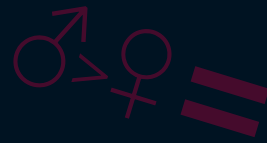


$$ni + ni = a2$$

Igualados

Fórmulas para la Igualdad nº 6



al 50%



aT

Igualate

¿≠?

Reflexiones Personales

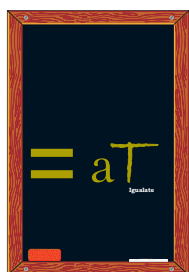
Fórmulas

Metodológicas

*Mi papa me mimó
mi mamá pateó la pelota*

Índice

Antes de empezar... INDICACIONES DIDÁCTICAS	3
20 razones para ser feminista	4
Fórmulas metodológicas. ¡Elige tu fórmula!	5



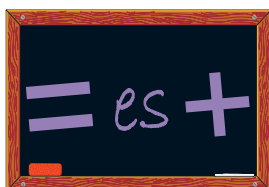
ni + ni
= a2
Igualados



Mis creencias



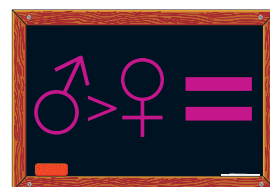
Mi educación



**Mi futuro
laboral**



Mi Familia



Mi pareja

Crea tus propias Fórmulas...	17
Reformula...	18
Bibliografía... <i>para seguir formulando</i>	19
Recursos Web, <i>para crear tus propias fórmulas</i>	20

Proyecto NEMESIS

Iniciativa Comunitaria EQUAL

Edita: Mancomunidad de Municipios Valle del Guadiato

Elabora: Fundación Mujeres

Autora: Eva M^a de la Peña Palacios

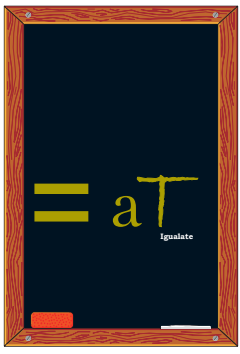
Diseño y maquetación: Pardedós

Ilustradora: Margarita González Merino

Depósito legal: M-56400-2007

Imprime: Alpegraf, S.L.

Esta publicación se ha desarrollado en el marco de la Iniciativa Comunitaria EQUAL y por tanto es de uso público. Se permite la reproducción parcial o total de sus contenidos siempre y cuando se realice sin ánimo de lucro y se cite correctamente la fuente de procedencia y la autoría.



Antes de empezar...

Indicaciones didácticas

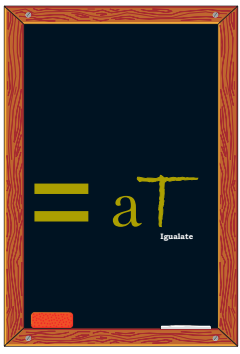


Acabas de elegir la fórmula metodológica = aT (Iguálate) para poder abordar de forma transversal todas las fórmulas temáticas propuestas en el Maletín ni + ni = a2 temáticas para educar en y para la igualdad. En esta fórmula encontrarás un total de 6 fórmulas diferentes relacionadas todas ellas con la evaluación a través de **reflexiones personales del sexismo** que tenemos todas las personas interiorizado. Todas ellas están explicadas con un lenguaje claro y sencillo de forma que sirva para la transmisión directa al alumnado.

Puedes elegir abordar la fórmula temática ¿≠? , “**El Origen de las Desigualdades**” a través del análisis de las **propias creencias** de tu alumnado respecto a los estereotipos de género. Elegir abordar el tema de “**del Sexismo a la Igualdad de Oportunidades y de la Escuela Mixta a la Escuela Coeducadora**” de la fórmula *mi papa me mimaa*, animando a tus alumnas y alumnos a cuestionarse la “educación en igualdad” que creen que ya están recibiendo en **su Educación** actual. El tema de la **diversificación profesional y el mundo laboral** (fórmula = es +) lo abordaremos haciendo que se cuestionen y se pregunten por la influencia de los estereotipos de género en **su Elección Profesional**. Para el tema de la **Corresponsabilidad y el Reparto de tareas** (al 50%) nos iremos a **sus Casas** para que analicen de forma crítica como se reparten las obligaciones en su familia. Y por último para abordar el tema de la **Violencia contra las Mujeres** de la fórmula Si ♂ > ♀ = , les mostraremos los indicadores mas sutiles que se pueden dar en una **Pareja** o relación de noviazgo que alertan de una posible relación de poder o violencia. También les mostraremos como tienen que ser una relación igualitaria para que tengan referentes positivos.

En cada fórmula temática encontrarás una referencia al ciclo de la E.S.O para el que se recomienda esa actividad concreta (que siempre podrás adaptar en su caso), y unos dibujos de un cd-rom o una Ficha de trabajo que nos servirán para saber donde encontrar el material necesario para el desarrollo de la fórmula.

Te animamos a leer antes de dar este tema con tu alumnado el siguiente texto y a escribir tu propia razón para luchar por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, es decir, para ser feminista.



20 razones para ser feminista

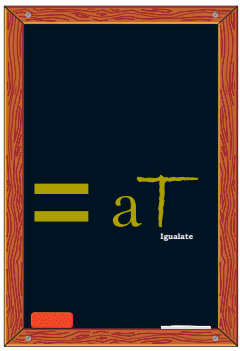


1. Porque queremos un mundo de paz y justicia en donde la dignidad humana sea respetada.
2. Porque pedimos que hombres y mujeres sean iguales en dignidad, iguales en derechos y que éstos sean aplicados.
3. Porque los 2/3 de los analfabetos del mundo son mujeres y niñas.
4. Porque el 99% de las tierras cultivadas del mundo pertenecen a los hombres, mientras que las mujeres producen el 70% del cultivo de alimentos básicos.
5. Porque el 84% de los parlamentarios del mundo son hombres mientras que las mujeres son más de la mitad del electorado.
6. Porque en ningún país las mujeres se benefician realmente de los mismos derechos que los hombres.
7. Porque, en España, a trabajo igual, los hombres ganan un 15% más que las mujeres y una media, ante un trabajo equivalente, de un 25% más que ellas.
8. Porque los hombres sólo colaboran en un 20% de las tareas domésticas, cuidado de menores y mayores de la familia.
9. Porque al menos uno de cada 10 hogares es el escenario de violencias graves cuyas víctimas son en un 95% mujeres y niñas/os.
10. Porque la sexualidad consentida entre adultos aporta una satisfacción recíproca y no debería utilizarse, mediante palabras o actos, para lastimar o vejar.
11. Porque toda mujer ha sido insultada en la calle o conduciendo su automóvil.
12. Porque la publicidad representa con demasiada frecuencia de manera degradante a las mujeres, así como las relaciones entre hombres y mujeres.
13. Porque en el mundo, cada año, a dos millones de niñas le es practicada la ablación y se añaden a los cien millones de mujeres mutiladas genitualmente.
14. Porque exhortamos a resistir frente a la violencia del sistema machista, que exalta una virilidad brutal y desprecia los seres diferentes: mujeres, niños, homosexuales, débiles, etc...
15. Porque en algunos países, la voluntad política y el trabajo feminista han producido ya un cambio de mentalidades, en Canadá, Europa del Norte, por ejemplo.
16. Porque somos solidarias de las mujeres y niñas que, en cualquier lugar son maltratadas, humilladas, explotadas, insultadas, golpeadas, violadas, asesinadas.
17. Porque "el feminismo nunca ha matado a nadie, mientras que el machismo mata todos los días" (Benoîte Groult).
18. Porque pedimos una ley antisexista tomando como modelo la ley francesa antirracista de 1972, para que los delitos y los crímenes sexistas sean reconocidos como tales y castigados.
19. Porque aspiramos al ideal republicano de Libertad, Igualdad, Fraternidad; porque podríamos reemplazarlo por "adelfité" (1), para representar mejor la idea de una solidaridad armoniosa entre todos los seres humanos, hombres y mujeres.
20. Porque "la utopía de hoy es la realidad de mañana" (Víctor Hugo).
21. **Porque..... (que cada cual añada su propia razón)... La nuestra es: porque es el único movimiento que conocemos de lucha efectiva contra la milenaria cultura patriarcal y su sistema opresor de mujeres y varones: el sexismo, que nos anula a todas y todos como personas libres.**

Es por todo ello que -soy y- somos feministas y lo seguiremos siendo tanto tiempo como sea preciso.

1. Texto de autoría desconocida, tomado de: www.comunica-accion.org

(1) hace referencia a Delfos, en la antigüedad ciudad de las mujeres donde se encontraba el templo de Afrodita.

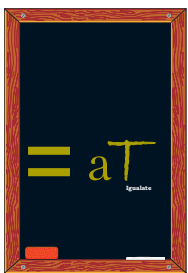


Elige y combina tus fórmulas:

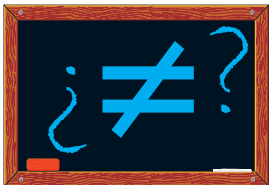


¿Que fórmula temática o contenidos quieres abordar con esta fórmula metodológica?

Combinación de Fórmulas metodológicas y temáticas



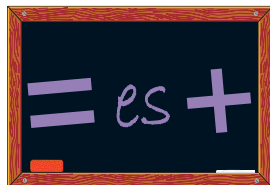
ni + ni
= a2
Igualados



Mis creencias



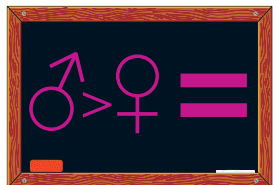
Mi educación



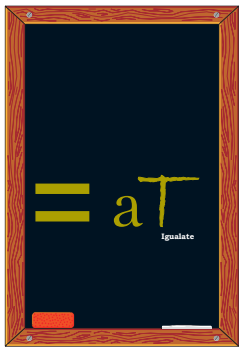
Mi futuro laboral



Mi Familia



Mi pareja



Fórmula 1

Iguálate!

Mis creencias



2º ciclo


Fórmula Temática



Reflexión personal

Muchas veces pensamos que todos estos “mensajes de rosa y azul” de los que hemos hablado no van con nosotros/as, pero como hemos visto son tantos los canales que nos rodean y nos transmiten esos mensajes sexistas que muchas veces no nos damos cuenta de ellos:

Para superar las discriminaciones primero es necesario verlas

Para ello vamos a mirar a nuestro alrededor, y también a “nuestro interior”, a nuestro sistema de creencias, y nos vamos a poner **“LAS GAFAS DE VER SEXISMO, LAS GAFAS DE GÉNERO”** , unas gafas que en vez de graduadas serán nuestras “gafas igualadas” que nos permitirán poder identificar todas esas cosas que, como hemos visto tantas veces a nuestro alrededor, las consideramos “normales” y no las identificamos como discriminatorias...Vamos a **APRENDER A MIRAR** desde esa perspectiva de género de la que hablábamos en la teoría:

Una historia para pensar

Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas. Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a palos.

Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de las bananas. Entonces, los científicos sustituyeron uno de los monos.

La primera cosa que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le pegaron. Después de algunas palizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera.

Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo. El primer sustituto participó con entusiasmo de la paliza al novato.

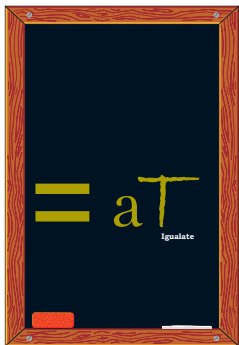
Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho. El cuarto y finalmente, el último de los veteranos fue sustituido.

Los científicos quedaron, entonces, con un grupo de cinco monos que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.

Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentase subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

“No sé, las cosas siempre se han hecho así aquí...” ¿te suena conocido?

- Piensa en los juguetes y juegos de cuando eras pequeño/a ... sé sincero/a contigo...¿Regalarías a tu hermano pequeño o a otro niño una muñeca? ¿Crees que hay juegos sólo para niñas o solo para niños?, ¿Qué piensas cuando ves a un niño peinando y acunando a su muñeca?
- Piensa en todas las veces que has dicho o pensado “esa chica es un poco marimacho” o “ese un afeminado” ¡. Haz una reflexión sobre las cosas que piensas que “son masculinas” y las que son “femeninas”, para ello puedes realizar una lista por escrito con dos columnas, una encabezada con el epígrafe: “Así son o somos las chicas” y otra de “Así son o somos los chicos”.
- Sé sincera/o contigo misma/o y piensa en las veces que te has autoimpuesto algún límite o has dejado de hacer o decir alguna cosa por lo que “iban a decir o pensar ” tu grupo de iguales, por no considerarse propio de tu sexo. Para ayudarte en estas reflexiones lee la historia que te presentamos.



Fórmula 2

Iguálate!

Mis creencias



2º ciclo

Fórmula Temática



Reflexión personal

Una vez realizadas las reflexiones personales de la fórmula anterior, comentad en grupo el siguiente folleto realizado por el “Programa Hombres por la Igualdad” de la Delegación de Igualdad y Salud, Ayuntamiento de Jerez de la Frontera y buscad en su página web el test al que hace referencia:



¡ATRÉVETE SI ERES HOMBRE!!.. a cuestionarte la anticuada visión de la masculinidad!

¡ATRÉVETE SI ERES MUJER!!.. a cuestionarte la anticuada visión de la feminidad!

ES MUY IMPORTANTE QUE TODAS Y TODOS DESCONSTRUYAMOS LAS IDENTIDADES RÍGIDAS DE GÉNERO

- ❑ Fijaos en la Advertencia que adjuntan al test y comentadla en clase:

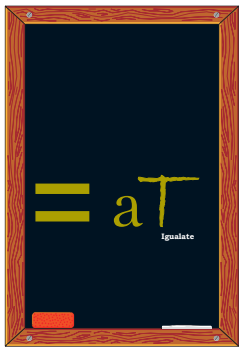
Advertencia: Las Autoridades sanitarias advierten que realizar este chequeo no producirá merma, encogimiento ó disminución de los genitales masculinos externos.

¡ Atención!: Este test no es válido si no se aplica el criterio de fiabilidad en el mismo; que consiste en que los resultados sean cotejados por una mujer y/o tu pareja.

- ❑ Del mismo modo entablad un debate a partir de la siguiente cita de Eduardo Galeano:

“Si Eva hubiera escrito el Génesis,
¿cómo sería la primera noche de amor del género humano?
Eva hubiera empezado por aclarar que ella no nació de ninguna costilla, ni conoció a ninguna serpiente, ni ofreció manzanas a nadie y que Dios nunca le dijo que parirás con dolor y tu marido te dominará.
Que todas esas historias son puras mentiras que Adán contó a la prensa.

(“Patatas arriba. La escuela del mundo al revés”. Eduardo Galeano. Siglo XXI)



Fórmula 3

Iguálate!

Mi educación



2º ciclo

Fórmula Temática
*mi papa
me mima*

Reflexión personal

Muchas veces pensamos que todos los “mensajes de rosa y azul”, que hemos estudiado y que se dan también en la educación, no nos influyen. Pero como hemos visto, son tantos los canales que nos rodean y nos transmiten esos mensajes sexistas que muchas veces no nos damos cuenta de ellos:

PARA SUPERAR LAS DISCRIMINACIONES ES NECESARIO PRIMERO VERLAS

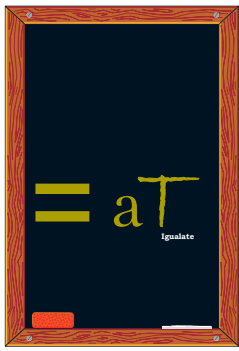
Para ello vamos a mirar a nuestro alrededor, durante las clases y también a “nuestro interior”, a nuestro sistema de creencias y nos vamos a poner **“LAS GAFAS DE GÉNERO”**, unas gafas que en vez de graduadas serán nuestras *“gafas igualadas”* que nos permitirán poder identificar todas esas que cómo hemos visto tanto veces a nuestro alrededor, las consideramos “normales” y no las identificamos como discriminatorias. Vamos a **APRENDER A MIRAR** desde esa perspectiva de género de la que hablábamos en la teoría.

- Lee atentamente los siguientes datos de la investigación Detecta¹ de las creencias de chicos y chicas de tu misma edad:
 - ✓ Casi la mitad de los chicos y un 30 por ciento de las chicas están de acuerdo con que las cualidades relacionadas con el cuidado a los demás son típicamente femeninas
 - ✓ Un tercio de los chicos piensa que atender bien una casa es una obligación de las mujeres y que no es un trabajo para los hombres
 - ✓ El 52 por ciento de los chicos y el 49 por ciento de las chicas piensa que las mujeres son insustituibles en el hogar.
- Respecto a las “expectativas de su vida futura”, los resultados a la pregunta de “cómo será la distribución de tiempo de su vida en el futuro” fueron los siguientes:
 - ✓ La dedicación a la actividad laboral es similar en chicas y chicos aunque ligeramente superior en los chicos.
 - ✓ Los tiempos dedicados a la familia son sensiblemente superiores en las chicas.
 - ✓ Los tiempos dedicados al ocio son superiores en los chicos.

Como puedes ver en el sistema de creencias de chicas y chicos continúan apareciendo fuertes estereotipos relacionados con la segregación. Se asocia la igualdad con el acceso de las mujeres al mercado laboral pero sin que éstas abandonen “sus responsabilidades domésticas y familiares” y se cuestiona la validez de los varones para las tareas domésticas y de cuidado a personas.

- Sé sincera/o contigo misma/o y piensa si alguna vez has tenido algún pensamiento o has hecho algún comentario con creencias de este tipo.
- Piensa si durante tus estudios y a lo largo de la educación que has recibido, no sólo en el instituto, también en casa o en otros ámbitos, has recibido mensajes que fueran encaminados a las ideas que muestran los enunciados del Proyecto Detecta.

1. Proyecto Detecta realizado por la UNED y Fundación Mujeres con adolescentes de 14 a 17 años. España 2002

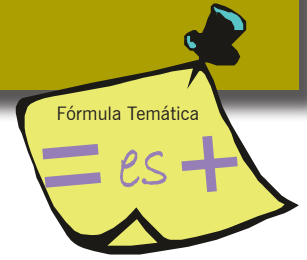


Fórmula 4

Iguálate!

1º y 2º ciclo

Mi futuro laboral



Reflexión personal

Ya sabemos que **para superar las discriminaciones es necesario primero verlas**, y coincide que la influencia de los estereotipos de género en nuestras expectativas de vida suelen ser las que más nos cuesta identificar. Podemos verla en general, pero no la reconocemos en nosotras/os mismas/os. Por eso volvemos a ponernos nuestras **“GAFAS DE VER SEXISMO, GAFAS DE GÉNERO”** (ya sabes, unas gafas que en vez de graduadas son nuestras “gafas igualadas” que nos permiten identificar todas esas cosas que no identificamos como discriminatorias porque estamos muy acostumbradas/os a verlas...) y vamos a hacer patente la discriminación existente en la elección de estudios o profesiones:

- Te proponemos realizar dos reflexiones personales indagando, por un lado, sobre vuestra familia y por otro, sobre vuestras propias elecciones de estudios, de actividades de tiempo libre o de trabajo doméstico, todo ello para evidenciar la imagen estereotipada de las profesiones que pervive en la actualidad:

EL ÁRBOL GENEALÓGICO: Para comprobar la diferente historia de acceso a la educación y de elección de estudios o profesiones de mujeres y hombres, puedes hacer una encuesta a tu familia: tu madre, padre, tías, tíos, abuelos, abuelas, etc. Pregúntales qué estudiaron y por qué y la influencia que han tenido sus estudios en sus vidas, en su profesión, en sus aficiones, etc.

Y YO, ¿POR QUÉ QUIERO SER...?

Es fácil que tengamos incorporados estereotipos de género en relación con nuestra elección profesional o de estudios, incluso en relación a la realización de las tareas domésticas o las actividades que realizamos en nuestro tiempo libre.

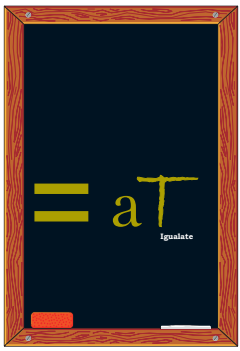
Vamos a realizar un trabajo individual recordando y describiendo cuáles fueron los hechos, personas, momentos, que nos han servido para orientarnos y tomar decisiones sobre nuestra vida futura. Por ejemplo:

- ✓ *“Siempre quise ser profesora porque cuando estaba en la escuela tuve una maestra que me influyó mucho y fue un modelo para mí.”*
- ✓ *“No recuerdo que hubiera personas que me orientaran. Quizá mi madre, que me decía que tenía que ser independiente y tener una profesión.”*

- Podéis hacer también una lista con las dificultades con las que os encontráis para tomar una decisión con respecto a vuestros estudios futuros.
- Posteriormente se puede poner en común el trabajo en grupos reducidos, tratando de identificar los elementos que se ponen en juego en la orientación, el papel de la escuela, del profesorado, de la familia, de la sociedad, etc.

RECUERDA QUE TU ELECCIÓN DE ESTUDIOS O PROFESIÓN NO DEBE LIMITARSE POR EL HECHO DE SER CHICA O CHICO

Como siempre,... ¡LAS PROFESIONES NO TIENEN SEXO!



Fórmula 5

Igualate!

1º y 2º ciclo

Ficha 14

Mi Familia

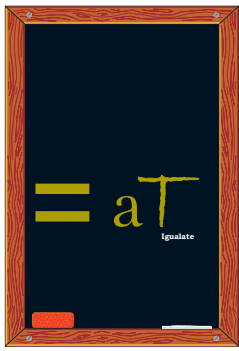


Los regalos ... que me hacen y que hago

"... P.D.: Claro que me gustaban los regalos prácticos. Ahí estaba el problema. Que me gustaban"
Final de "carta de una buena madre para escaparse de casa".
Colectivo Harimaguada.

- ❑ Piensa en los regalos que durante los últimos años has hecho o han hecho a tu madre y los que has hecho o ha recibido tu padre... ¿Hay alguna diferencia relacionada con todo lo que hemos hablado?
 - ✓ Haz una lista con regalos que hayas hecho a tu madre y otra con los que hayas hecho a tu padre. ¿Los regalos para tu madre eran para ella o eran para la casa? ¿y los de tu padre? ¿se te ha ocurrido alguna vez regalar a tu padre una batidora? ¿por qué?
- ❑ En la **Ficha de trabajo nº 14** te presentamos diferentes campañas de publicidad del **Día de la Madre y del Día del padre**. Compara las imágenes y debatid en clase las causas por las que han sido denunciadas que aparecen en el pie de cada imagen:





Fórmula 5

Iguálate!

2º ciclo

Mi Familia

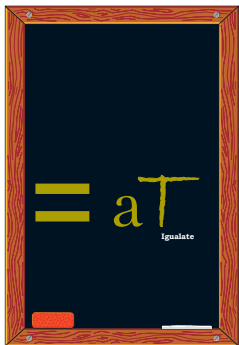


iSol@s en casa!

- Imagínate que tu padre y tu madre se marchan fuera de casa durante una semana y que tienes una hermana/o de tu edad y otra de 5 años. (si eres chica imagínate que tienes un hermano, y si eres chico, que tienes una hermana.)

Lo primero que tienes que hacer es un listado de las tareas de toda la semana (lista de la compra, menús y cantidades, presupuesto, cocinar, limpiar, cuidar de la peque, ...) y de cada tarea determinar quién la va a llevar a cabo y cuanto tiempo va a emplear.





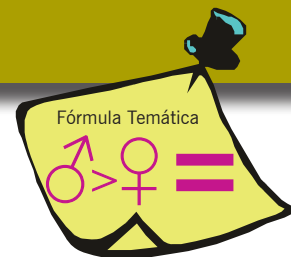
Fórmula 6

Iguálate!

Mi pareja



2º ciclo



Reflexión personal

- En primer lugar vamos a reflexionar de forma individual pensando en situaciones en las que **hayamos sufrido alguna forma de violencia** (puede ser violencia de género entre iguales del mismo sexo o con personas adultas, cualquier forma de violencia aunque no sea física) o hayamos presenciado cómo una persona ha sido víctima de una forma de violencia.

Podemos elegir una situación que hayamos vivido aunque luego en el momento en el que se de la oportunidad de compartir las experiencias de forma voluntaria se pueda relatar la situación como un suceso acaecido a otra persona. La confidencialidad será en todo momento respetada.

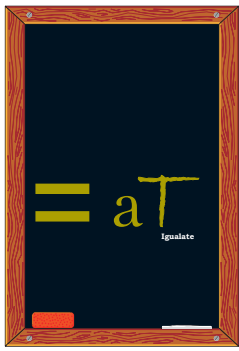
Una vez elegida la situación pensaremos sobre los sentimientos y emociones que nos despertó esa situación y reflexionaremos sobre los hechos con los conceptos que hemos aprendido sobre la violencia.

- Ahora, también de forma individual, pensaremos en situaciones concretas, cotidianas y reales en las que una mujer puede sentirse violentada, tratada de forma injusta, por el hecho de ser mujer. Vamos a pensar en las circunstancias que pueden actuar en su/vuestra contra, tanto la identidad de género, como aquellos factores que dependen directamente de las personas que maltratan o las condiciones sociales del entorno que permiten o justifican ese maltrato.
- Y por último, aunque nos suele resultar difícil identificar situaciones concretas de discriminación en nuestra propia vivencia personal, vamos a pensar en nuestras relaciones de pareja, (pasadas, presentes, e incluso si todavía no hemos “estado con nadie” en nuestras “futuras relaciones) e, intentando ser sinceras/os con nosotras/os mismas/os , ver si identificamos algunos de los siguientes **INDICADORES** en nuestras propias relaciones o en relaciones de parejas cercanas (nuestros padres, amigas/os,..):



Materiales de Fundación Mujeres utilizados en los Talleres de Prevención de violencia de Género

Indicadores de una relación de dominio y control



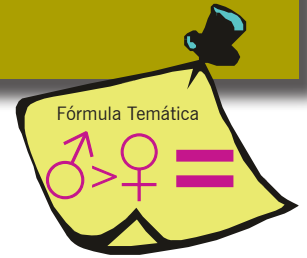
Fórmula 6

Iguálate!

Relación de dominio y control



2º ciclo



Indicadores de una relación de dominio y control ¡Si eres chica!

Aislamiento

- ✓ No le gusta que vayas a ninguna parte sin él
- ✓ Cada vez que estáis con amigos/as se pone borde y te monta "numeritos"

Desvalorizar

- ✓ Se burla de ti
- ✓ Te avergüenza en público
- ✓ No se fía de ti
- ✓ Critica constantemente tus opiniones o tu forma de pensar
- ✓ Te trata como si fueras menos competente que él
- ✓ No suele valorar ni alabar tus cualidades o tus aciertos.
- ✓ Encuentra defectos en casi todo lo que haces.
- ✓ Sientes que cuando le cuentas tus cosas muestra poco interés.

Amenazar – Intimidar

- ✓ No te atreves a decirle lo que sientes.
- ✓ Alguna vez se pone tan nervioso contigo que descontrola y sientes miedo.

Control

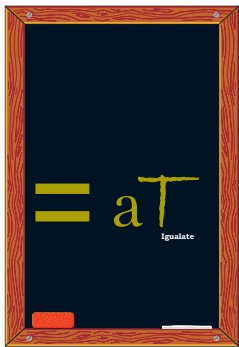
- ✓ Intenta saber quién te llama o te manda sms al móvil.
- ✓ Si no quedas con él, exige explicaciones, pues no quiere secretos entre los dos.
- ✓ Es él quien decide cuándo quedar, a qué hora, con quién, dónde...
- ✓ Controla tu manera de vestir, de maquillarte, de hablar o comportarte.
- ✓ Se muestra protector y paternal diciendo: "yo sé lo que es bueno para ti", "sé lo que te conviene"

Dominación

- ✓ Siempre quiere tener la última palabra en vuestras discusiones, no escuchando tu opinión
- ✓ Dice lo que está bien o mal en vuestra relación
- ✓ Siempre quiere mandar y toma él las decisiones importantes



Materiales de Fundación Mujeres utilizados en los Talleres de Prevención de violencia de Género

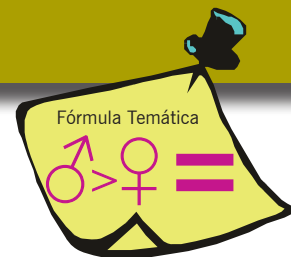


Fórmula 6

Iguálate!

2º ciclo

Reflexión personal



Si eres chico...

Y eres de los que...

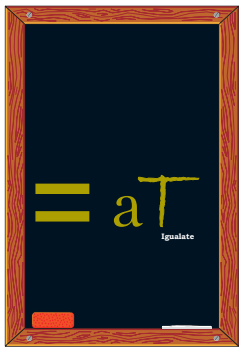
- No soporta a sus amigas y prefiere quedar siempre los dos a solas
- Para conseguir lo que quieres hay veces que le haces sentir culpable
- Te “pone de los nervios” que te lleve la contraria
- Serías capaz de “cualquier cosa” si ella te dejara
- A veces te “calientas” y te dan ganas de pegarla
- No soportas no saber lo que haces a lo largo del día
- Necesitas saber todo lo que dicen sus colegas de ti
- Intentas tener controlado su móvil para saber con quien habla
- Tienes la sensación de que te está provocando para que saltes
- No te fías de lo que te cuenta y lo compruebas
- Te cuesta mucho disculparte, mas si es ante tu novia
- Sientes que como hombre tienes que proteger a las mujeres
- No estas dispuesto a ocuparte de las tareas de la casa
- Todo el tiempo te escaqueas y consigues que te den todo hecho
- Eres tu quien toma las decisiones importantes de la pareja

Reflexiona... ¡Te estás pasando!

**Esto es una relación
de dominio y control ...
y puede terminar en violencia**



Materiales de Fundación Mujeres utilizados en los Talleres de Prevención de violencia de Género

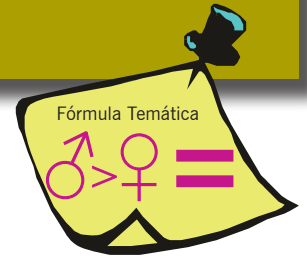


Fórmula 6

Iguálate!

2º ciclo

Relación con violencia



Si eres chica...

Abusos sexuales

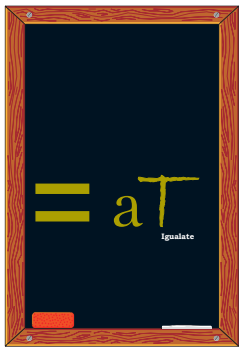
Cuando quiere mantener relaciones sexuales contigo pone en práctica toda serie de estrategias:

- Amenaza con buscarse otras para conseguir lo que tu no le das...
- Te acusa de anticuada y estrecha
- Pone en duda tus sentimientos por él

Chantaje emocional

- Te hace creer que tu eres la responsable de su felicidad.
- A veces utiliza en tu contra secretos que le has contado confidencialmente.
- Piensa que:
 - ✓ Las mujeres son inferiores y deben obedecer a los hombres.
 - ✓ Las tareas domésticas "son cosa de mujeres".
 - ✓ La mujer debe seguir al marido, aunque tenga que renunciar a sus proyectos.



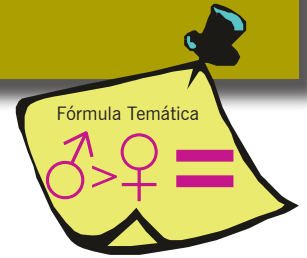


Fórmula 6

Iguálate!

Relación sin violencia

2º ciclo



Teneis una relación en igualdad... Si tu pareja:

Responsabilidad compartida

- ✓ Cuando hay una discusión, no te impone su punto de vista.
- ✓ No abusa de ti pidiéndote constantemente que hagas cosas en su lugar.

Conducta no amenazante

- ✓ Te sientes con comodidad y con libertad para hacer tus cosas.
- ✓ Te expresas con toda la libertad y no temes que se enfade por decir lo que piensas.
- ✓ Te escucha cuando lo necesitas y no te juzga.

Respeto

- ✓ Te apoya y acepta tus razones.
- ✓ Reconoce y valora tus opiniones, tu espacio, tu tiempo, tu esfuerzo, y tu trabajo.
- ✓ No intenta imponerte su manera de resolver las cosas.
- ✓ Acepta y respeta tus actividades y tus amistades.
- ✓ No se burla de ti delante de tus amigos / as ni cuando estáis solos.

Confianza y apoyo

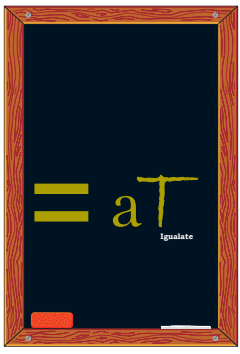
- ✓ No siente la necesidad de verificar lo que dices porque se fía de ti.
- ✓ Te apoya en tus planes y tus proyectos.
- ✓ Tiene en cuenta y respeta tus sentimientos.

Honestidad y responsabilidad

- ✓ Cuando se compromete contigo en algo, lo cumple.
- ✓ Reconoce cuando se pasa contigo.
- ✓ Habla contigo abiertamente de sus problemas.
- ✓ Te escucha con confianza.
- ✓ Te habla con honestidad.

Negociación justa

- ✓ Siempre tiene en cuenta lo que piensas y opinas.
- ✓ Trata de encontrar soluciones que os beneficien a ambos.
- ✓ No le cuesta cambiar cosas para ponerse de acuerdo contigo.
- ✓ Las decisiones que os afectan a los dos, son el resultado de un acuerdo mutuo.



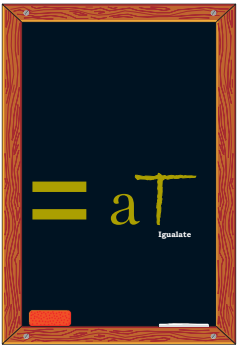
Crea tus propias fórmulas...



Escribe aquí otras fórmulas o actividades que conozcas o se te hayan ocurrido para compartir con el resto del profesorado. Puedes también escribir la referencia de dónde encontrar más fórmulas para educar en igualdad...

Fórmula 7

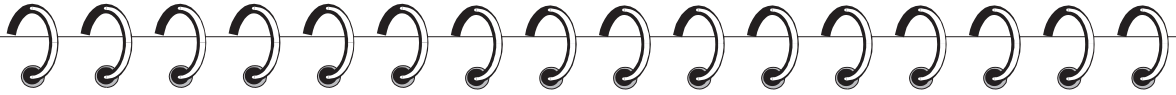
Fórmula 8



Reformula

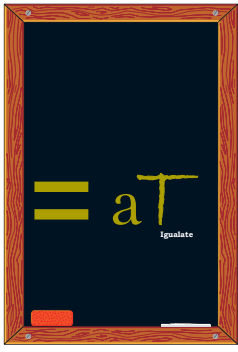


Escribe aquí las recomendaciones, mejoras o modificaciones que harías o has realizado en cualquiera de las fórmulas propuestas en este cuadernillo.



Fórmula ...

A series of horizontal lines for writing, intended for providing recommendations, improvements, or modifications to the formulas.



Bibliografía...

para seguir formulando



Bibliografía utilizada... y para utilizar

Urruzola, M^a José. *Guía para chicas 2. Cómo prevenir y defenderte de agresiones*. Bilbao: Instituto Andaluz de la Mujer. Maite Canal, 2003 (02215D URR).

Fernández Poncela, Anna M. *Estereotipos y roles de género en el refranero popular. Charlatanas, mentirosas, malvadas y peligrosas. Proveedores, maltratadores, machos y cornudos*. Barcelona: Anthropos, 2002 (06145C FER).

González Huelva, Purificación. *Corresponsabilidad = Compartir. Reparto de tareas y responsabilidades domésticas y familiares. Propuesta didáctica para el cambio de actitudes*. Madrid: Ayuntamiento de Alcobendas, 2004. (16065C GON).

Junta de Castilla y León. *Igualdad de oportunidades en la familia*. Valladolid, 2001 (14036B IGU)

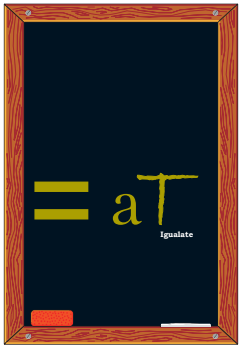
Junta de Castilla y León. *Igualdad de oportunidades en la pareja*. Valladolid, 2002 (14036B IGU)

Turín, Adela. *Los cuentos siguen contando... algunas reflexiones sobre los estereotipos*. Madrid: horas y Horas, 1995 (10115B TUR).

GILMORE, D. (1994). *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*, Paidós, Barcelona.

Camacho Granados, Rosalía; Serrano Madrigal, Ester. *¡Soy niña, tengo derechos!*. San José, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, 1998

Morilla, B. (2001). *El valor de ser hombre. Historia oculta de la masculinidad*. Oberon Anaya, Madrid.



Recursos Web

para crear tus propias formulas



Red Estatal de organizaciones feministas contra la Violencia de Género:

www.redfeminista.org

Fundación Mujeres:

www.fundacionmujeres.es

www.educarenigualdad.org

www.observatorioviolencia.org

Instituto de la Mujer:

<http://www.mtas.es/mujer/principal.htm>

Mujeres en Red:

www.nodo50.org/mujeresred

Red de hombres pro-feministas:

<http://www.heterodoxia.sindominio.net>

mujeres
FUNDACIÓN



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO

PROYECTO **NEMESIS**
EQUAL

Iniciativa Comunitaria
EQUAL
Periodo 2004-2007
Andalucía



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



Diputación
de Córdoba

Asociación Consejo Comarcal de la
MUJER DEL GUADIATO



Mancomunidad de Municipios
Valle del Guadiato



Federación Comarcal de
Asociaciones de Mujeres
de Los Pedroches



LOS PEDROCHES
MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS