4	20	30	0,60
170 Chad	6,5	..	..	0,65
171 República Centroafricana	10,5	..	..	0,61
172 Mozambique	34,8	..	..	0,81
173 Mali	10,2	..	..	0,68
174 Níger	12,4	..	..	0,57
175 Guinea-Bissau	14,0	..	..	0,51
176 Burkina Faso	11,7	..	..	0,66
177 Sierra Leona	14,5	..	..	0,45

NOTAS

- a. Salvo que se indique otra cosa, datos al 31 de mayo de 2007. Cuando el sistema es bicameral, los datos se refieren al promedio ponderado de la participación de la mujer en los esaños de ambas cámaras.
- b. Los datos se refieren al año más reciente disponible durante el período de 1994 a 2005. Los cálculos para los países que han adoptado la reciente Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-08) en vigor no se pueden comparar con los de aquellos países que utilizan la clasificación anterior (CIUO-1968).
- c. Cálculos basados en los datos de las columnas 9 y 10 del Cuadro 27. Los cálculos se basan en datos del año más reciente disponible entre 1996 y 2005. Siguiendo la metodología utilizada para calcular el IDG, el componente de ingreso del IPG se redujo a escala para los países cuyo ingreso es superior al valor de referencia máximo del PIB per cápita de US\$40.000 (PPA en US\$). Para más detalles, ver la Nota técnica 1.
- d. Los datos fueron calculados según CIUO-1968.
- e. Brunei Darussalam en este momento no tiene parlamento.
- f. Ninguna candidata resultó ganadora en las elecciones de 2006. En julio de 2006, se designó a una mujer para formar parte del gabinete conformado por 16 miembros. Un nuevo gabinete juramentado en marzo de 2007 incluyó a dos mujeres. Como los ministros también ocupan esaños en el parlamento, hoy hay dos mujeres en un total de 65 miembros.
- g. Ninguna candidata resultó ganadora en las elecciones de 2006. Sin embargo, una mujer fue elegida Presidente de la Cámara y por lo tanto, pasó a formar parte de este estamento.
- h. El parlamento fue disuelto o suspendido por un período indefinido.
- i. Las cifras relativas a la distribución de los esaños no incluyen a los 36 delegados de rotación especial de la cámara alta designados en forma ad hoc. Por lo tanto, todos los porcentajes indicados se calcularon a partir de los 54 esaños permanentes.
- j. El parlamento electo en 1990 nunca fue convocado ni autorizado a sesionar y muchos de sus miembros fueron detenidos u obligados a exiliarse.
- k. En 2004, el parlamento aumentó de 300 esaños a 345 y los 45 esaños adicionales quedaron reservados para mujeres. Los esaños reservados fueron ocupados en septiembre y octubre de 2005 y fueron distribuidos entre los partidos políticos conforme al porcentaje de votos obtenidos en las elecciones realizadas en 2001.
- l. En enero de 2007, se constituyó una Asamblea transitoria. Las elecciones de la Asamblea Constitutiva se realizarán en 2007.
- m. El propósito de las elecciones realizadas el 30 de agosto de 2001 fue escoger los miembros de la Asamblea Constitutiva de Timor-Leste. El 20 de mayo de 2002, fecha de la independencia del país, este organismo se transformó en el Parlamento Nacional sin mediar nuevas elecciones.

FUENTES:

- Columna 1: Determinado en base a los valores del IPG de la columna 2.
- Columna 2: Cálculos basados en los datos de las columnas 3-6; ver Nota técnica 1 para mayores detalles.
- Columna 3: Cálculos basados en los datos sobre esaños parlamentarios, IPU 2007c.
- Columnas 4 y 5: Cálculos basados en datos ocupacionales de OIT 2007b.
- Columna 6: Cálculos basados en los datos de las columnas 9 y 10 del Cuadro 28.

Clasificación de 93 países según el IPG

1 Noruega	18 Francia	34 República Checa	50 Hungría	64 Corea, República de	80 Omán
2 Suecia	19 Irlanda	35 Macedonia (ERY)	51 Mauricio	65 Malasia	81 Bangladesh
3 Finlandia	20 Bahamas	36 Namibia	52 Viet Nam	66 Santa Lucía	82 Pakistán
4 Dinamarca	21 Italia	37 Grecia	53 República Dominicana	67 Bolivia	83 Camboya
5 Islandia	22 Portugal	38 Letonia	54 Japón	68 Rumanía	84 Qatar
6 Países Bajos	23 Trinidad y Tobago	39 Polonia	55 Moldova	69 Colombia	85 Sri Lanka
7 Bélgica	24 Costa Rica	40 Croacia	56 Venezuela,	70 Brasil	86 Nepal
8 Australia	25 Lituania	41 Eslovenia	República Bolivariana de	71 Rusia,	87 Irán, República Islámica del
9 Alemania	26 Cuba	42 Bulgaria	57 China	Federación de	88 Marruecos
10 Canadá	27 Suiza	43 Ecuador	58 El Salvador	72 Etiopía	89 Kirguistán
11 Nueva Zelanda	28 Israel	44 Tanzania, República Unida de	59 Uruguay	73 Tailandia	90 Turquía
12 España	29 Emiratos Árabes Unidos	45 Filipinas	60 Chile	74 Kazajstán	91 Egipto
13 Austria	30 Barbados	46 México	61 Botswana	75 Ucrania	92 Arabia Saudita
14 Reino Unido	31 Estonia	47 Honduras	62 Belice	76 Maldivas	93 Yemen
15 Estados Unidos	32 Perú	48 Chipre	63 Malta	77 Mongolia	
16 Singapur	33 Eslovaquia	49 Panamá		78 Paraguay	
17 Argentina				79 Georgia	

Indicadores del desarrollo humano

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. PNUD (http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_indictables.pdf)

Ficha

5.2

Desarrollo humano desigual

Tus conclusiones

otras materias

Crees que a nivel mundial existe igualdad a nivel mundial entre mujeres y hombres?
¿Por qué?

¿Qué problemas de vulneración de los derechos humanos crees que existen en el mundo y perjudican fundamentalmente a las mujeres?

¿A qué crees que son debidas las situaciones de discriminación que sufren las mujeres con respecto a los hombres?

Ficha

5.2

Desarrollo humano desigual

Tus conclusiones

otras
materias

¿Qué crees que puede hacerse tanto a nivel individual como colectivo para superar estas desigualdades?



EXPERIENCIA 3: CHICAS Y CHICOS, EN RUTA HACIA LA IGUALDAD

Literatura del siglo XX

Lengua y Literatura

otras
materias

6

Literatura del siglo XX

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Una hora (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar, mediante el análisis del discurso literario, las dificultades de género a las que se han enfrentado las mujeres para conseguir su autonomía personal y profesional.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Valoración de las aportaciones y dificultades que han tenido las mujeres en la Literatura y sus reflexiones sobre su contexto social y personal.▪ Eliminación de los estereotipos de género y valoración de la importancia de la independencia económica y afectiva para la vida de las personas (mujeres y hombres).

Literatura del siglo XX

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado presentará la actividad como un ejercicio de análisis literario y la introducirá comentando los objetivos y el contenido de la misma que aparecen en el **Argumentario**.
- 2** A continuación, organizará la clase en grupos de seis alumnos y alumnas, procurando que exista equilibrio numérico de chicos y chicas.
- 3** Por grupos se solicitará la realización del ejercicio recogido en la Ficha 6.1: **El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”**, llevando a cabo una lectura rápida sobre la biografía de la novelista, para a continuación leer con atención algunos párrafos de su obra y contestar a los interrogantes que plantea el ejercicio.
- 4** Completada esta tarea (al menos 30 minutos), una persona portavoz de cada grupo expondrá las respuestas obtenidas y se abrirá un breve debate animado por el profesorado.
- 5** Para finalizar –una vez escuchadas las aportaciones y el debate- se rellenará individualmente la Ficha 6.2 de **Tus conclusiones** en la que plasmarán ideas generales sobre lo aprendido y sus opiniones.

Literatura del siglo XX

Recursos didácticos

► Materiales para el alumnado:

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 6.1:** El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”.
- **Ficha 6.2:** Tus conclusiones.

► Materiales para el profesorado:

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Literatura del siglo XX

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Al inicio el profesorado puede introducir la actividad explicando que la sesión se va a dedicar a Virginia Woolf, escritora que nace en el siglo XIX. Conocerán datos biográficos y leerán unos fragmentos de su ensayo “Una habitación propia” donde ella elabora una hipótesis que puede resumirse de la siguiente forma: la necesidad de un salario y un cuarto propio son los requisitos indispensables para que una mujer pueda escribir. Sobre la base de esta introducción se iniciará la actividad para interpretar sus ideas en sentido metafórico y literal, de acuerdo a los pasos descritos en el **Desarrollo de la actividad**.

>> El resultado perseguido con esta tarea será la reflexión de cada grupo y personal acerca de aquellas ideas que fueron transmitidas por la autora y sobre cómo éstas siguen estando presentes en la propia realidad social e individual del alumnado.

► Para la dinámica de la actividad

Para el desarrollo de la actividad se deberá insistir en que han de pensar qué es lo que implica tener “una habitación propia”, en el sentido literal (objetivo) y figurado (metafórico), sobre todo en este último. Es de esperar que les sea fácil descubrir algunas de las convenciones sociales contra las que la autora expresa su opinión: la falta de autonomía económica de las mujeres por presiones sociales; los obstáculos sociales impuestos para que las mujeres estudien, expresen su opinión o ganen un salario; la invisibilización de lo que las mujeres aportan a la sociedad; la privación del tiempo y el espacio propio para una misma; la creencia de la inferioridad femenina sobre la masculina; la cesión del espacio doméstico exclusivamente para las mujeres; la infravaloración de los talentos femeninos;...

Es interesante que en el debate interno de los grupos se oriente hacia temas como el empleo y su importancia para el proyecto vital, el salario y la independencia económica, la autonomía, la valoración de las personas independientemente de su sexo, los derechos de participación pública para las mujeres y para los hombres, la libertad, la **igualdad de derecho**, las implicaciones de la dependencia, las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, los **convencionalismos sociales** y los **estereotipos de género**, la **discriminación** hacia las mujeres, el respeto a las **diferencias**...

Literatura del siglo XX

Argumentario

► Para finalizar la actividad

Se recomienda cerrar la actividad haciendo referencia a los desequilibrios de poder entre mujeres y hombres, que aún están vigentes muchos años después de que Virginia Woolf los denunciara en su obra de 1929.

No es extraño observar en la sociedad actual que la libertad y autonomía que reclamaba Virginia Woolf para las mujeres en la Inglaterra de los años treinta, es la misma independencia personal –no olvidemos que ha estado ausente en la vida de muchas mujeres hasta hace poco- que aún persiguen las mujeres de hoy.

>> Todo el mundo necesita “un espacio propio” para expresarse y desarrollarse (es un derecho universal). Se persigue que los chicos y las chicas comprendan que ser mujer no tiene por qué seguir siendo un destino ni biológico, ni socio-cultural desventajoso, sin igualdad de derechos, ni representación en el espacio público. No tiene por qué seguir siéndolo, sólo y únicamente porque se escribe o se habla sobre ello constantemente en los medios y en la vida cotidiana, sino que queremos actuar (todos y todas) al respecto para lograr la autonomía personal y la convivencia en igualdad y solidaridad mutua.

Literatura del siglo XX

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

¿Qué necesitan las mujeres para escribir buenas novelas? A esta pregunta formulada por la propia Virginia Woolf, ella responde brevemente:

Independencia económica y personal y una habitación propia.

Éstas son dos breves condiciones pero esenciales, no sólo para escribir, sino para el desarrollo vital de cualquier persona. Condiciones de las que, por otro lado, y hasta hace menos de un siglo, carecían muchas de nuestras antepasadas y que las mujeres actuales van conquistando día a día.

Hacer lo posible para tener “**una estancia propia**” (formación, empleo, amistades, economía, familia, aficiones, opiniones, amor propio, hogar, etc.) no es sólo una necesidad y un deseo, es un derecho que todas y todos debemos reivindicar y trabajar para conseguirlo.

► Reflexiones complementarias

El professorat pot convidar a llegir l'obra de Virginia Woolf (“Una habitació pròpia”, “Orlando”, “Les ones”, “Mrs Dalloway”) i no només per la seva qualitat literària, sinó també per l'actualitat del seu missatge que servirà per aprofundir en el reconeixement de les desigualtats entre dones i homes.

També es recomana, per complementar els aprenentatges adquirits, veure a casa o en hores de tutoria la pel·lícula “**Les hores**” (dirigida per Stephen Daldry el 2001 i basada en la novel·la guanyadora del Pulitzer de Michael Cunningham). En aquesta història tres dones de diferents èpoques busquen una vida rica i plena de sentit. A través d'ella aprofundiran en el món de Virginia Woolf (una de les tres històries està inspirada en la seva biografia). Després de veure-la seria interessant que l'alumnat escrigués una breu redacció sobre allò que els ha semblat o inspirat.

Literatura del siglo XX

Glosario

► Androcentrismo

- Conjunto de valores dominantes basados en una percepción centrada en normas masculinas.

► Convencionalismo social

- Normas, valores, prácticas y creencias sociales –sin fundamento objetivo, informales y frecuentemente tácitas- que predeterminan y regulan la ideas, los comportamientos, los roles, las motivaciones y las percepciones de mujeres y hombres en ciertas situaciones.

► Diferencia

- Diversidad existente entre las personas debido a su origen u opciones culturales y que no perjudica a otras personas.

► Discriminación

- Aplicación de distinciones y de prácticas desiguales y arbitrarias que una colectividad hace a una persona o a un grupo en un determinado ámbito por motivos de sexo, etnia, ideología, edad, opción sexual u otros.

► División sexual del trabajo

- Reparto social de tareas en función del sexo, según el cual históricamente se asigna a las mujeres el trabajo reproductivo y a los hombres el trabajo productivo.

► Estereotipo de género

- Conjunto de clichés, concepciones, opiniones o imágenes generalmente simplistas que uniforman a las personas y adjudican características, capacidades y comportamientos determinados a las mujeres y a los hombres.

► Género

- Construcción social i cultural basada en les diferències biològiques entre els sexes que assigna diferents característiques emocionals, intel·lectuals i comportamentals a dones i homes, variables segons la societat i l'època històrica. A partir d'aquestes diferències biològiques, el gènere configura les relacions socials i de poder entre homes i dones.

► Igualdad de derecho

- Condición de ser iguales mujeres y hombres en la legislación.
-

Literatura del siglo XX

Glosario

► Invisibilidad social

- Fenómeno según el cual las aportaciones de algunos grupos sociales son ocultados y pasan desapercibidos, dando la sensación de que nunca se han producido: “lo que no se ve, no existe”. En el caso de las mujeres, este hecho es significativamente patente y es un síntoma del “androcentrismo” predominante en la sociedad.

► Rol de género

- Comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona por razón de su sexo. Generalmente, una persona asume los roles de género y construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de estos roles.

Ejemplo: Uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es ser los responsables de las actividades productivas y las actividades políticas. Uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar a los hijos y/o a las hijas, a las personas dependientes y ser las responsables de las relaciones afectivas.

► Sexo

- Conjunto de las diferencias físicas, biológicas y anatómicas que dividen a los individuos de una especie en machos y hembras.

Ejemplo: Las características biológicas determinan que sólo las mujeres puedan parir y amamantar a sus hijos y/o hijas.

Material para
el alumnado

6

Literatura del siglo XX

Lengua y Literatura

otras
materias



“
a la feina
iguals
”

Material per
l'alumnat

6

Literatura del siglo XX

Presentación de la actividad

otras
materias

Nivel

Secundaria

Durada

Una hora (aproximadamente).

Objectius

- Identificar, mediante el análisis del discurso literario, las dificultades de género a las que se han enfrentado las mujeres para conseguir su autonomía personal y profesional.

Resultados esperados

- Valoración de las aportaciones y dificultades que han tenido las mujeres en la Literatura y sus reflexiones sobre su contexto social y personal.
- Eliminación de los estereotipos de género y valoración de la importancia de la independencia económica y afectiva para la vida de las personas (mujeres y hombres).

Ficha

6.1

El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”

otras materias

Adeline Virginia Stephen
o Virginia Woolf
(Inglaterra, 1882 – 1941)



Novelista y crítica británica, con gran influencia en la literatura del siglo XX, cuya técnica del monólogo interior y estilo poético se consideran entre las contribuciones más importantes a la novela moderna.

Adeline Virginia Stephen, hija del biógrafo y filósofo **Leslie Stephen**, nació en Londres y estudió en su casa. Después de la muerte de su padre en 1905, habitó con su hermana Vanessa y sus dos hermanos en una casa del barrio londinense de Bloomsbury que se convirtió en lugar de reunión de librepensadores y antiguos compañeros de universidad de su hermano mayor. En el grupo, conocido como Grupo de Bloomsbury, participó además de Bell y otros intelectuales londinenses el escritor **Leonard Woolf**, con quien se casó Virginia en 1912. En 1917 ambos fundaron la editorial Hogarth.

Sus primeras novelas, *Fin de viaje* (1915), *Noche y día* (1919) y *El cuarto de Jacob* (1922), ponen de manifiesto su determinación por ampliar las perspectivas de la novela más allá del mero acto de la narración. En sus novelas siguientes, *La señora Dalloway* (1925) y *Al faro* (1927), el argumento surge de la vida interior de los personajes, y los efectos psicológicos se logran a través de imágenes, símbolos y metáforas. De sus restantes novelas, *Las olas* (1931) es la más evasiva y estilizada, y *Orlando* (1928), más o menos basada en la vida de su amiga Vita Sackville-West, es una fantasía histórica a la vez que un análisis del sexo, la creatividad y la identidad. También escribió biografías y ensayos.

En “**Una habitación propia**” (1929) defendió los **derechos de la mujer**.

Su correspondencia y sus diarios, publicados póstumamente, son valiosos tanto para los escritores en ciernes como para los lectores de su obra.

El 29 de marzo de 1941 se suicidó ahogándose en el río de Ouse..

Fuente: Enciclopedia Microsoft(R), Encarta(R) 98. (c) 1993-1997 Microsoft Corporation.

Ficha

6.1

El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”

otras
materias

La construcción social de la identidad de las mujeres fue un tema recurrente en la obra de Virginia Woolf.

En su ensayo “**Una habitación propia**”, publicado en 1929, ella dedica su atención al rol de las mujeres de su sociedad y sobre todo a la necesidad que ellas tienen de tener condiciones materiales necesarias (economía) y un espacio privado, no compartido, para construir una identidad personal e independiente de sus padres, maridos y superiores para dedicarse a cultivar su creatividad y ganar su autonomía.

>> Ejercicio

A continuación leeréis atentamente varios párrafos de su ensayo para responder a las siguientes cuestiones:

- 1 ¿Cuáles son las principales ideas que Virginia Woolf nos transmite con estos fragmentos de “Una habitación propia”?

- 2 Virginia Woolf, entre otras ideas, habla de lo esencial que es la independencia y la solvencia económica para el desarrollo intelectual y creativo de las mujeres ¿Creéis que esta reivindicación sigue presente en el siglo XXI? ¿Por qué?

Ficha

6.1

El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”

otras materias

- 3** Virginia Woolf escribió la siguiente frase “el mundo no les decía a ellas como les decía a ellos: “Escribe si quieres; a mi no me importa nada”. **A ellas el mundo les decía: “¿Escribir? ¿Para qué quieres tu escribir?”**. Escribid un ejemplo de vuestra vida cotidiana en el que se refleje esta idea.

- 4** La autora, con la literatura como su mejor arma, combatió los convencionalismos con los que se enfrentaban las mujeres de su época. ¿Podrías decir aquellos que quedan reflejados en los fragmentos que habéis leído? Algunos de ellos siguen presentes, escribid algún ejemplo.

- 5** ¿Por qué creéis que la autora opina que sería una pena que los dos sexos, mujeres y hombres, fuéramos iguales? ¿Creéis que son positivas las diferencias? ¿Qué hacemos para respetarlas y convivir con ellas?

Ficha

6.1

El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”

otras materias

Fragmento 1

*“La independencia intelectual depende de cosas materiales. La poesía depende de la libertad intelectual. Y las mujeres han sido siempre pobres, no sólo por doscientos años, sino desde el principio del tiempo. Las mujeres han tenido menos libertad intelectual que los hijos de los esclavos atenienses. Las mujeres, por consiguiente, no han tenido la menor oportunidad de escribir poesía. He insistido tanto por eso en la necesidad de tener **dinero y una habitación propia**”.*

Fragmento 2

*“Una mujer entra en una habitación... Pero los recursos del idioma inglés serían duramente puestos a prueba y bandadas enteras de palabras tendrían que abrirse camino ilegítimamente a alazos en la existencia para que la mujer pudiera decir lo que ocurre cuando ella entra en una habitación. Las habitaciones difieren radicalmente: son tranquilas y tempestuosas; dan al mar o, al contrario, a un patio de cárcel; en ellas hay la colada colgada o palpitan los ópalos y las sedas; son duras como pelo de caballo o suaves como una pluma. Basta entrar en cualquier habitación de cualquier calle para que esta fuerza sumamente compleja de la feminidad le dé a uno en la cara. ¿Cómo podría no ser así? Durante millones de años las mujeres han estado sentadas en casa, y ahora las paredes mismas se hallan impregnadas de esta fuerza creadora, que ha sobrecargado de tal modo la capacidad de los ladrillos y de la argamasa que forzosamente se engancha a las plumas, los pinceles, los negocios y la política. Y debe concluirse que **sería una lástima terrible que le pusieran trabas o lo desperdiciaran, porque es la conquista de muchos siglos de la más dura disciplina y no hay nada que lo pueda sustituir. Sería una lástima terrible que las mujeres escribieran como los hombres, o vivieran como los hombres, o se parecieran físicamente a los hombres, porque dos sexos son ya pocos, dada la variedad y vastedad del mundo...**”*

Ficha

6.1

El pensamiento de Virginia Woolf en “Una habitación propia”

otras materias

Fragmento 3

“Toda esa polémica de sexo contra sexo, de cualidad contra cualidad; todo ese alarde de superioridad e imputación de inferioridad, pertenecen a esa etapa escolar de la evolución humana en que hay “lados”, y es preciso que un “lado” le gane al otro y es de suma importancia ascender a una plataforma y recibir de manos del director en persona una copa de lo más artística. Las personas, a medida que crecen, dejan de creer en “lados” o en directores o en copas de lo más artísticas.”

Fragmento 4

“las mujeres han servido todos estos siglos como espejos mágicos que poseían el delicioso poder de reflejar la figura masculina al doble de su tamaño natural”

Fragmento 5

“Uno no puede pensar bien, amar bien, dormir bien, si no ha comido bien”

Fragmento 6

“Es obvio el que los valores de las mujeres difieren con frecuencia de los valores creados por el otro sexo y sin embargo son los valores masculinos los que predominan”.

Fragmento 7

“Porque todas las comidas se han cocinado, los platos y las tazas lavado; los niños enviados a la escuela y arrojados al mundo. Nada queda de todo ello; todo desaparece. Ninguna biografía, ni historia, tiene una palabra que decir acerca de ello”.

Ficha

6.2

Literatura del siglo XX

Tus conclusiones

otras
materias

¿Conocías a Virginia Woolf? ¿Qué es lo que más interesante te ha parecido de su biografía?
¿Y de sus ideas?

¿Crees que habría habido más mujeres escritoras en la historia si no se les hubiese
dificultado tanto su acceso a la educación y su autonomía económica?

¿Crees que ha cambiado en algo tu percepción de la Literatura y su utilidad para que las
personas expresen y transmitan sus ideas?

Ficha

6.2

Literatura del siglo XX

Tus conclusiones

otras
materias

A la hora de tomar decisiones que afecten a tu vida adulta ¿qué has aprendido con esta actividad?



EXPERIENCIA 3: CHICAS Y CHICOS, EN RUTA HACIA LA IGUALDAD

Tecnologías de la Comunicación Internet

Tecnologías

otras
materias

7

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Presentación de la actividad

Nivel	Secundaria
Duración	Una hora (aproximadamente).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Visibilizar las diferencias en el uso de las TIC entre mujeres y hombres y la baja presencia de las chicas en este sector.▪ Reflexionar acerca del uso que chicas y chicos realizan de las TIC.▪ Mostrar las posibilidades abiertas para el desarrollo educativo y profesional en el ámbito de las TIC y las ventajas de su uso como herramienta transversal.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconocimiento de las diferencias en el uso de las TIC por parte de hombres y mujeres.▪ Visibilización de la escasa presencia de mujeres en el sector TIC.▪ Consideración de la importancia del uso de las TIC para el desarrollo formativo y profesional, así como de las oportunidades abiertas en este campo.▪ Desarrollo de una actitud favorable hacia las TIC.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Desarrollo de la actividad

- 1** El profesorado presentará la actividad comentando los objetivos y el contenido de la misma conforme a las explicaciones del **Argumentario**.
- 2** A continuación se les solicitará que realicen el ejercicio recogido en la Ficha 7.1: **Tecnologías de la Comunicación. Internet**.
- 3** Una vez realizado el ejercicio se les solicitará que rellenen la Ficha 7.2: **Tus conclusiones**. Se debatirán en conjunto, con toda la clase, las respuestas apuntadas.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Recursos didácticos

► **Materiales para el alumnado:**

- Presentación de la actividad.
- **Ficha 7.1:** Tecnologías de la Comunicación. Internet.
- **Ficha 7.2:** Tus conclusiones.

► **Materiales para el profesorado:**

- Argumentario.
- Solucionario.
- Glosario.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Argumentario

► Al inicio de la actividad

Al inicio el profesorado puede comenzar la actividad leyendo en alto el texto introductorio del Ejercicio de la Ficha 7.1: Tecnologías de la Comunicación. Internet.

>> Se podrá completar esta introducción añadiendo que, en la sociedad de hoy, no hacer uso de las tecnologías de la comunicación, entre ellas Internet, supone una forma de exclusión social e incluso llega a considerarse un modo de analfabetismo.

► Para la dinámica de la actividad

A lo largo de la dinámica y los ejercicios planteados, el profesorado podrá ir lanzando mensajes e ideas clave que vengán a insistir en las diferencias significativas de participación de hombres y mujeres frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, diferencias que afectan a su participación como usuarios y usuarias pero también como creadores/ creadoras de este espacio y sus herramientas. Unas diferencias que se manifiestan, asimismo, en los tipos de usos que realizamos o los contenidos que consultamos mujeres y hombres a través de ellas.

► Para finalizar la actividad

La actividad podría concluirse insistiendo en la importancia de que chicos y chicas aprovechen las oportunidades que ofrecen las TIC:

- Como fuente de empleo y desarrollo profesional. El sector de las TIC es y será uno de los sectores económicos con mayor demanda de empleo.
- Como herramienta de apoyo transversal en su trayectoria educativa y laboral (herramienta para la información, la formación, la comunicación y la generación de contactos y redes) y como competencia transversal que les será requerida en cualquier tipo de empleo.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Argumentario

El profesorado podrá aportar, al objeto de presentar modelos de referencia a las chicas, ejemplos de mujeres que ocupan un lugar de relevancia en el sector de las TIC, por ejemplo:

- **Rosa María García**, Vicepresidenta de Microsoft para Europa Occidental.
- **Amparo Moraleda**, Presidenta de IBM para sus filiales de España, Portugal, Grecia, Turquía e Israel.
- **Isabel Aguilera**, Directora Comercial de Google para España y Portugal.
- **María Marced Martín**, Ex Vicepresidenta y Directora General de Intel en Europa, Oriente Medio y África. Ex-vicepresidenta y Directora General de Philips Semiconductores. Consultora Ejecutiva de DS2, entre otras empresas.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Solucionario

1 10%

De chicas entre el alumnado de FP Grado Medio de Informática en Cataluña.

- Número de chicas: **350**
- Número de chicos: **3.225**

Fuente: Departament d'Educació. Servei d'Estadística, Informació i Documentació. Estadística de l'Educació. Curso 2006-2007.

2 15%

De chicas entre el alumnado de carreras relacionadas con la Informática y las Telecomunicaciones en Cataluña.

- Número de chicas: **2.152**
- Número de chicos: **12.594**

Fuente: INE. Estadística de Enseñanza Universitaria. Curso 2006-2007.

3 46%

De mujeres entre personas usuarias de Internet en Cataluña.

- Número de mujeres: **1.409.357**
- Número de hombres: **1.643.178**

Fuente: FOBSIC. Encuesta sobre el equipamiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a los hogares de Cataluña. 2007.

4 31%

De mujeres entre personas trabajadoras en la rama de "Información y Comunicación" en Cataluña.

- Número de mujeres: **29.900**
- Número de hombres: **66.600**

Fuente: INE. EPA. IIT 2008.

5 26%

De mujeres entre personas trabajadoras en programación, consultoría u otras actividades relacionadas con la informática en el conjunto del Estado.

- Número de mujeres: **57.100**
- Número de hombres: **158.500**

Fuente: INE. EPA. IIT 2008.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Solucionario

>> Síntesis del mensaje principal

El sector tecnológico presenta unas amplias oportunidades de empleo presentes y futuras. Y chicos y chicas sois igual de capaces de posicionarnos en él, orientando vuestra trayectoria educativa y profesional hacia este sector.

Sea como sea, el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –y especialmente de Internet– os va a resultar esencial en todo vuestro desarrollo educativo y laboral. Las TIC e Internet os serán unas grandes aliadas para informarse, formarse, hacer contactos, ganar tiempo y participar en múltiples espacios.

► Reflexiones complementarias

En el mundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se dan diferencias significativas entre mujeres y hombres, ya sea:

- En términos de acceso y uso de las TIC. Las mujeres acceden en menor medida, poseen un nivel inferior en el manejo de las TIC y realizan distintos usos que los hombres (uso más aplicado a temas de educación, formación, empleo,..., frente a un uso más tecnológico o de ocio que los hombres) (Observatorio e-Igualdad: www.e-igualdad.net).
- En relación a la presencia como responsables, creadoras o diseñadoras del sector. Tan sólo uno de cada cinco puestos informáticos está ocupado por una mujer y su presencia disminuye a medida que se incrementa la categoría profesional (las mujeres representan el **40%** en la categoría de **puestos operativos**; el **24%** en la de **técnicos**; el **20%** en la de **mandos intermedios** y, finalmente, el **11%** en la de **dirección**) (*Estudio “Mujer Profesional y Sectores Económicos”. IFEMA e Infoempleo*).

Unas diferencias que parecen podrán mantenerse en el futuro si se tienen en cuenta la especialización formativa de las chicas y chicos en la actualidad, donde las chicas apenas tienen presencia en las áreas de conocimiento relacionadas con la informática o las telecomunicaciones.

Esta especialización y participación de mujeres y hombres en el sector TIC poco tiene que ver con las capacidades de unas y otros respecto a las competencias que demanda el sector, si no que más bien está condicionada por unos roles, estereotipos y socialización diferencial de género que marcan las trayectorias educativas y profesionales de chicos y chicas.

Pero se debe romper esta tendencia. Chicos y chicas han de sacar el máximo provecho a las TIC, ya sea como oportunidad de crecimiento y desarrollo profesional o como herramienta esencial de apoyo y competencia transversal demandada en a lo largo de su desarrollo educativo y de empleo.

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Glosario

► Estereotipo de género

- Conjunto de clichés, concepciones, opiniones o imágenes generalmente simplistas que uniforman a las personas y adjudican características, capacidades y comportamientos determinados a las mujeres y a los hombres.

Ejemplo: Se dice que los hombres son valientes, decididos, desafiantes, dinámicos, racionales, francos, etc. y que las mujeres son sumisas, sensibles, pasivas, tiernas, pacientes, bondadosas, etc

► Rol de género

- Comportamiento que, en una sociedad concreta, se espera de una persona por razón de su sexo. Generalmente, una persona asume los roles de género y construye su psicología, afectividad y autoestima alrededor de estos roles.

Ejemplo: Uno de los roles asignados tradicionalmente a los hombres es ser los responsables de las actividades productivas y las actividades políticas. Uno de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres es cuidar a los hijos y/o a las hijas, a las personas dependientes y ser las responsables de las relaciones afectivas.

► Socialización diferencial

- Educación diferenciada entre mujeres y hombres a la hora de aprender los valores, las expectativas y los roles de la sociedad en la que han nacido.

Ejemplo: Las diferencias en la asignación de responsabilidades en las tareas domésticas hacen que a los chicos, tradicionalmente, se les haya dado más libertad para salir a la calle, y así, relacionarse con su grupo de amigos, aprender a defenderse por sí solos y, consiguientemente, desarrollar un rol más activo en el espacio público.

Material para
el alumnado

7

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Tecnologías

otras
materias



> Hacia una orientación laboral en igualdad

Generalitat
de Catalunya

Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



Material para
el alumnado

7

Tecnologías de la Comunicación. Internet

otras
materias

Presentación de la actividad

Nivel

Secundaria

Duración

Una hora (aproximadamente).

Objetivos

- Visibilizar las diferencias en el uso de las TIC entre mujeres y hombres y la baja presencia de las chicas en este sector.
- Reflexionar acerca del uso que chicas y chicos realizan de las TIC.
- Mostrar las posibilidades abiertas para el desarrollo educativo y profesional en el ámbito de las TIC y las ventajas de su uso como herramienta transversal.

Resultados esperados

- Reconocimiento de las diferencias en el uso de las TIC por parte de hombres y mujeres.
- Visibilización de la escasa presencia de mujeres en el sector TIC.
- Consideración de la importancia del uso de las TIC para el desarrollo formativo y profesional, así como de las oportunidades abiertas en este campo.
- Desarrollo de una actitud favorable hacia las TIC.

Ficha

71

Tecnologías de la Comunicación. Internet


 otras materias

Con más de 200 millones de personas usuarias en todo el mundo Internet se ha convertido en el medio de comunicación más extendido de toda la historia de la humanidad .

Internet ha supuesto una revolución sin precedentes en nuestra formas de comunicación, de hacer publicidad, en los negocios y en las empresas, en el empleo, en la formación, en la participación social,...

Internet está evolucionando cada día hacia una actitud de carácter de más colaboración en la que todas y todos podemos participar. Herramientas como los wiki, los blogs, los foros,...., representan algunos tipos de software social capaces de aumentar la colaboración entre miles y miles de personas.



En el mundo de Internet, además de las personas usuarias, participan un sinfín de agentes que hacen posible su desarrollo:

- Poderes públicos y reguladores.
- Empresas que dan soporte y conexión a la Red.
- Creadoras y creadores de hardware.
- Desarrolladores y desarrolladoras de software.
- Personas que generan contenidos.
- Dinamizadores y dinamizadoras de comunidades virtuales o redes sociales.
- (...)

Se trata, por tanto, de un amplio sector con infinidad de oportunidades y con gran proyección de crecimiento.

Sin embargo, parece que estas oportunidades están siendo aprovechadas más por los hombres que por las mujeres...

>> Ejercicio

A continuación aparecen recogidos varios porcentajes de participación de las mujeres en determinados ámbitos relacionados con las Tecnologías de la Comunicación y la Información. ¿A cuál crees que corresponde cada uno?

Ficha

71

Tecnologías de la Comunicación. Internet

otras materias

Tecnologías de la comunicación. Internet

http://www.tecnologiesdelacomunicacio/

>> Hombres, Mujeres y Tecnologías de la Comunicación

% de chicas entre el alumnado de FP Grado Medio de Informática en Cataluña

% de chicas entre el alumnado de carreras relacionadas con la Informática y las Telecomunicaciones en Cataluña

% de mujeres entre personas usuarias de Internet en Cataluña

% de mujeres entre personas trabajadoras en la rama de 'Información y Comunicación' en Cataluña

% de mujeres entre personas trabajadoras en programación, consultoría u otras actividades relacionadas con la informática en el conjunto del Estado

10% 15% 26%

31% 46%

Número de aciertos

Ficha

7.2

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Tus conclusiones

otras
materias

¿Te ha sorprendido alguna de estas cifras? ¿por qué?

¿A qué crees que se deben las diferencias de participación de mujeres y hombres en los distintos ámbitos relacionados con el uso, la creación o el diseño de contenidos y herramientas TIC?

Observando a las personas que tienes a tu alrededor (padres, madres, hermanos y hermanas, amigos y amigas), señala algunas diferencias que identificas entre mujeres y hombres en:

- **El tiempo de utilización de Internet** (estar más o menos tiempo conectados/conectadas):

- **El tipo de uso que realizan:** (descargar programas y archivos, envío de mensajes, búsqueda de información, navegar por navegar,...):

Ficha

7.2

Tecnologías de la Comunicación. Internet

Tus conclusiones

otras
materias

- **Los contenidos que consultan** (temas relacionados con los estudios, prensa, redes sociales, juegos,...)

¿Conoces alguna mujer que ocupe un puesto relevante en el sector de las TIC (presidenta, directora, miembro de un Consejo de Administración,...)? ¿a quién? De no ser así, ayúdate de Internet para encontrar alguna mujer relevante en este terreno e infórmate sobre su trayectoria educativa y profesional.

Por último ¿cómo crees que te ayuda y ayudará Internet en tu desarrollo educativo y laboral? ¿consideras que le estás sacando el máximo partido?