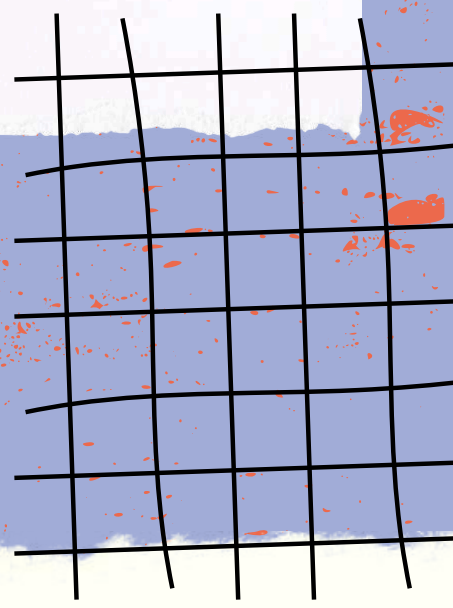


CUADERNO DE VERANO

Educación secundaria
2024



www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

EDUCAR EN IGUALDAD

CUADERNO DE VERANO

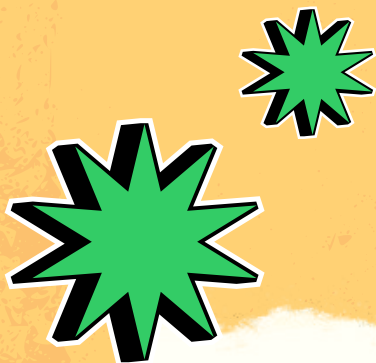
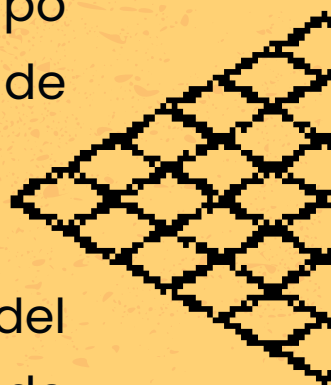
Educación Secundaria



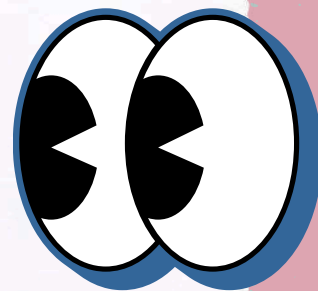
AUTORÍA

La redacción y propuesta de actividad contó con el apoyo de **Laura Aragón Galindo**, alumna en prácticas del equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género.

Edición y Diagramación por parte del Equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género de Fundación Mujeres, 2024.



ÍNDICE



INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	2
ACTIVIDAD 1. Mujeres en ciencia	3
ACTIVIDAD 2. Análisis de revistas	5
ACTIVIDAD 3. ¿Las mujeres han votado siempre?	8
HOJA DE RESPUESTAS.....	11



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de estas actividades para el verano, es **mantener las dinámicas familiares en la perspectiva de la igualdad**, ya que es desde la infancia donde quedan grabadas sus vivencias. Tenemos que cuidar su visión de la realidad logrando de esta manera propiciar y formar **sociedades más justas sin estereotipos** ni viejas creencias que limitan su buen desarrollo.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo de contacto para los niños y niñas, es muy importante **transmitirles los valores de:** igualdad y respeto de los derechos y oportunidades, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, tomando responsabilidad en las tareas familiares, llevándolas a la práctica en un ambiente distendido.

OBJETIVOS

- ★ Desarrollar la independencia de los/las adolescentes.
- ★ Promover la autorregulación: Se busca desarrollar la capacidad de regular sus emociones, comportamientos y acciones de forma adecuada.
- ★ Fomentar la sociabilidad: Se busca promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el respeto hacia los demás, la empatía y la comunicación efectiva.
- ★ Inculcar el cuidado de las demás personas: El objetivo es fomentar la valoración y el respeto hacia los demás, así como promover actitudes de ayuda y solidaridad hacia las personas que les rodean.



ACTIVIDAD 1. MUJERES EN CIENCIA

Objetivos

- Identificar como problema la poca visibilidad de las mujeres en la ciencia.
- Reconocer la importancia de las mujeres en la ciencia, como un factor determinante en el avance para los progresos de hoy en día.

Metodología

- Se incorpora una ficha con el nombre y las imágenes de algunas de estas mujeres. Primero se buscará la información necesaria de cada una de las mujeres que nos aparece en la ficha para averiguar, cuál es su principal logro científico.
- Finalmente unimos, con una flecha, la imagen con el logro correspondiente.
- **Reflexionar** sobre el aporte que las mujeres han hecho a la ciencia, identificando que dichos avances han sido fundamentales para los progresos de hoy en día.

Materiales

- Ficha **online** 
- Ficha para imprimir en la siguiente página
- Lápices de colores

CUADERNO DE VERANO

Educación Secundaria



Teoría de los genes saltarines

Radioseñal de pulsar

Estructura del ADN

Radioactividad


Fusión nuclear

ACTIVIDAD 2. ANÁLISIS DE REVISTAS

Objetivos

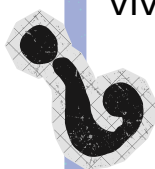
- Identificar las temáticas de revistas que leen las personas según su edad, y su género.
- Analizar las problemáticas relacionadas con estereotipos, violencia estética, e influencia de los mass media en la construcción de su identidad.

Metodología

- Localizar las diferentes revistas que se publican a nivel nacional. Esto se puede hacer de dos maneras:
 - Dirigiéndose a internet, se pueden localizar espacios como <https://www.kioskoymas.com/> o <http://kiosco.net/> 
- Se debe buscar por palabras "hombre" o "mujer" e ir rellenado la ficha según los datos solicitados.
- Dirigiéndose al formato físico: pueden ir a un espacio de venta de prensa o en muchas de las bibliotecas municipales tienen espacio de revistas.
 - Se debe localizar una revistas dedicada al público femenino y otra para el público masculino y rellenar la ficha comparativa según los datos facilitados.
 - Rellenar la ficha y observar la diferencia entre una columna y otra, en función de los contenidos que encontramos.



Metodología



- **Reflexionaremos** con ellos sobre:


¿Por qué los contenidos que aparecen en las revistas de hombres y mujeres son diferenciados?

¿Por qué se venden revistas para hombres o para mujeres?

¿Tenemos diferentes intereses realmente? O por el contrario ¿Cómo los estereotipos, y los roles sociales impuestos afectan nuestras formas de vivir?

Es un buen momento para hablar de los estereotipos de género, y del concepto de violencia estética (tipo de violencia relacionada con la imposición, especialmente a mujeres, para adaptarse a estándares estéticos y de belleza como, por ejemplo, tener cierto peso o parecer más joven).

Materiales

- Ficha **online**. 
- Ficha para imprimir en la siguiente página.
- Acceso a ordenador con internet o recopilación de revistas.



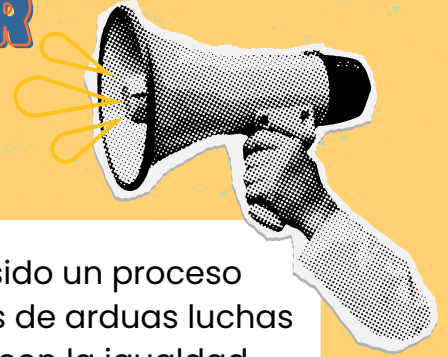
CUADERNO DE VERANO




Educación Secundaria

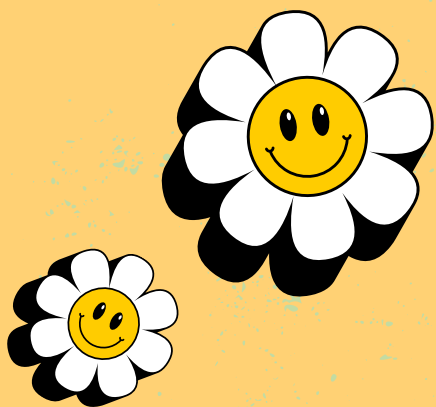


Contenido	Mujeres	Hombres	Ambas
Habla del cuerpo			
Habla de dietas			
Habla de mejorar tu imagen física			
Habla de deportes			
Trata algo de ciencia o tecnología			
Trata algún tema de cocina			
Trata algún tema relacionado con el amor			
Trata algún tema relacionado con el sexualidad			
Habla de cultura: cine, literatura, teatro, etc			
Aparecen test sobre tu personalidad			
Anuncios de coches/motos			
Anuncios de cremas corporales o faciales			

ACTIVIDAD 3. ¿LA MUJER A VOTADO SIEMPRE?



Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Aprender que el derecho al voto ha sido un proceso histórico complejo, obtenido a través de arduas luchas de mujeres que se comprometieron con la igualdad.• Comprender la importancia de ocupar los espacios públicos, para llevar acabo acciones políticas en pro de la convivencia en igualdad.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Une las preguntas planteadas en el cuestionario con la respuesta correcta. Para ello será necesario buscar la información solicitada.• Hacer la reflexión sobre:<ul style="list-style-type: none"> La diferencia de años entre el sufragio universal masculino y el momento en que las mujeres pudieron votar. La diferencia política entre poder ser elegida y poder ir votar.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Ficha online. • Ficha para imprimir en la siguiente página.• Bolígrafo.



1. **¿Qué es el sufragio femenino?**

Nueva Zelanda
en 1893.

2. **¿Cuál fue el primer país en otorgar el derecho al voto a la mujer? ¿Y el primer país en tener diputadas?**

Sufragistas.

3. **¿Qué nombre se les da a las mujeres que promueven el movimiento para conseguir el voto a la mujer?**

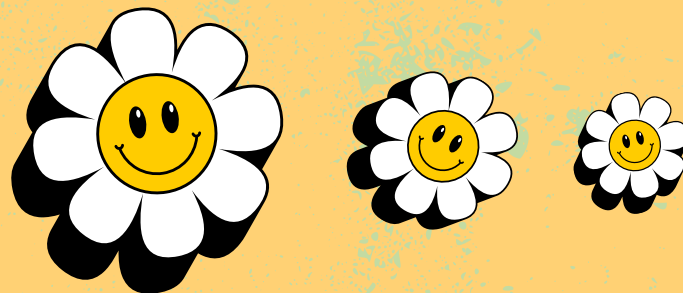
Derecho de las
mujeres a
votar y a poder
ser votadas.

**4. ¿EN QUÉ AÑO SE
CONSIGUE POR PRIMERA
VEZ EL DERECHO AL VOTO
EN ESPAÑA? ¿QUIÉN FUE LA
PRIMERA MUJER EN
PROMOVER EL DERECHO AL
VOTO EN ESPAÑA?**

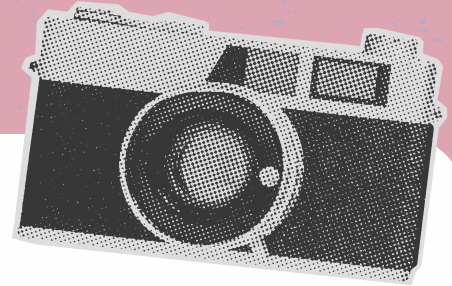
No, en
Ciudad del
Vaticano las
mujeres no
tienen este
derecho.

**5. HOY EN DÍA ¿LAS
MUJERES PUEDEN VOTAR
EN TODAS LAS PARTES DEL
MUNDO?**

1931. Promovido por
Clara Campoamor.



HOJA DE RESPUESTAS



ACTIVIDAD 1:

- Marie Curie → Radioactividad.
Rosalin Franklin → Estructura del ADN.
Joselyn Bell → Radioseñal de pulsar.
Lise Meitner → Física nuclear.
Bárbara McClintock → Teoría de los genes saltarines.

ACTIVIDAD 3:

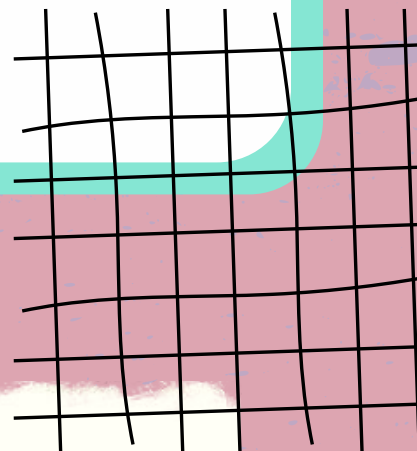
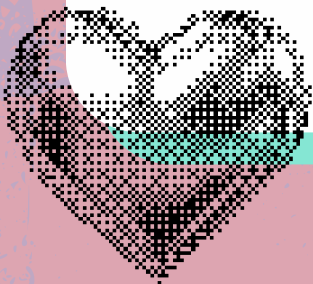
Pregunta 1. Derecho de las mujeres a votar y a poder ser votadas.

Pregunta 2. Nueva Zelanda en 1893.

Pregunta 3. Sufragistas.

Pregunta 4. 1931. Promovido por Clara Campoamor

Pregunta 5. No, en Ciudad del Vaticano las mujeres no tienen este derecho.





Cool!

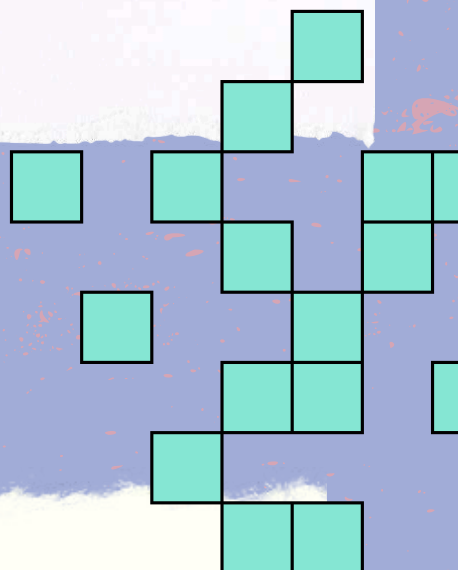
CRECIENDO EN IGUALDAD

Educación secundaria

 @fmujeres

 @fmujeres

 @educarenigualdadfm

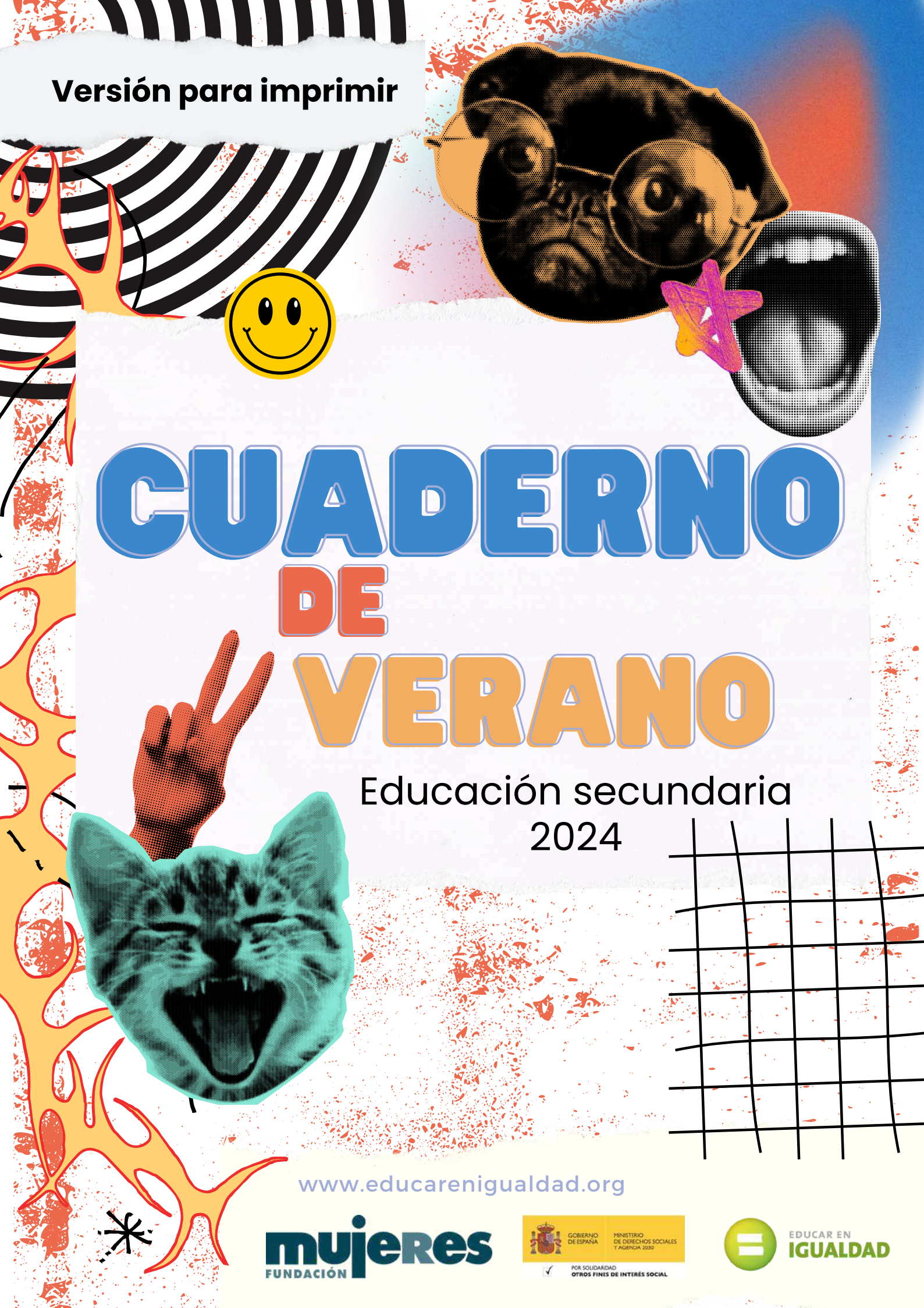


www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN



Versión para imprimir



CUADERNO DE VERANO

Educación secundaria
2024



www.educarenigualdad.org



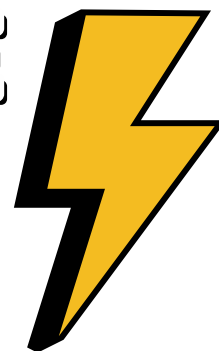
mujeres
FUNDACIÓN



**EDUCAR EN
IGUALDAD**

CUADERNO DE VERANO

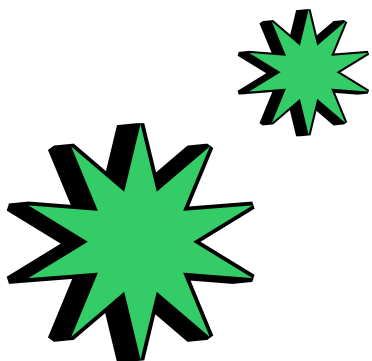
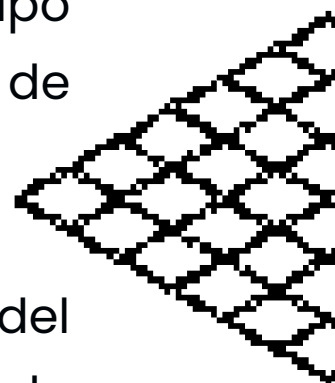
Educación Secundaria



AUTORÍA

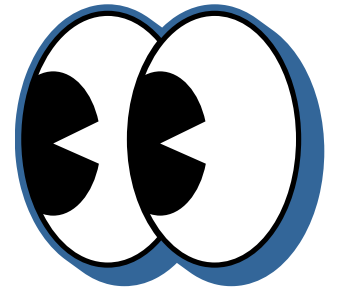
La redacción y propuesta de actividad contó con el apoyo de **Laura Aragón Galindo**, alumna en prácticas del equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género.

Edición y Diagramación por parte del Equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género de Fundación Mujeres, 2024.



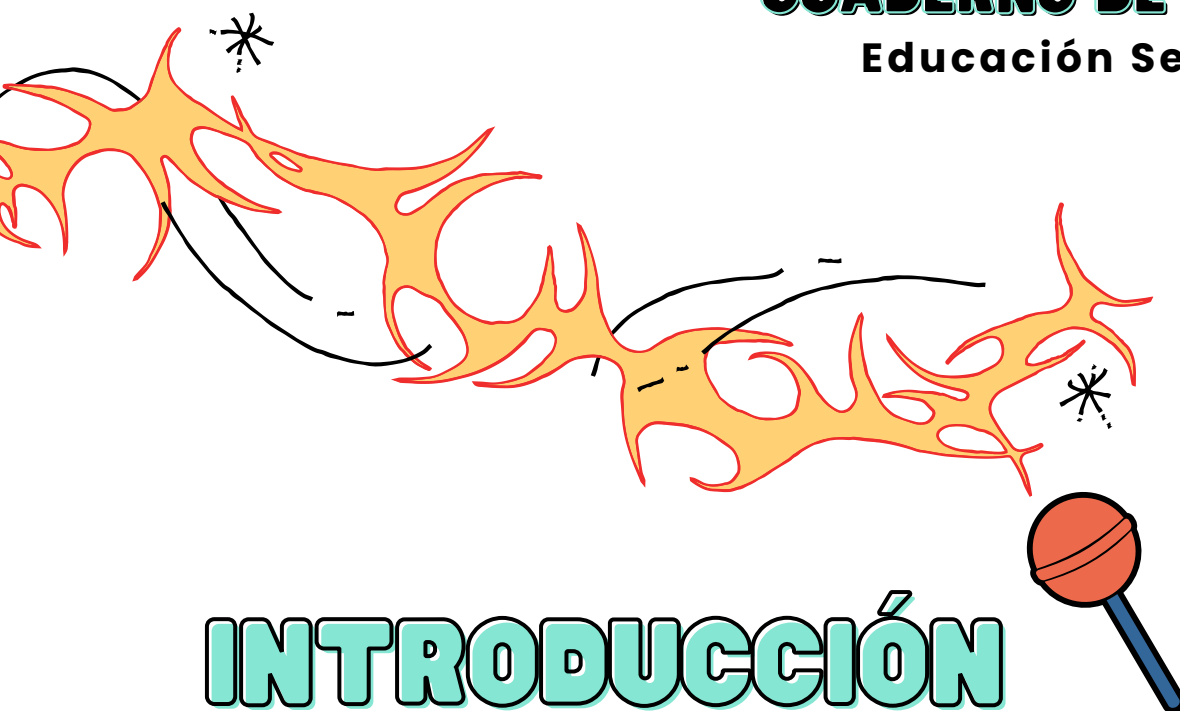


ÍNDICE



INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	2
ACTIVIDAD 1. Mujeres en ciencia	3
ACTIVIDAD 2. Análisis de revistas	5
ACTIVIDAD 3. ¿Las mujeres han votado siempre?	8
HOJA DE RESPUESTAS.....	11

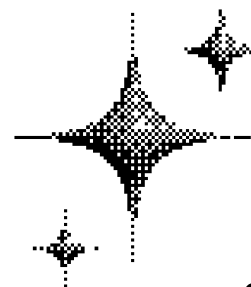




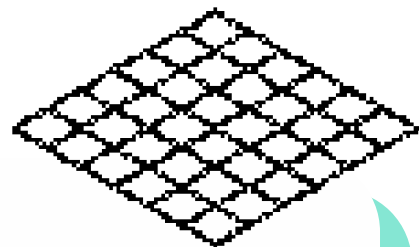
INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de estas actividades para el verano, es **mantener las dinámicas familiares en la perspectiva de la igualdad**, ya que es desde la infancia donde quedan grabadas sus vivencias. Tenemos que cuidar su visión de la realidad logrando de esta manera propiciar y formar **sociedades más justas sin estereotipos** ni viejas creencias que limitan su buen desarrollo.

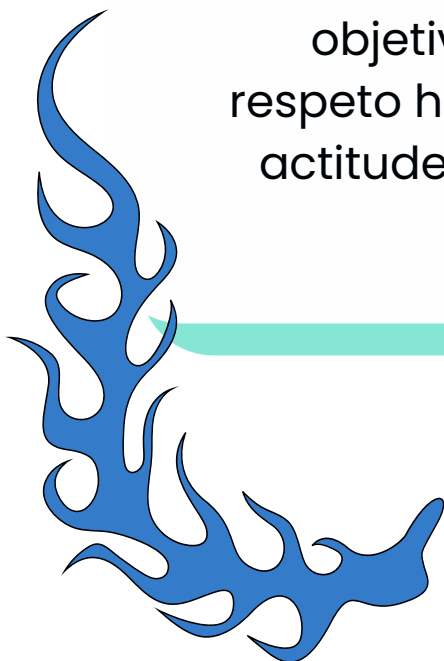
Teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo de contacto para los niños y niñas, es muy importante **transmitirles los valores de:** igualdad y respeto de los derechos y oportunidades, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, tomando responsabilidad en las tareas familiares, llevándolas a la práctica en un ambiente distendido.



OBJETIVOS



- ★ Desarrollar la independencia de los/las adolescentes.
- ★ Promover la autorregulación: Se busca desarrollar la capacidad de regular sus emociones, comportamientos y acciones de forma adecuada.
- ★ Fomentar la sociabilidad: Se busca promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el respeto hacia los demás, la empatía y la comunicación efectiva.
- ★ Inculcar el cuidado de las demás personas: El objetivo es fomentar la valoración y el respeto hacia los demás, así como promover actitudes de ayuda y solidaridad hacia las personas que les rodean.





ACTIVIDAD 1. MUJERES EN CIENCIA

Objetivos

- Identificar como problema la poca visibilidad de las mujeres en la ciencia.
- Reconocer la importancia de las mujeres en la ciencia, como un factor determinante en el avance para los progresos de hoy en día.

Metodología

- Se incorpora una ficha con el nombre y las imágenes de algunas de estas mujeres. Primero se buscará la información necesaria de cada una de las mujeres que nos aparece en la ficha para averiguar, cuál es su principal logro científico.
- Finalmente unimos, con una flecha, la imagen con el logro correspondiente.
- **Reflexionar** sobre el aporte que las mujeres han hecho a la ciencia, identificando que dichos avances han sido fundamentales para los progresos de hoy en día.

Materiales

- Ficha **online** 
- Ficha para imprimir en la siguiente página
- Lápices de colores





CUADERNO DE VERANO

Educación Secundaria



MARIE CURIE
(1867-1934)



ROSALIN FRANKLIN
(1920-1958)



JOSELYN BELL
(1943)



LISE MEITNER
(1878-1968)



BÁRBARA MCCLINTOCK
(1902-1992)

Teoría de los genes saltarines

Radioseñal de pulsar


Estructura del ADN

Radioactividad

Fusión nuclear

ACTIVIDAD 2. ANÁLISIS DE REVISTAS

Objetivos

- Identificar las temáticas de revistas que leen las personas según su edad, y su género.
 - Analizar las problemáticas relacionadas con estereotipos, violencia estética, e influencia de los mass media en la construcción de su identidad.
 - Localizar las diferentes revistas que se publican a nivel nacional. Esto se puede hacer de dos maneras:
 - Dirigiéndose a internet, se pueden localizar espacios como <https://www.kioskoymas.com/> o <http://kiosco.net/> 
- Se debe buscar por palabras "hombre" o "mujer" e ir rellenado la ficha según los datos solicitados.

Metodología

- Dirigiéndose al formato físico: pueden ir a un espacio de venta de prensa o en muchas de las bibliotecas municipales tienen espacio de revistas.
- Se debe localizar una revistas dedicada al público femenino y otra para el público masculino y rellenar la ficha comparativa según los datos facilitados.
- Rellenar la ficha y observar la diferencia entre una columna y otra, en función de los contenidos que encontramos.

CUADERNO DE VERANO

Educación Secundaria



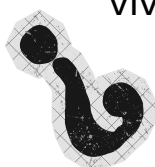
- **Reflexionaremos** con ellos sobre:

¿Por qué los contenidos que aparecen en las revistas de hombres y mujeres son diferenciados?

¿Por qué se venden revistas para hombres o para mujeres?


¿Tenemos diferentes intereses realmente? O por el contrario ¿Cómo los estereotipos, y los roles sociales impuestos afectan nuestras formas de vivir?

Metodología



Es un buen momento para hablar de los estereotipos de género, y del concepto de violencia estética (tipo de violencia relacionada con la imposición, especialmente a mujeres, para adaptarse a estándares estéticos y de belleza como, por ejemplo, tener cierto peso o parecer más joven).

Materiales

- Ficha **online**. 
- Ficha para imprimir en la siguiente página.
- Acceso a ordenador con internet o recopilación de revistas.



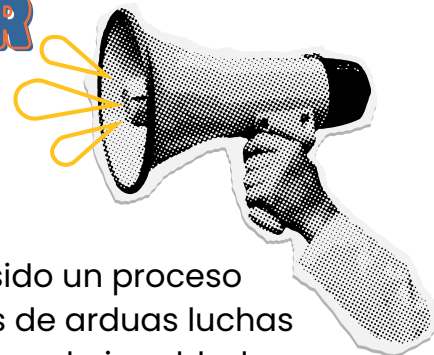
CUADERNO DE VERANO

Educación Secundaria



Contenido	Mujeres	Hombres	Ambas
Habla del cuerpo			
Habla de dietas			
Habla de mejorar tu imagen física			
Habla de deportes			
Trata algo de ciencia o tecnología			
Trata algún tema de cocina			
Trata algún tema relacionado con el amor			
Trata algún tema relacionado con el sexualidad			
Habla de cultura: cine, literatura, teatro, etc			
Aparecen test sobre tu personalidad			
Anuncios de coches/motos			
Anuncios de cremas corporales o faciales			

ACTIVIDAD 3. ¿LA MUJER A VOTADO SIEMPRE?



Objetivos

- Aprender que el derecho al voto ha sido un proceso histórico complejo, obtenido a través de arduas luchas de mujeres que se comprometieron con la igualdad.
- Comprender la importancia de ocupar los espacios públicos, para llevar a cabo acciones políticas en pro de la convivencia en igualdad.

- Una las preguntas planteadas en el cuestionario con la respuesta correcta. Para ello será necesario buscar la información solicitada.
- Hacer la **reflexión sobre:**

Metodología



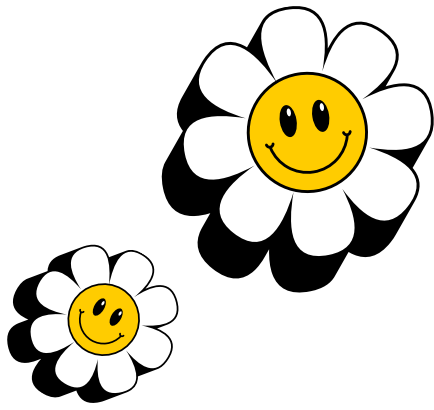
La diferencia de años entre el sufragio universal masculino y el momento en que las mujeres pudieron votar.



La diferencia política entre poder ser elegida y poder ir votar.

Materiales

- Ficha **online**.
- Ficha para imprimir en la siguiente página.
- Bolígrafo.



1. **¿Qué es el sufragio femenino?**

Nueva Zelanda
en 1893.

2. **¿Cuál fue el primer país en otorgar el derecho al voto a la mujer? ¿Y el primer país en tener diputadas?**

Sufragistas.

3. **¿Qué nombre se les da a las mujeres que promueven el movimiento para conseguir el voto a la mujer?**

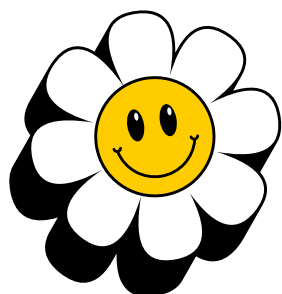
Derecho de las
mujeres a
votar y a poder
ser votadas.

**4. ¿EN QUÉ AÑO SE
CONSIGUE POR PRIMERA
VEZ EL DERECHO AL VOTO
EN ESPAÑA? ¿QUIÉN FUE LA
PRIMERA MUJER EN
PROMOVER EL DERECHO AL
VOTO EN ESPAÑA?**

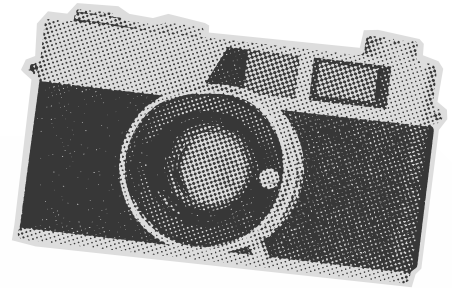
No, en
Ciudad del
Vaticano las
mujeres no
tienen este
derecho.

**5. HOY EN DÍA ¿LAS
MUJERES PUEDEN VOTAR
EN TODAS LAS PARTES DEL
MUNDO?**

1931. Promovido por
Clara Campoamor.



HOJA DE RESPUESTAS



ACTIVIDAD 1:

- Marie Curie → Radioactividad.
Rosalin Franklin → Estructura del ADN.
Joselyn Bell → Radioseñal de pulsar.
Lise Meitner → Física nuclear.
Bárbara McClintock → Teoría de los genes saltarines.

ACTIVIDAD 3:

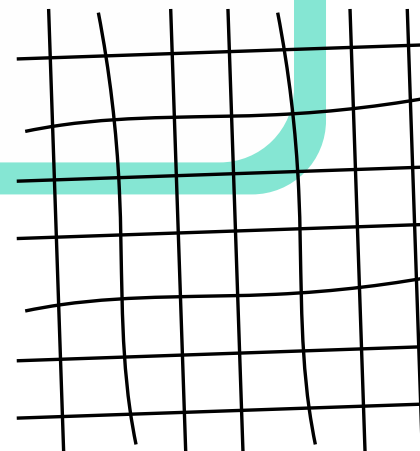
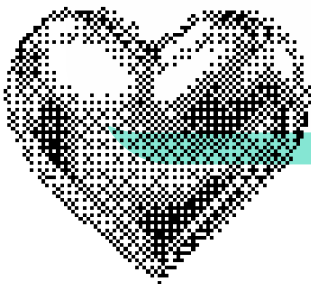
Pregunta 1. Derecho de las mujeres a votar y a poder ser votadas.

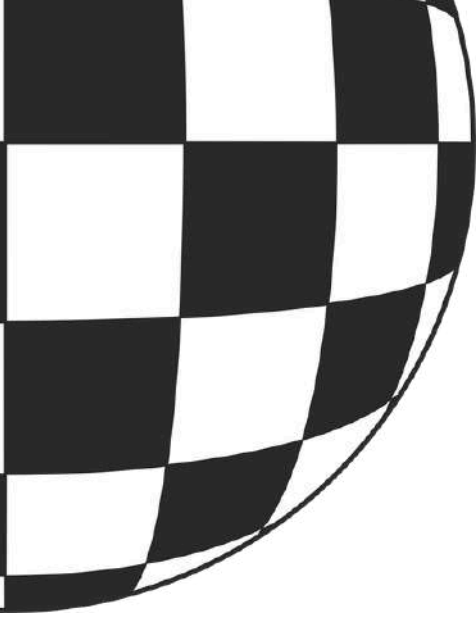
Pregunta 2. Nueva Zelanda en 1893.

Pregunta 3. Sufragistas.

Pregunta 4. 1931. Promovido por Clara Campoamor

Pregunta 5. No, en Ciudad del Vaticano las mujeres no tienen este derecho.





Cool!

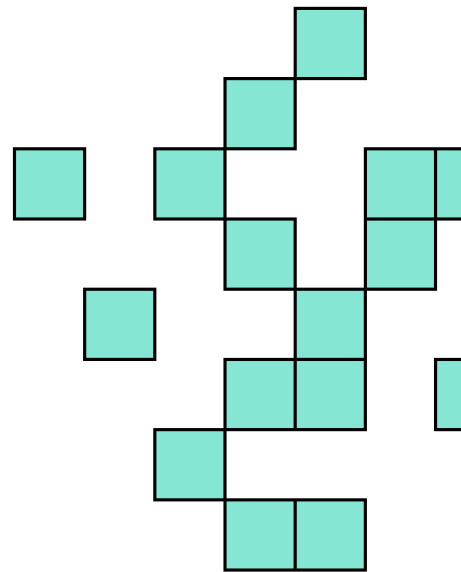
CRECIENDO EN IGUALDAD

Educación secundaria

 @fmujeres

 @fmujeres

 @educarenigualdadfm



www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN

