

# CUADERNO DE VERANO

EDUCACIÓN PRIMARIA  
2024



[www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)

**mujeres**  
FUNDACIÓN



# CUADERNO DE VERANO

## Educación Primaria

### AUTORIA

La redacción y propuesta de actividad contó con el apoyo de **Laura Aragón Galindo**, alumna en prácticas del equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género.

**Edición y Diagramación** por parte del Equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género de Fundación Mujeres, 2024.



[www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO.....	2
ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN HACE CADA COSA?.....	3
ACTIVIDAD 2. COSAS QUE SUMAN Y RESTAN PARA LA CONVIVENCIA .....	5
ACTIVIDAD 3. ¿LA MUJER HA VOTADO SIEMPRE?.....	8
HOJA DE RESPUESTAS.....	13



# INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de estas actividades para el verano, es **mantener las dinámicas familiares en la perspectiva de la igualdad**, ya que es desde la infancia donde quedan grabadas sus vivencias. Tenemos que cuidar su visión de la realidad logrando de esta manera propiciar y formar **sociedades más justas sin estereotipos** ni viejas creencias que limitan su buen desarrollo.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo de contacto para los niños y niñas, es muy importante **transmitirles los valores de:** igualdad y respeto de los derechos y oportunidades, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, tomando responsabilidad en las tareas familiares, llevándolas a la práctica en un ambiente distendido.



# OBJETIVOS



Desarrollar la independencia de las niñas y los niños.



Promover la autorregulación: Se busca ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de regular sus emociones, comportamientos y acciones de forma adecuada.



Fomentar la sociabilidad: Se busca promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el respeto hacia los demás, la empatía y la comunicación efectiva.



Inculcar el cuidado de las demás personas: El objetivo es fomentar en los niños la valoración y el respeto hacia los demás, así como promover actitudes de ayuda y solidaridad hacia las personas que les rodean.



## ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN HACE CADA COSA?

### Objetivos

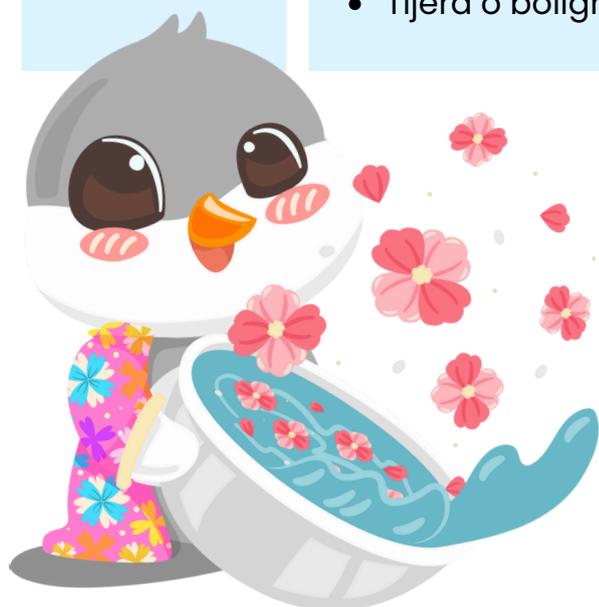
- Generar conciencia acerca de la eliminación de los roles de género en el desarrollo de las diversas actividades del día a día.
- Identificar que mujeres y hombres poseen capacidades diversas que les permiten realizar cualquier tarea, independiente de su sexo.
- Favorecer la autopercepción y la autoestima, como valores que permiten un crecimiento personal integral, y diverso.

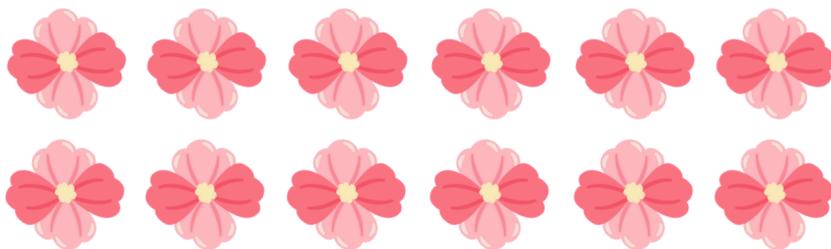
### Metodología

- Utilizar la ficha (bien online o bien física) y recortar las flores para marcar la respuesta que crean correcta sobre la acción que aparece, también puedes usar un bolígrafo.
- **Reflexionar** juntas sobre su opinión y si piensan que todo el mundo cree lo mismo sobre las tareas que se pueden realizar según el sexo.

### Materiales

- Ficha **online**. 
- Ficha para imprimir en la siguiente página.
- Tijera o bolígrafo.





### ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN HACE CADA COSA?

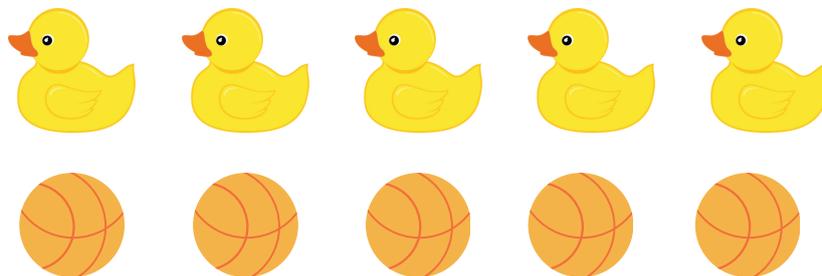
PILOTEAR UN AVIÓN	CHICAS	CHICOS	AMBOS
LLORAR	CHICAS	CHICOS	AMBOS
CUIDAR UN BEBÉ	CHICAS	CHICOS	AMBOS
LIMPIAR LA CASA	CHICAS	CHICOS	AMBOS
CONducIR UN AUTO	CHICAS	CHICOS	AMBOS
CURAR PERSONAS	CHICAS	CHICOS	AMBOS
LEER LIBROS	CHICAS	CHICOS	AMBOS
JUGAR CON MUÑECAS	CHICAS	CHICOS	AMBOS
SER PROFE	CHICAS	CHICOS	AMBOS
CONTAR EL PELO	CHICAS	CHICOS	AMBOS
SER PEDIATRA	CHICAS	CHICOS	AMBOS
SER POLICIA	CHICAS	CHICOS	AMBOS



## ACTIVIDAD 2. VERDADERO Y FALSO PARA LA CONVIVENCIA



<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre los aspectos que favorecen o perjudican la convivencia con otras personas.</li><li>• Comprender que la igualdad entre hombre y mujeres es importante para la construcción de un sociedad empática y justa.</li></ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar la ficha (bien online o bien física) para marcar con un pato o una pelota los aspectos que crean que son verdaderos o falsos.</li><li>• <b>Reflexionar</b> sobre si las frases leídas son reales o forman parte de un cuento de ficción ¿Cómo les ha hecho sentir alguna de ellas?</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha <b>online</b>. </li><li>• Ficha para imprimir en la siguiente página.</li><li>• Tijera o bolígrafo.</li></ul>



## ACTIVIDAD 2. COSAS QUE SUMAN Y RESTAN PARA LA CONVIVENCIA

FRASES:	VERDADERO	FALSO
1) Las niñas y los niños tienen el derecho a ir a la escuela y recibir la misma educación.		
2) Solo los niños pueden jugar al fútbol porque es un deporte para chicos.		
3) Las mujeres y los hombres pueden tener los mismos trabajos y profesiones		
4) Las niñas no pueden ser científicas porque ese es un trabajo para hombres.		
5) Es importante que tanto niños como niñas ayuden con las tareas del hogar.		

# CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

FRASES:	VERDADERO	FALSO
6) Solo los hombres pueden ser líderes de un país.		
7) Tanto las niñas como los niños pueden jugar con los juguetes que les gusten, sin importar si son muñecas o coches.		
8) Las niñas deben ser siempre más ordenadas que los niños...		
9) Los niños y las niñas deben tener las mismas oportunidades para participar en actividades deportivas y artísticas.		
10) Las niñas no son tan fuertes como los niños y no pueden hacer las mismas cosas.		
11) Tanto las niñas como los niños tienen el derecho de expresar sus opiniones y ser escuchados.		



### ACTIVIDAD 3. EXPLOREMOS LA LINEA DEL TIEMPO: LOGROS ENTRE HOMBRES Y MUJERES



#### Objetivos

- Contrastar los años de los logros entre mujeres y hombres.
- Analizar las desventajas en el desarrollo integral de las mujeres a través de la historia.
- Categorizar los hechos históricos para evidenciar las desigualdades entre hombres y mujeres.

#### Metodología

- A partir de la línea del tiempo, ubicar con las gotas:

 mujer

 hombre

en los logros de cada uno según corresponda.

- Desarrollar un proceso **reflexivo acerca de:** por qué las mujeres tardaron más tiempos en aparecer en ciertos espacios públicos, y qué incidencia pudo tener el no acceso a la educación para las mujeres, en el desarrollo integral de las mismas.

#### Materiales

- Ficha **online**. 
- Ficha para imprimir en la siguiente página.
- Tijeras y pegamento.

### ACTIVIDAD 3. exploremos la línea del tiempo: logros entre hombres y mujeres



#### LOGROS:



Toma de decisiones políticas por votación.



Incorporación universitaria.



Participación en los juegos olímpicos.



Primera persona en ser astronauta.



Obtención de un premio nobel.



Pilotar un avión.



Presidencia de un país.



Ejercer el periodismo.



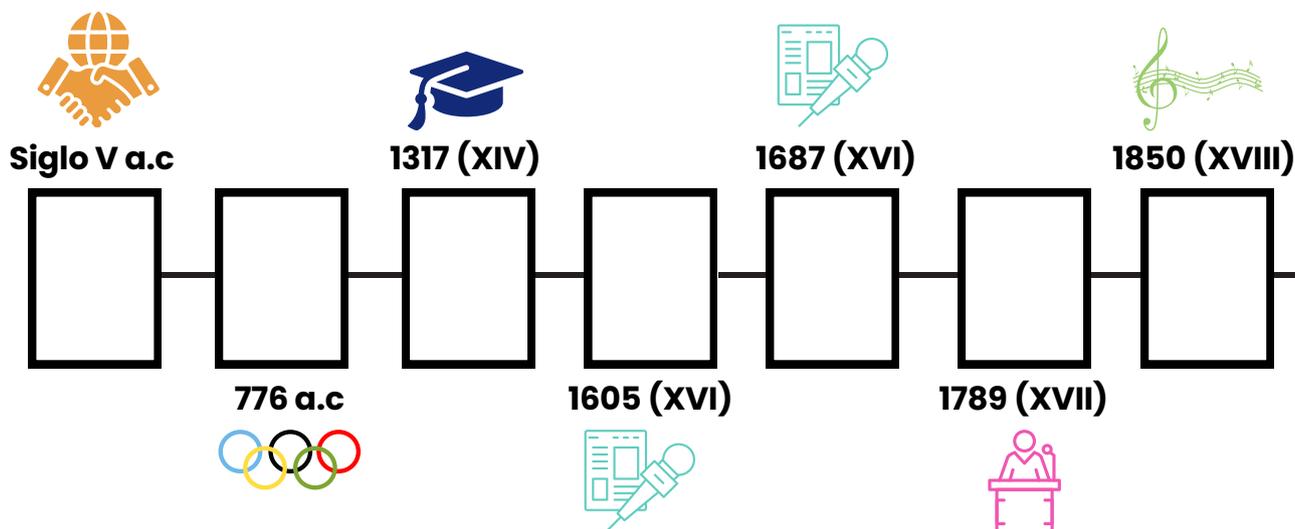
Dirigir una orquesta.



Conformación de un equipo de fútbol.

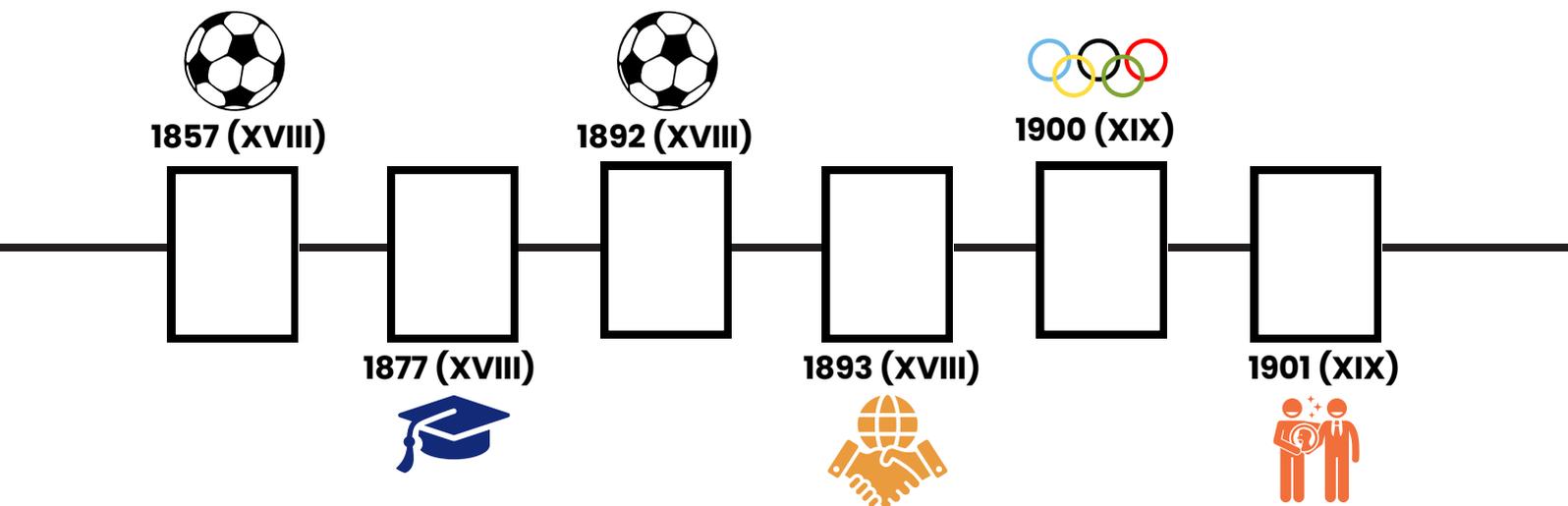


### ACTIVIDAD 3. exploremos la línea del tiempo: logros entre hombres y mujeres





## ACTIVIDAD 3. exploremos la línea del tiempo: logros entre hombres y mujeres

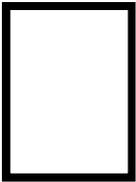




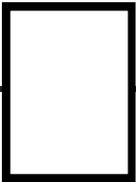
## ACTIVIDAD 3. EXPLOREMOS LA LINEA DEL TIEMPO: LOGROS ENTRE HOMBRES Y MUJERES



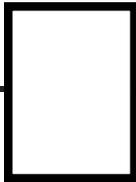
1903 (XIX)



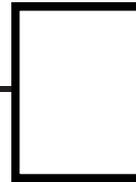
1903 (XIX)



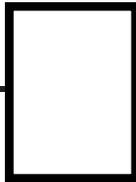
1930 (XIX)



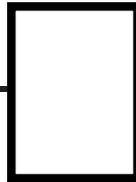
1963 (XIX)



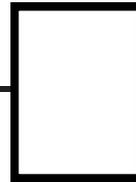
1928 (XIX)



1961 (XIX)



1980 (XIX)





# HOJA DE RESPUESTAS

**ACTIVIDAD 1:** Todas las respuestas "ambos".  
No existen cosas solo para chicos o chicas.

## ACTIVIDAD 2:

1	VERDADERO	7	VERDADERO
2	FALSO	8	FALSO
3	VERDADERO	9	VERDADERO
4	FALSO	10	FALSO
5	VERDADERO	11	VERDADERO
6	FALSO		

# HOJA DE RESPUESTAS

## ACTIVIDAD 3:

HITO	AÑO DE LOGRO MUJER	AÑO DE LOGRO HOMBRE
Toma de decisiones políticas por votación	1893 (XVIII) 	Siglo V a.c. 
Incorporación universitaria	1877 (XVIII) 	1317 (XIV) 
Participación en los juegos olímpicos	1900 (XIX) 	776 a.c. 
Primera persona en ser astronauta	1963 (XIX) 	1961 (XIX) 
Obtención de un premio nobel	1903 (XIX) 	1901 (XIX) 
Pilotar un avión	1928 (XIX) 	1903 (XIX) 
Presidencia de un país	1980 (XIX) 	1789 (XVII) 
Ejercer el periodismo	1687 (XVI) 	1605 (XVI) 
Dirigir una orquesta	1930 (XIX) 	1850 (XVIII) 
Conformación de un equipo de futbol	1892 (XVIII) 	1857 (XVIII) 

# CRECIENDO EN IGUALDAD

Educación primaria

 @fmujeres

 @fmujeres

 @educarenigualdadfm



[www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)

**mujeres**  
FUNDACIÓN



EDUCAR EN IGUALDAD

